

Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи

«Экономика (...) – не просто наука об использовании ограниченных ресурсов, но наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов».
Герберт Саймон.

Современные условия жизни требуют от семьи и ДОО приобщения ребенка к миру экономических ценностей. Экономическое воспитание дошкольников в нашем детском саду является важной составляющей целостного развития личности ребенка. В соответствии с ФГОС ДО это можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, позволяющей детям действовать со сверстниками и индивидуально.

Поставили цель – создание условий для формирования основ экономической грамотности у дошкольников.

Для реализации данной цели выделили следующие задачи:

1. Организовать в учреждении систему повышения квалификации педагогических кадров для работы по вопросу экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.
2. Создать условия для формирования основ экономической грамотности у дошкольников.
3. Повысить уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДОО (воспитанников, родителей и педагогов).

Определили целевые группы: дети, педагоги, родители.

Для оценки результативности использовали: анкетирование, наблюдение, самоаудит, творческий отчет.

Начало работы было организовано в 2017 году в старших и подготовительных группах. Предварительно на родительском собрании рассказали о необходимости работы по данной проблеме, раскрыли идею программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»: цель, принципы, структуру. (4 блока: Труд – продукт (товар). Деньги, цена (стоимость). Реклама: желания и возможности. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика.)

Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. В приемных, в информационных центрах для родителей, разместили буклеты «Экономическое образование детей в семье». Был разработан план методического сопровождения, через семинары, круглые столы, консультации, самообразование, изучение опыта коллег повысили профессиональную компетенцию педагогов.

Необходимо отметить, что процесс формирования экономических знаний осуществлялся: в разных видах детской деятельности, разными методами (игровые, практические, наглядные, словесные) и формами работы (экспериментирование, проектирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций), с учетом принципов интеграции комплексно-тематического планирования содержания.

В ходе эксперимента, для удобства в работе, воспитатели составили перспективно-тематическое планирование на учебный год по экономическому образованию детей. В группах, благодаря помощи родителей, совместно с детьми были созданы Центры Экономики.

В детском саду были проведены мероприятия, которые способствовали формированию основ экономической грамотности детей дошкольного возраста. Это - сюжетно-ролевые игры: «Рынок», «Рекламное агентство», «Аренда», «Обмен валюты», «Малое предприятие», «Аукцион», «Встреча гостей» и др.; дидактические игры: «Хозяюшка», «Мастерская Гномов-Экономов», «Домашняя копилка», «Откуда берется хлеб», «Заработная плата» и др.; викторина «Что, где, когда?»; беседы Мудрого Филина; ситуативные игры «Хочу и надо», «Где пригодится» и др.; комплексные занятия на темы: «Приключение кота Матроскина», «Авиационный завод», «Город мастеров», «В гости – на День рождения»; реализован детский проект «Все о деньгах»; чтение художественной литературы (Авторы: Н. Носов, К. Чуковский, С. Баруздин, Э. Успенский, С. Михалков, А. Милн и др.; русские народные и зарубежные сказки), в том числе книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» и «Азбука гнома-Эконома».

Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому повышению экономической компетентности родителей способствовали совместные мероприятия: родительские собрания (в форме круглого стола, вечера вопросов и ответов, семейной гостиной и др.); игротека по вечерам; участие в проектах; конкурсах рисунков; через раздачу информационных листов «Зачем ребенку экономика?», «Дети и деньги. Как говорить с

ребенком о деньгах», «Истерики в магазине» и т.п. Родители оказывали помощь в проведении экскурсий в банк, магазин, к банкомату и т.п.

Таким образом, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения позволило обеспечить единство воспитательных воздействий, добиться взаимопонимания и взаимодействия, а также повысить эффективность проведенной работы.

В ходе эксперимента педагоги фиксировали уровни экономической воспитанности у детей, на планерках анализировали полученные результаты, делали выводы и корректировку.

(Содержательный критерий. Операционно-деятельностный критерий. Мотивационный критерий.)

В результате введения экономического воспитания в работе с дошкольниками наблюдается положительная динамика: игры по экономике помогли развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи, сформировали элементарные экономические знания; дети приобрели навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств, бережного и уважительного отношения; дети гораздо бережнее стали относиться к своим вещам и игрушкам детского сада; в продуктивной деятельности научились экономить материалы.

Повысился уровень профессиональной компетентности воспитателей по вопросу экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, через курсы повышения квалификации, круглые столы, семинары, педсоветы, деловые игры, консультации и др. Созданные благоприятные условия позволили каждому ребёнку найти свой путь в экономику через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию. Повысился уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДОО (воспитанников, родителей и педагогов). Первые пробы практики были представлены на муниципальном семинаре в 2018г., получены положительные отзывы. Коллективом ДОО было принято решение о дальнейшем использовании данной практики.