

**Нод в старшей группе**  
**«Путешествие по литературным сказкам К.И. Чуковского».**

**Воспитатель Богданович Людмила Петровна.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественная литература».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

**Цель:** обобщить знания детей о литературных сказках К.И. Чуковского.

**Задачи:**

Познание:

1. Систематизировать знания детей о творчестве К.И. Чуковского, как о детском писателе.
2. Совершенствовать умение драматизировать и пересказывать выразительно, передавая образы героев произведения.
3. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

Социализация:

1. Развивать желание сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений.
2. Способствовать развитию умения действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.
3. Совершенствовать умение классифицировать предметы, опираясь на обобщающие слова.

Коммуникация:

1. Развивать коммуникативные навыки общения, умение работать в группе.
2. Активизировать диалогическую речь детей.
3. Развивать логическое мышление, память.

Здоровье:

1. Способствовать укреплению здоровья детей.
2. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, соблюдать правила личной гигиены.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы, двигательная.

**Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражает положительные эмоции, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками, сохраняет устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

**Материалы и оборудование:** мешок с предметами из сказок, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Корабль», макет дерева, канат, мягкая игрушка – бегемот, шаблоны обуви из бумаги, восковые мелки, солнышко с лучиками.

**Предварительная работа:** реализация проекта по творчеству К.И. Чуковского «Страна Чукоккола»

**Место проведения:** музыкальный зал.

### **Последовательность образовательной деятельности.**

#### **Эмоциональный настрой.**

Дети приглашаются в зал и собираются вокруг воспитателя. Проводится игра «Пирамида добра» (дети желают друг другу и гостям здоровья, удачи, строят пирамиду руками, а затем раскачивают пирамиду и «разбрасывают» свои пожелания).

#### **Мотивация.**

**Воспитатель.** Извините, задержалась я немного. Спешила к вам, ребята, но прямо возле дверей увидела мешок и решила взять его с собой (выносит мешок). Вот только не знаю, что в нем и для кого он? Ага, вот здесь что-то написано. Жаль, не смогу я прочитать, забыла очки, так торопилась к вам. А может кто-то из вас умеет читать? (Дети читают - «Для детей группы Смородинка») Ну если это для нас, то мы можем смело посмотреть что же в мешке. Кто смелый – подходи, доставай. Какие странные предметы. Откуда такие? А вы не догадываетесь? (Воспитатель показывает предмет и читает отрывок из произведения, а дети продолжают) А кто же написал эти чудесные сказки? (К.И. Чуковский) – слайд 1.

Как бы мне хотелось, как Айболиту отправиться в путешествие по морю к чудесному острову. Но одной скучно путешествовать. А вы, ребята, не хотели бы вместе со мной отправиться в путешествие?

#### **Основная часть.**

**Воспитатель.** Какой же вид транспорта мы выберем для путешествия по морю? (Корабль) – слайд 2.

Прежде чем отправиться в путь необходимо выбрать предметы, которые нам пригодятся в путешествии. (Якорь, штурвал, спасательный круг и жилет, бинокль) – слайд 3.

Скажите, ребята, а кто главный на корабле? (Капитан) – слайд 3.

Выбор капитана при помощи считалки:

Плыл по морю чемодан,

В чемодане был диван,

На диване ехал слон.

Кто не верит – выйди вон!

Дети строят корабль, занимают места. Все готовы? Даем гудок. – слайд 4.

Чтобы в путешествии не скучать поиграем.

### **Тренировка смысловой памяти.**

1. Солнце с неба уволок да в болото в грязь залег.

Никому такой не мил, это верно.....(Крокодил)

2. За грязнулею вдогонку кто мочалку посылал?

И мальчишку, и девчонку чисто мыться заставлял?

Мылом тер, шампунем мыл, наш приятель.....(Мойдодыр)

3. Кто спаситель, победитель, всех козявок избавитель?

Прилетел, схватил фонарик, смелый маленький.....(Комарик)

Ой, что это там впереди? (Дети смотрят в импровизированные бинокли) – слайд 5.

Пиратский корабль Бармалея. (звук выстрела из пушки) – слайд 6.

Беда! Наш корабль получил пробоину! В борту огромная дыра, вода заполняет корабль. Посмотрите в бинокли, не виден ли на горизонте остров? – слайд 7.

Здесь не глубоко – покидаем корабль. Вот мы и на острове. Но на нем могут быть дикие звери, которые могут на нас напасть. А мы их напугаем.

### **Двигательная пауза.**

Мы охотники за львом, не боимся мы его.

У нас огромное ружье и острый меч.

Ой! Что это? Река!

Ее не обойдешь, под ней не проползешь,

Над ней не пролетишь. Дорога напрямик!

(Дети показывают руками)

Ой! Что это? Река!

Ее не обойдешь, под ней не проползешь,

Над ней не пролетишь. Дорога напрямик!

(Дети показывают руками - плывут)

Ой! Что это? Болото!

Его не обойдешь, под ним не проползешь,

Над ним не пролетишь. Дорога напрямик!

(Дети показывают руками – шаги по болоту)

Ой! Что это? Полянка!

Ее не обойдешь, под ней не проползешь,

Над ней не пролетишь. Дорога напрямик!

(Дети показывают руками – шаги по полянке)

Ой! Кто это? Лев!

(Дети убегают: по полянке, по болоту, по реке)

Вот какие мы храбрые!

Посмотрите, какое чудо – дерево выросло на острове. Подходите ближе. Я приготовила для вас испытание. (Воспитатель загадывает загадки, а дети ищут на дереве отгадки)

1. Всегда шагаем мы вдвоем,

Похожие, как братья,

Мы за обедом - под столом,

А ночью – под кроватью. (Башмаки)

2. Бьют его рукой и палкой,

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут! (Мяч)

3. Маленькие домики по улицам бегут,

Мальчиков и девочек домики везут. (Машины)

4. Вот иголки и булавки

Выползают из под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят. (Еж)

5.Паровоз без колес!

Вот так чудо паровоз!

Не с ума ли он сошел?

Прямо по морю пошел! (Пароход)

6.Хожу – брожу не по лесам,

А по усам и волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (Расческа)

7.Был белый дом,

Чудесный дом.

И что – то застучало в нем.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо,-

Такое теплое, такое

Пушистое и золотое. (Цыпленок)

8.Я одноухая старуха,

Я прыгаю по полотну.

И нитку длинную из уха,

Как паутинку, я тяну. (Иголка)

9.Мудрец в нем видит мудреца,

Глупец – глупца,

Баран – барана,

Овцу в нем видела овца,

И обезьяну – обезьяна. (Зеркало)

10.На малину налетели.

Поклевать ее хотели.

Но увидели урода –

И скорей из огорода!

А урод стоит на палке,

С бороною из мочалки. (Чучело)

Воспитатель. У меня зазвонил телефон. Кто говорит? Слон. (Дети продолжают)

А кто помнит, чем закончился разговор по телефону? (Ответы детей) – слайд 8.

Посмотрите, бедный, бедный бегемот. Поможем бегемоту? (Дети тянут игрушечного бегемота из болота)

Ох, устали! Отдохнем немножко. Присаживайтесь на стульчики – пенечки. Ребята, грустно мне, что на чудо – дереве ничего не растет. А что росло на дереве у Чуковского? – слайд 9.

Украсим наше чудо – дерево? Берем стульчики – пенечки, подходим к столикам, на них есть все необходимое. (Шаблоны обуви, восковые мелки) Раскрашиваем обувь и украшаем чудо – дерево.

Посмотрите на аэроплане кто – то по небу летит. (Айболит) – слайд 10.

Пора и нам домой возвращаться. Заводим моторы.

**Двигательная пауза.**

Раз, два, три!

Мы моторы завели.

Поднялися высоко,

Сели плавно и легко.

**Рефлексия.**

Вот мы и дома. Ребята у меня два солнышка, одно грустное, а другое веселое. Чего не хватает солнышкам? (Лучиков) Если вам понравилось путешествовать вместе со мной, то берем лучик и прикрепляем к веселому солнышку. А если не понравилось – к грустному.