

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9»

**Методические рекомендации
по организации развивающей предметно-пространственной среды
детского сада для развития инициативности дошкольников
в соответствии с ФГОС ДО**

(из опыта работы МБДОУ № 9 –
региональной инновационной площадки в 2018-2020 гг.)

г. Боготол

Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада для развития инициативности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Сборник практических материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды (из опыта работы МБДОУ № 9 г. Боготол). Материалы предназначены для педагогов, администрации дошкольных учреждений всех типов.

Авторский коллектив

Федоренко Ольга Леонидовна	Заведующий МБДОУ
Обухович Злата Васильевна	старший воспитатель
Артюх Ирина Анатольевна	воспитатель
Паршина Елена Ивановна	воспитатель
Козлова Екатерина Владимировна	воспитатель
Беляева Юлия Александровна	воспитатель
Немерова Евгения Владимировна	инструктор по физической культуре
Анискевич Татьяна Харисовна	музыкальный руководитель

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Реструктуризация развивающей предметно – пространственной среды как условие развития инициативы дошкольников в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Создание «Центров развития» в инфраструктуре современного детского сада.
4. Исследования игровых и средовых потребностей детей для организации развивающей предметно – пространственной среды группы для развития инициативности дошкольников.
5. Создание образовательной среды группы на основе интересов детей.
6. Организация группового пространства для проявления детской активности и инициативы в игровой деятельности.
7. Литература.

Пояснительная записка

Сегодня дошкольному учреждению требуется педагог, способный строить работу с детьми на основе современных технологий и новых программ, быть творцом педагогического процесса. На сегодняшний день стоит особо актуально вопрос организации развивающейся предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС) дошкольного учреждения. Это связано с реализацией нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

По мнению наших педагогов не дети должны приспосабливаться к детскому саду, а дошкольное образовательное учреждение должно стремиться создать необходимые условия для развития инициативности каждого ребенка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья. Именно поэтому наш педагогический коллектив испытывает повышенный интерес к обновлению РППС дошкольного учреждения как условия для развития инициативности дошкольников. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Мы считаем, что главная задача ФГОС для дошкольного образования – вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых занятий в детском саду. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Так как ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребенка, как на «человека играющего», многое нами в РППС пересмотрено на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствует с игровой оболочкой. Роль педагога заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка, его инициативности, при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов наших воспитанников.

В первую очередь был проведен мониторинг существующего положения дошкольного учреждения по выявлению:

- игровых потребностей – это желаемые и предпочитаемые игрушки и игры, необходимые для реализации игровых замыслов воспитанников,
- средовой потребности – это желаемая обстановка, комплекс условий создающих максимальный комфорт для личности воспитанника,
- педагогических потребностей – уровень затруднений педагогического коллектива в вопросах РППС,
- материально – техническое и финансовое оснащение – средства обучения полностью должны соответствовать требованиям пункта 3.3.4. Стандарта «Развивающая предметно – пространственная среда».

По итогам проведенного мониторинга столкнулись с рядом трудностей:

1. Недостаточный уровень знаний педагогического коллектива в вопросах РППС согласно ФГОС ДО.
2. Недостаточное материально – техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО.
3. В групповых пространствах перегруженность и перенасыщение предметного и игрового материала, недостаточно доступен воспитанникам (находится в закрытых шкафах, на верхних полках)
4. Недостаток игрушек-моделей, сборных моделей, игрушек-трансформеров; макетов-предметов, представляющих в уменьшенном виде реальные сооружения и территории, универсальных макетов.

5. Недостаток образно – символического материала: серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов; наглядно-графических моделей устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира; наглядно-графических моделей пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью; общепринятых систем условных графических обозначений.
6. Во всех групповых помещениях отводится место для экспонирования работ воспитанников, однако только в одной группе дети имеют возможность делать это самостоятельно.
7. Не созданы условия для формирования самостоятельного поведения, мышления, принятия решений, ситуации выбора.
8. В интерьере группы не отражаются правила и нормы совместного бытия, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, собственные традиции.
9. Отсутствуют условия по изменению «фонов» и окружающей обстановки до неузнаваемости.
10. Стабильные тематические зоны не позволяют вариативно использовать среду.
11. Отмечается похужесть и одинаковость всех групповых помещений.

Учитывая результаты проведенного мониторинга творческой группой был разработан и внедрен в практику проект, целью которого является – создание условий развития воспитанника, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. При реализации данной цели учитывали следующее:

1. Повышение профессиональной компетентности руководящего и педагогического состава в вопросах РППС - формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности.
2. Требования ФГОС ДО к РППС: она должна быть содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
3. При организации РППС необходимо создать условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.
4. РППС - должна способствовать оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми.
5. РППС - должна учитывать возрастные особенности воспитанников.
6. РППС - выступает как социализация ребенка, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности.
7. РППС, как проявление индивидуальности ребенка, обеспечивает возможность формирования каждым из детей индивидуального стиля деятельности.

Реализация проекта - это сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов дошкольного учреждения. В результате большой проделанной работы можно говорить о позитивных факторах:

1. Педагогический коллектив быстро адаптировался к новым ситуациям, проявил гибкость, находил решения сложных вопросов, используя разные источники информации: текстовые, электронные, интернет – ресурсы. Прошли обучение педагоги на курсах повышения квалификации – 100% от общего числа.
2. В групповых помещениях создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией.
3. Созданная РППС в дошкольном учреждении способствует реализации личностно – ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

4. РППС стала вариативной – в групповом помещении в наличии различные пространства, разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей и возможность самовыражения каждого ребенка.
5. Исходя от интересов и запросов воспитанников игровой материал периодически сменяемый – появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Педагогический коллектив учитывает принцип «Новое, сменяя старое, сохраняет его элементы».
6. Каждое групповое помещение имеет индивидуальный стиль, «свое лицо» - по расположению мебели, игрового материала, эстетическому оформлению и цветовой гамме.
7. РППС учитывает типологические особенности воспитанников группы (активность – пассивность, общительность – замкнутость, лидерство – замкнутость). Предоставлено больше возможностей для самостоятельной деятельности, уединения, проявления двигательной активности и т.д.
8. РППС дошкольного учреждения отличается психологическая безопасность - в нашей среде воспитанники чувствуют себя уверенно и свободно, т.к. у детей есть возможность «права выбора» деятельности по своим интересам, и таким образом создается ощущение успешности, вмешательство взрослых сведено до минимума.
9. Отработана система персонифицированной территории (личного пространства) каждого воспитанника (личные шкафчики, игрушки, вещи, кровать и т.д.), что создает положительную, доброжелательную обстановку и эмоциональное благополучие для детей.
10. РППС создает условия для сотрудничества и сотворчества педагогов и воспитанников, их активная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата (развития инициативности) с использованием ресурсов среды.
11. Центры активности открыты ежедневно, они интегративны по своей сути, среда изменяется от темы к теме, работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется в соответствии с выбором ребенка, время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка.
12. Постоянный процесс модернизации РППС: - современные средства ИКТ: проектор, ноутбуки для индивидуальной работы с воспитанниками и т.д.; - современное оборудование: световые столы для рисования песком, сухие бассейны, центры воды и песка и т.д.; - дизайн освещения – цветные шары (возможность менять освещение по желанию детей - цвет, интенсивность) и т.д.
13. Творческий подход педагогического коллектива в организации РППС дает им возможность увеличить заработную плату с учетом личного вклада каждого.

Таким образом, РППС для развития инициативности дошкольников в нашем дошкольном учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагога. Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью, проявляют инициативу. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, рассказов, о чем свидетельствуют стены творчества в каждой группе.

Апробация всего нового - дело трудное, мы хотим пожелать всем педагогам терпения, креативности и оптимизма, смотреть на свою работу с новой точки зрения и обрести уверенность в собственных силах по воплощению нового федерального государственного образовательного стандарта, гарантирующей успех маленьким россиянам. Педагогический коллектив ДОО не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации РППС продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Реструктуризация развивающей предметно – пространственной среды как условие развития инициативности дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

В связи с модернизацией системы дошкольного образования Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с окружающим социумом.

Одними из условий, предъявляемым Стандартом дошкольного образования, является организация развивающей предметно – пространственной среды, в которой ребенок имеет возможность активно действовать, развиваться и самореализовываться.

До недавнего времени развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОУ была организована по типовой модели и имела ряд недостатков:

1. Жесткое зонирование.

В группах были четко определены уголки для разных видов деятельности: игры, чтения книг, рисования, конструирования, экспериментирования, хозяйственно-бытового труда. В каждом из них ребенок мог действовать очень ограниченно: в книжном – только рассматривать книги и иллюстрации, в уголке художника – рисовать или лепить из пластилина и т.д. Мы считаем такую модель организации среды устаревшей, неэффективной. Если рассматривать ребенка как субъекта, действующего по своей инициативе, у которого один вид деятельности плавно переходит в другой, то «зонированность» среды только ограничивает, сдерживает его развитие.

2. Статичность среды.

Организация развивающей предметно – пространственной среды не предполагала внесения изменений и была стабильна в течение всего учебного года. Ребенок быстро терял интерес к окружающей обстановке.

3. Однотипность групповых помещений.

Все группы ДОУ были похожи друг на друга и не имели особых отличий ни в интерьере, ни в предметном оснащении. Такая «безликость» не способствовала развитию личностных качеств, не поддерживала детскую инициативу.

4. Пассивность среды.

Среда не являлась стимулирующим фактором для проявления детской активности, не строилась с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Таким образом, проанализировав все недостатки организации развивающей предметно – пространственной среды, творческой группой по внедрению ФГОС ДО в опережающем режиме была разработана новая модель развивающей предметно – пространственной среды, в центре которой находится ребенок с его интересами, активностью, самостоятельным выбором деятельности и проявлением инициативы.

Новая модель развивающей предметно – пространственной среды как условие развития инициативности дошкольников кардинально отличается от ранее существующей и имеет ряд преимуществ:

1. Гибкая организация среды.

Все оборудование, игрушки, пособия на стеллажах и полках распределены по пяти образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Для того чтобы дети свободно ориентировались в предметном материале группы, совместно с педагогами были придуманы понятные детям эмблемы, обозначающие образовательные области.

2. Интегрированность среды.

Деление игрового оборудования по областям условно, один и тот же материал может находиться в разных областях, тем самым осуществляя интеграцию. Например, энциклопедии могут находиться в образовательной области «Познавательное развитие», художественные

произведения – в области «Социально – коммуникативное развитие», книги о здоровом образе жизни, спорте находятся в «Физическом развитии». Таким образом, весь материал «нежестко» закреплен в той или иной области.

3. Открытость среды.

Установка на совместное деятельностное общение всех субъектов образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

4. Динамичность, мобильность образовательной среды.

Одной из приоритетных педагогических технологий в работе с детьми в нашем дошкольном учреждении является технология группового сбора, которая предполагает совместную деятельность детей и взрослых в центрах активности. Центры активности создаются на основе интереса детей и образовательных задач, которые педагог должен реализовать. Название, количество и содержание центров определяется совместно с детьми. Центры активности функционируют до тех пор, пока востребованы детьми.

5. Индивидуализация группового пространства.

Ни одна групповая комната не должна быть похожа на другую. Образовательная среда создается совместно с детьми, продумываются интерьерные решения, центры активности. Каждая группа – отражение интересов и особенностей детей, педагогов, родителей. Реструктуризация образовательной среды коснулась не только групповых ячеек, но и всего образовательного пространства ДООУ. Творческой группой была разработана модель взаимодействия образовательных пространств ДООУ.

Мы считаем, что образовательная среда не должна быть ограничена только групповыми ячейками. Социальное окружение дошкольника достаточно замкнуто (родители, педагоги и дети группы). Чем шире, разнообразнее окружение ребенка, тем успешнее он социализируется в обществе. Социальное окружение ребенка мы расширяем за счет межгруппового взаимодействия, когда дети разных групп имеют возможность общения друг с другом. Дети могут посещать соседнюю группу и действовать совместно в центрах активности. Помимо открытости смежных групп раз в месяц в детском саду проводятся образовательные события «Давайте меняться!», когда дети разных групп ходят друг к другу в гости. Такое межвозрастное взаимодействие дает возможность общения с детьми разных возрастов.

В старших группах была введена педагогическая технология «Свободный час» в первой половине дня (часть занятий были перенесены во вторую половину дня), которая развивает у детей творческие способности, умение мыслить самостоятельно, совершенствуют коммуникативные качества. Дошкольники могут самостоятельно развивать сюжет, дополнять игру атрибутами, изготовленными своими руками, проявляя при этом инициативу и самостоятельность. Раз в неделю по пятницам во второй половине дня проходит «Клубный час» по интересам детей. Дети в течение часа самостоятельно перемещаются по этажам ДООУ, посещая занятия разных клубов. Так дошкольники учатся открывать закрытые двери и узнавать что-то интересное для них. Данная современная технология воспитывает у детей инициативность, самостоятельность и дружеские отношения.

Все это делает образовательную среду нашего ДООУ социально открытой, разнообразной, активной, личностно – ориентированной.

Создание «Центров развития» в инфраструктуре современного детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей.

Создавая предметно-развивающую среду для детей, необходимо уделять внимание ее развивающему характеру. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности. РРПС позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

Создавая РРПС группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому следует уделять большое внимание эстетике оформления, которая должна быть привлекательной для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в группе и воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям и т.п.

Одна из задач воспитателя — создать для каждого ребенка разностороннюю развивающую среду, чтобы дать ему возможность проявить себя.

Для мобильности пространства предполагается разделение группового помещения на зоны, в которых находятся центры, уголки разного вида активности: рабочую, активную и спокойную при помощи различных элементов. Помещение группы организуется так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров. Для этого могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования.

Все предметы в зонах должны быть доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети должны знать, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать, например:

- Центр Игротека;
- Центр Здоровье;
- Центр Науки;
- Центр Строительная мастерская
- Центр Безопасности;
- Центр Туристско-краеведческий;
- Центр Книжный;
- Центр Музыки и театра;
- Центр Творческая мастерская;
- Центр Экономики (в старших группах);
- Центр речевой (в логопедических группах).

Мебель и оборудования в центрах расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно быть слишком много открытого пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей). «Тихие» и «шумные» центры разнесены, чтобы дети не мешали друг другу. Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей должны быть во всех центрах в достаточном количестве. Центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы.

Размещение игровых зон должно быть взаимодополняющим, например Центр Книжный лучше всего разместить рядом с Центром Творческая мастерская. А в Центре Науки можно использовать материалы, побуждающие детей самостоятельно добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах.

Пособия в групповом помещении важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки).

Педагогам ясельных и младших групп следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить и постепенно, чередуя их.

Для хранения пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками.

Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) и пособия следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли ими свободно пользоваться.

Наполнение пространства игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами должны соответствовать индивидуальным особенностям детей (возрастным, гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности.

Необходимо предусмотреть место для временного уединения ребенка, где он может подумать и помечтать (уголок уединения).

Для гендерного и индивидуального подхода в создании РППС следует:

- выделить место для экспонатов личных коллекций детей;
- организовать временную «мастерскую» для мальчиков или девочек;
- отдельные пособия для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности.

Для того чтобы все дети могли одновременно разместиться, в группе должно быть достаточно столов и стульев.

Исследования игровых и средовых потребностей детей для организации развивающей предметно – пространственной среды группы для развития инициативности дошкольников

Для решения проблемы создания полноценной РППС для развития инициативности дошкольников, мы провели исследование, с целью, выявить игровые и средовые потребности воспитанников.

Под игровыми потребностями мы понимаем - игры и игрушки, наиболее востребованные и предпочитаемые детьми, необходимые для создания игровых замыслов (с чем и во что хотят/ не хотят играть дети). Под средовыми потребностями мы понимаем – благополучную обстановку, комплекс созданных условий, обеспечивающий максимальный комфорт для каждого ребенка. Цель исследования: Создать РППС в группе для развития инициативности и самостоятельности с учетом личностно – ориентированного подхода, обеспечить каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам. В соответствии с поставленной целью нами были определены следующие задачи:

1. обеспечить сменяемость РППС, т.к. среда должна постоянно меняться в соответствии с потребностями детей, с образовательными задачами и учетом возрастных особенностей и интересов детей;
2. создать условия для индивидуализации и социализации каждого ребенка как личности;
3. создать условия для эмоционального благополучия и комфорта каждого ребенка;

4. формировать центры активности, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, с учетом интересов и желаний;
5. создать условия для обеспечения гендерного воспитания: для того, чтобы девочки и мальчики могли проявлять свои интересы и склонности.

Организуя исследования мы учитывали следующие принципы: системности и последовательности (в соответствии с планом, не от случая к случаю); комплексности (использование методов, взаимодополняющих друг друга); конкретизации (сосредоточенность на определенных задачах, для выявления предпочтений в выборе игрушек, игр и форм игровой деятельности).

Все результаты исследований мы фиксировали в таблице. Для эффективности результатов, все исследование было разделено на 4 этапа.

Первый этап – это определение сроков и продолжительности исследований. Мы определили для себя срок –1 год, для каждой возрастной группы, с периодичностью 2 раза в месяц.

Второй этап – это постановка задач исследования, решение которых помогут нам, получить необходимую информацию для создания РППС.

Третий этап – подбор методов, с помощью которых возможно решить поставленные задачи. Важным моментом в этой работе была подборка методов исследования, они взаимно дополняют друг друга.

Четвертый этап – это создание таблицы, в которой фиксируются результаты исследования.

Методы, используемые нами в работе по исследованию:

«Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей». Педагог ведет педагогическое наблюдение за тем, какие игрушки выбирают дети, как долго они с ними взаимодействуют, насколько игровое оборудование помогает детям разворачивать сюжет, игровой замысел. Где, в каком пространстве группового помещения дети предпочитают играть.

«Беседа». Для выявления наиболее предпочитаемых игрушек и игр мы обсуждаем с детьми желания иметь в группе те или иные игрушки или игры. Педагог беседует с детьми: «Что ты больше всего любишь делать?», «В какие игры ты любишь играть?», «Хочется ли что-то поменять вокруг себя в группе – мебель, игрушки и т.п.». И педагог составляет список наиболее востребованных игрушек, игр, опираясь на желания детей. «Рассматривание картинок с изображением игрушек». Детям предлагается для рассматривания подборку картинок с изображением игрушек или каталог игрушек. Картинки мы подбираем с изображением разных игрушек – и те, которые имеются в детском саду, и те, которых нет. Педагог просит ребенка выбрать наиболее интересные, на его взгляд, картинки и спрашивает, какая картинка ему больше всего нравится. Первые три выбора являются наиболее значимыми для дошкольника.

«Игровые ситуации». Детям предлагается набор разнообразных игрушек или многофункциональный материал, и они самостоятельно определяют замысел и выстраивают игровые действия. Тем самым мы определяем наиболее предпочитаемые сюжетно-ролевые дидактические игры. Этот метод также подходит для выявления предпочитаемых игровых зон и определения комфортности пространственной организации среды нашей группы.

«Взаимопосещение групповых комнат». В нашем детском саду проводится образовательное событие «Давайте меняться» с целью обеспечения разнообразия, вариативности образовательной среды. Раз в месяц дети вместе с педагогами меняются на целый день группами. Педагог ведет педагогическое наблюдение за игровыми и средовыми предпочтениями детей и фиксирует результаты.

«Домашняя игрушка». Дети приносят свои любимые игрушки и оставляют их на некоторое время, чтобы сверстники могли ими играть, что позволяет выявить значимости той или иной игрушки для детей нашей группы.

«Обмен игровым материалом». Педагоги нашего детского сада обмениваются игрушками и играми на разные сроки и составляют список недостающего игрового материала.

«Любимая игрушка дома». Общаясь с родителями, мы узнаем, чем дети играют дома, это расширяет наши представления о предпочтениях детей, что помогает в модернизации РППС. Итак, целенаправленное выявление средовых и игровых потребностей необходимо, для создания и постоянного обновления РППС. Наши исследования помогли создать «живую», не только развивающую, но и развивающуюся среду, которая является благоприятным условием развития каждого ребенка в группе, оптимизирует процесс саморазвития и самовыражения детей, что так актуально, в связи с реализацией ФГОС ДО.

Создание образовательной среды группы на основе интересов детей

Стандарт не предъявляет определенных жестких требований к наличию в группе тех или иных уголков, центров активности, педагог сегодня имеет право на самостоятельный выбор, творчество при создании среды своей группы. Главное, чтобы ребенку было комфортно и интересно находиться в детском саду. Как известно все дети разные со своими особенностями, склонностями и потребностями, поэтому группы должны быть непохожими друг на друга, должны отражать интересы детей и педагогов. А для этого РППС необходимо создавать вместе с детьми, активно включать их в обсуждение и оформление группового пространства. Ребенок старшего дошкольного возраста может быть полноправным творцом своего окружения. Интересы детей учитываются нами, прежде всего в организации центров активности. Обстановка, окружающая среда – это оболочка, одежда, из которой ребенок быстро вырастает. Она не может быть постоянной, центры активности возникают по инициативе детей на основе их запросов. Для того чтобы мы услышали каждого ребенка, поддержали его инициативу в нашей группе каждый день проходит утренний или вечерний сбор, где дети делятся друг с другом и с нами новостями, обсуждают интересные события, высказывают свои желания. В ходе беседы мы узнаем интересы своих воспитанников, вместе выбираем тему проекта, недели, обсуждаем, какие будем организовывать центры активности.

Очень важно, давать названия центрам активности понятные и интересные, такие, чтобы вызвали желание у детей активно погрузиться в ту или иную деятельность. Необычные названия дают возможность детям отойти от привычного и обыденного, дарить маленькие праздники и приключения каждый день. Интересные центры будят воображение ребенка, побуждают к активной деятельности, стимулирует его развитие. Мы стараемся подводить детей к самостоятельному придумыванию названий для центров активности, тем самым поддерживаем детскую инициативу. Центры активности меняются в группе в зависимости от наличия к нему детского интереса. По опыту можно сказать, что в среднем центры создаются один раз в месяц. Чем тема объемней, шире тем дольше действуют центры, и тем больше их количество. Центры могут трансформироваться в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться, как только какой-то из них становится детям неинтересен, не востребован, принимается совместное решение по созданию новых центров. Такое формирование образовательной среды группы позволяет нам учитывать интересы детей, предоставлять им выбор видов активности, материалов, участников деятельности. Совместная с детьми организация среды нашей группы, по сути, представляет собой детско-взрослую общность, которая становится зоной ближайшего развития воспитанников.

Конечно, такой подход к организации РППС требует от педагога умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, мобильность в вопросах организации развивающей среды. Находиться в постоянном поиске интересного материала, оборудования, в ситуации налаживания эффективного взаимоотношения с главными социальными партнерами – с родителями. Но, несмотря на все трудности, организация среды группы на основе интересов детей является для нас необходимым и обязательным условием для полноценного развития

каждого ребенка. Таким образом, созданная образовательная среда нашей группы служит интересам и потребностям детей, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Организация группового пространства для проявления детской активности и инициативы в игровой деятельности

Игра - один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-реактивными возможностями. Игра становится познавательной основой для ребенка дошкольного возраста, в которой он реализует свои интересы и свой выбор в окружающем его пространстве. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения. Дети учатся общаться как со сверстниками, так и с взрослыми, выходить из конфликтных ситуаций. Также формируются морально-нравственные качества: отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь. В группах мы создали оптимальные условия, чтобы каждый ребенок в игре мог проявить свою активную и инициативную позицию. Используя различное оборудование группы, дети могут смоделировать разнообразные игровые сюжеты. Чтобы не потерялся у детей интерес к игровой деятельности, мы используем различные предметы-заместители: ширмы, мягкие модули, ландшафтные коврики, светильники разной величины, подручный материал: различные виды бумаги, ракушки, дощечки, палочки, камни, кораллы, морские звезды, прищепки и т.д. Удачным в организации игровых ситуаций мы считаем использование ширм – передвижек. Они мобильны, многофункциональны, их легко можно перенести в любую часть группы. В ширмах предусмотрены кармашки разных размеров, куда можно складывать атрибутику для игр. Так же предусмотрены окна, зеркала, различные полочки и крючки. Это оборудование хорошо подходит для организации сюжетно - ролевых игр. Оформление продумано таким образом, чтобы не наталкивать детей на какую-то конкретную игровую ситуацию. Например, в оформлении ширм нет символов, обозначающих ту или иную сюжетную игровую линию: ножницы как символ, обозначающий парикмахерскую, ложка с вилкой, обозначающие кафе и т.д. Дети сами подбирают атрибуты к играм, придумывают сюжет, создавая свой воображаемый мир. Также ширмы используются в театрализованной деятельности. Участвуя в театрализованных постановках, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Действуя в соответствии с ролью, дети преодолевают трудности общения, неуверенности в себе. Одновременно ребенку прививается устойчивый интерес к родной культуре и литературе. При создании игрового пространства мы также используем модули. Они могут быть преобразованы в различные машины, столы, стулья, заборы, дома, гаражи, а также как автозаправка для машин. Все предлагающиеся к ним атрибуты легко снимаются и убираются. После игры, мягкие модули могут снова использоваться как оборудование для физической развития. Изготавливая атрибуты к играм, мы старались опираться на интересы детей. Для девочек изготовили различные украшения, наряды, шелковые платочки и многое другое. Для мальчиков мы изготовили чехлы на стулья в виде специальной техники (пожарная служба, скорая помощь, МЧС, и военная техника). Также сшили чехлы на столы, при одевании которых у нас образуются: шалаши, крепости, убежище и т. д. Также мы используем ландшафтные коврики, которые могут использоваться как небольшое озеро, пруд, море, река, водопад так и для изучения океанских глубин с использованием дополнительного материалов: коралл, рыб, ракушек, морских звезд;

также мы делаем из цветной бумаги камни различных размеров. Ландшафтный коврик, создающий имитацию горных вершин – здесь дети становятся спелеологами и археологами. Такие игры подразумевают совместные игры между детьми, т.к. существуют определенные правила: что спелеологи, археологи, аквалангисты не выходят на исследования в одиночку, а подразумевается групповой выход. Ребенок учится координировать свои желания с желаниями своих сверстников. Как на море, так и в горах может произойти непредвиденный случай, и для таких игр мы организовали такие службы как МЧС, скорая помощь, пожарные и военные. В процессе игры дети могут быстро расстелить и расположить в любом месте ландшафтный коврик, используя пространство всей группы, моделировать, перемещать атрибуты.

Все оборудование многофункционально, универсально и не требует много места для хранения. Дети легко пользуются предметами-заместителями, так как они находятся в доступном для них месте. Дети с удовольствием придумывают сюжеты своих игр, делятся полученными знаниями друг с другом. В игре формируются морально-нравственные качества, дети поддерживают друг друга, у них развивается коммуникабельность, дети учатся жить в социуме.

Список литературы

1. Зворыгина Е.Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры – Пенза, 1995. – 218 с.
2. Новоселова А.Н. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – С. 4.
4. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова, Детство-Пресс. – 2010. – С. 5-12.
5. Петровская, В.А. Построение развивающей среды в ДОУ / В.А. Петровская // Москва. – 2010
6. Сорина А.К. Проектирование образовательной среды в дошкольном учреждении: Научно-методическое пособие. - СПб.: СПбАППО, 2004. - 109 с.
7. Смирнова Е.О. Организация предметной игровой среды в детском саду//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения: Изд-во МЦФЭР. – Москва, 2015. – Вып.2 – С. 22-28.
8. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева// Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.