

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9»

Модель
развивающей предметно-пространственной среды
МБДОУ № 9

Разработали:

Обухович З.В. - старший воспитатель

Стрелкова Е.Н. - педагог-психолог

Артюх И.А. - воспитатель

Чижова О.Н. - воспитатель

Беляева Ю.А. - воспитатель

Паршина Е.И. - воспитатель

Немерова Е.В. - инструктор по физической культуре

Анискевич Т.Х. - музыкальный руководитель

г. Боготол

Модель развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 9 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Актуальность заключается в том, чтобы создать предметно – пространственную среду, все компоненты которой не только предназначаются для детского коллектива в целом, но при этом дают возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество, что служит условием развития личности ребёнка и показателем профессиональной компетентности педагога.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только педагогического процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения (далее РППС).

Среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Рассматривая затруднения педагогов в организации среды в группах, проанализировав внутренние резервы, пришли к выводу, что средством, которое позволит повысить профессиональную компетенцию педагога, может стать модель РППС, разработанная с учетом:

- требований ФГОС ДО;
- методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста;
- затруднений педагогов, которые они испытывают в построении среды, ориентированной на ребенка.

ФГОС ДО ориентирует на создание условий для полноценного естественного развития ребенка, которые направлены на создание социальной ситуации развития. В процессе изучения проблемы построения РППС в ДОУ было выявлено противоречие между потребностью дошкольного учреждения в построении РППС в соответствии с ФГОС ДО и отсутствием модели построения РППС для групп, что определило выбор темы.

Цель: создание модели РППС в группах ДОУ, обеспечивающей условия реализации ООП ДО.

В соответствии с целью были определены задачи:

1. проанализировать теоретические и эмпирические материалы по теме;
2. проанализировать образовательную деятельность по освоению образовательных областей при реализации ООП ДО;
3. сформулировать теоретические основы построения модели;
4. разработать модель.

Наличие проблемы побудило к анализу теоретических и эмпирических материалов и позволило выделить основные этапы построения модели.

Степень научно-теоретической разработанности проблемы

Педагогам необходимо знать подходы к организации РППС. В методических рекомендациях С. Л. Новоселовой приводится следующая терминология:

- среда - предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка;
- среда - система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей;
- среда - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Идеи Я. А. Коменского, Т. Компонеллы, К. Д. Ушинского, Л. С. Выготского свидетельствуют об этом.

Методологической и теоретической основой являются концепции и теории гуманного образования Ш. А. Амонашвили, В. В. Серикова и др., теории о возрастных, психолого-педагогических и физиологических особенностях детей дошкольного возраста И. Е. Валитова, Л. А. Венгер, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и др.

Особую роль РППС в становлении личности ребенка подчеркивали в своих работах исследователи:

Автор	Точка зрения автора
С.Т. Шацкий	Рассматривал среду как <i>средство освоения детьми культуры</i> с двух позиций, имея в виду <i>материальную и нематериальную</i> составляющие среды
М. Хейдметс (эстонский средовед)	Рассматривал среду с точки зрения субъекта, разделял её на <i>индивидуальную и групповую</i> ; объекты пространственной среды - <i>на места</i>

	(территории, помещения) и <i>отдельные вещи</i> ; по характеру использования объектов – на <i>постоянные и временные</i> .
С.Н. Новоселова	Предметная среда включает <i>ряд базисных компонентов</i> , необходимых для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Разработана <i>концепция</i> , которая предусматривает создание вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды детских садов в соответствии с разработанными <i>критериями к развивающей предметной среде</i> .
Л.С. Выготский	В изучении механизмов воздействия среды на личность важную роль отводит « <i>социальной ситуации развития</i> », понимает под ней своеобразное, соответствующее возрасту неповторимое отношение между ребенком и окружающим его миром. Он пытался понять <i>связь развития ребенка с воздействиями окружающей среды</i> , при этом необходимо учитывать изменения в самой среде и в развитии ребенка.
С.А. Козлова	<i>Социализирующую роль среды</i> отмечает в своей концепции социального развития: «социальный портрет окружения». Каждая ведущая деятельность возникает в жизни ребенка до того, как она станет ведущей. <i>Подбор предметов, пособий должен способствовать формированию новых видов деятельности</i> . Освоение среды ребенком, ее активное познание, изучение зависят от подготовленности, компетентности взрослого, его доброжелательности и заинтересованного отношения к детям.

Проблеме построения РППС уделялось достаточно много внимания, выделены требования, определены зоны, необходимые для организации педагогического процесса.

Автор	Точка зрения автора
В.А. Петровский	Определил <i>компоненты, которые включает в себя предметно-развивающая среда</i> , дал им подробную характеристику
Н.А. Виноградова	Раскрыла особенности <i>организации предметно-развивающей среды детского сада в контексте ФГТ</i>
Л.Н. Кларина	Описала общие <i>требования к проектированию моделей предметно-образовательной среды</i> ,

	<i>способствующей познавательному развитию дошкольников</i>
Е.О. Смирнова	Обратила внимание на типичные <i>трудности при организации предметной игровой среды в ДООУ</i>
В.И. Панов	Считает, что образовательную среду можно рассматривать: 1. Как совокупность возможностей для обучения учащихся, а также проявления и развития их способностей и личных потенциалов. 2. Как средство обучения и развития. 3. Как предмет проектирования и моделирования. 4. Как объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга, необходимость которого диктуется постоянной динамикой образовательной среды.
М.Н. Полякова	Разработала рекомендации для дошкольных работников по созданию моделей предметно-развивающей среды детского сада, где раскрываются: 1. общие подходы к созданию предметно-развивающей среды; 2. концептуальная модель предметно-развивающей среды группы и методические рекомендации по ее использованию; 3. методические рекомендации по созданию оптимальных моделей предметно-развивающей среды для разных возрастных групп детского сада; 4. алгоритм создания предметно-пространственной среды в группе детского сада

Большое внимание проблеме создания среды в дошкольном образовании уделяется в работах А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Поляковой, О.В. Акуловой, А.М. Вербенец. Среда образовательного учреждения является источником становления субъектного опыта ребенка, она должна способствовать формированию у него опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности (Полякова М. Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды: Методические рекомендации для дошкольных работников. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. Гогоберидзе А.Г., Вербенец А.М. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения. — 2010. - №4).

Развивающая предметная среда — это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности (Гогоберидзе

А.Г., Вербенец А.М. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения. — 2010. - №4).

Непременными условиями построения РППС в дошкольных учреждениях любого типа являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и ребенком, что возможно при соблюдении принципов построения развивающей среды в группе детского сада.

За основу мы взяли следующее определение РППС: «Развивающая предметная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» (П.3., 3.6.3., Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюстроссии 14.11.2013 № 30384) // Российская газета.-2013.-25.11. (№265)).

Анализ литературы позволил нам увидеть различные подходы к моделированию РППС.

Понятие развивающей личностно-ориентированной среды

Развивающая личностно-ориентированная среда, организуемая для детей, структурно может быть представлена в единстве трёх своих основных компонентов.

Компоненты	Содержание	Определение
Психологический (личностный)	компонент среды включает в себя: <i>взаимоотношения</i> между педагогом и детьми, самими детьми	коммуникативный компонент
	отношение ребёнка к самому себе, социуму, отдельным его членам, учителям, процессу	компонент отношений
	желание или его отсутствие сотрудничать с коллективом среды, достигать единые цели, решать общие задачи; соотношение индивидуализации и социализации личности	компонент сотрудничества
	наличие или отсутствие	компонент

	ощущения поддержки каждого конкретного индивидуума в среде	комфорта
	индивидуально-психологические особенности субъектов среды (педагогов, детей)	компонент индивидуальности личности, мотивационный компонент среды
Дидактический (методический)	компонент среды включает применяемый эффективный дидактический инструментарий	методологический компонент
	последовательность и целесообразность подбора методов, приёмов, форм и средств обучения в соответствии с требованиями личностно-ориентированной парадигмы образования	организационный компонент
Предметный (содержания или Средств организации)	содержит в себе применяющиеся для организации среды (включённое в среду) оборудование	организационный компонент
	эффективная организация предметной среды в соответствии с индивидуализированными развивающими целями	диагностико-оценочный компонент

Анализ компонентов личностно-ориентированной развивающей среды с точки зрения содержания и способов организации позволяет сопровождать и ориентировать педагогический процесс, отражать и фиксировать развитие ребёнка в динамике.

Задачи развивающей среды:

1. обеспечивать интенсивную, непрерывную вовлеченность детей в разнообразные виды деятельности;
2. побуждать к активному исследованию окружающего мира;
3. обеспечивать разнообразие выбора детей на основе их интересов и потребностей;
4. способствовать развитию положительных наклонностей.

В построении среды следует учитывать:

- индивидуальные особенности развития каждого ребенка;
- интересы группы в целом;

- не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставить перед ними непосильные задачи. При выборе предметного содержания развивающей среды важно ориентироваться на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает на развитие»);
- игры, игрушки, пособия не должны находиться в группе в течение года беспрерывно.

Условно их можно разделить на три категории: сегодня (материалы, с которыми дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия), вчера (материалы, известные и освоенные на личном опыте, используемые в повседневной жизни для приобретения новых знаний), завтра (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем).

При организации среды следует не забывать и об уровне развитии мышления ребенка

Возраст	Уровень мышления	Среда
До 3,5-4 лет	Наглядно-действенное	Реальные предметы, действия с ними
3,5- 5,5\6 лет	Наглядно-образное	Изображения предметов, заменители
5/5-6- 10 лет	Предпосылки к формированию словесно-логического мышления	Символы, знаки, модели

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная

РППС					
Содержательно насыщенная	Трансформируемая	Полифункциональная	Вариативная	Доступная	Безопасная
Средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,	Возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.),	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов,	Доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов

<p>исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p>	<p>меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>	<p>требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>
---	--	---	--	--	---

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей.

Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности.

Первый шаг в проектировании среды - определение расположения центров в группе детского сада. При этом важно, чтобы создаваемые центры строились на основе интеграции содержания и видов деятельности: центр здоровья, центр книжный, центр науки (место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами), центр строительная мастерская, центр игротека, центр безопасности, центр туристско-краеведческий, центр музыки и театра, центр творческая мастерская, уединения, центр экономики (в старших и подготовительных группах). На территории ДОУ организуется центр «Открытая площадка».

Создание развивающей среды (оснащение центров активности)

Примерное наполнение центров

Система развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 9

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; - развитие профессион. уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая документация • Ноутбук • Принтер, сканер • Шкафы, стол
2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня педагогов - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления образовательной деятельности • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи.
3	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми - Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель • Стол, стулья для психолога и детей • Зеркало настроений, коврик злости • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Полки для методической литературы, пособий • Игровой материал • Развивающие игры

4	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по коррекции речи - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Игрушки, дидактические игры
7	Мини зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с природой, труд в природе - проведение занятий - экологические занятия - игры экологического содержания - экспериментирование - наблюдение за объектами живой природы 	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения • мини фонтан • звуковая электронная картина природы • магнитофон • стол для практической деятельности • инвентарь для работы с растениями
8	Мини музеи в каждой группе	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки - Занятия - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> •Атрибуты •Материалы
9	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Электронное пианино • Игрушки • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка на флеш-носителях музыкальных произведений • Детские стулья

10	Костюмерная	- Хранение	<ul style="list-style-type: none"> • Детские и взрослые костюмы • Полки с атрибутами к мероприятиям
11	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие модули • Магнитофон • Скакалки, мячи, кегли, обручи
12	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информацион. материал по ПДД • Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников
13	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет • Туалетная комната
14	Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Спортивная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветники. Экологическая тропа
15	Физкультурная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование • Оборудование для физкультурных игр
16	Групповое помещение	- Для проведения игр, самостоятельной деятельности, занятий и приема пищи	Смотри развивающую предметно-пространственную

			среду в группах
Спальня	- Дневной сон - Гимнастика после сна		<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и др.
Раздевальная (приемная)	- Для приема детей и хранения верхней одежды - Информационно-просветительская работа с родителями		<ul style="list-style-type: none"> • шкафчики-кабинки, скамейки, стеллаж для обуви • информационный центр для родителей (наглядно-информационный материал) • выставки детского творчества • хранятся детские Портфолио
Туалетная	- Совмещена с умывальной		<ul style="list-style-type: none"> • унитазы, шкаф для хранения инвентаря и дезинфекции, раковины для детей и взрослых, ванна, шкафчики для индивидуальных полотенец
Буфетная	- Для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды		<ul style="list-style-type: none"> • Раковины для замачивания и мытья посуды, шкафчик и сушилка для хранения посуды, водонагреватель (в случаях отключения горячей воды)

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

1	Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровье»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультур. оборудование
---	---	---	--

2	<p>Центр «Науки» (экспериментирования и природный)</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы - мл, ср, ст, подг. гр. • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Ящик (коробка) с полифункциональным материалом • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст., подг.)
3	<p>Центр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов

			<ul style="list-style-type: none"> – старший возраст • Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
4	Центр «Игротека»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы – заместители • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал
5	Центр «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
6	Центр «Туристско-краеведческий»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и символика Красноярского края, г. Боготола • Образцы костюмов русских и жителей Красноярского края • Наглядный материала: альбомы,

			<p>картины, фотоиллюстрации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы народно - прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественной литературы
7	<p>Центр «Книжный»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
8	<p>Центр «Музыки и театра»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки

			<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально - дидактические игры • Музыкально - дидактические пособия • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
9	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы - раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства

10	Уголок «Уединения»	Возможность для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие подушки • Домашний коврик
11	Центр «Экономика» (в старших и подготовительных группах)	Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Альбомы • Художественная литература • Образцы денежных купюр • Настольно-печатные игры • Атрибуты для с/р игр

В построении развивающего пространства целесообразно использовать преимущество принципа интеграции различных по содержанию направлений развития и видов деятельности с учетом возраста и особенностей физического и психического здоровья.

Сегодня в дошкольные учреждения приходят дети с низкими показателями здоровья – часто и длительно болеющие, с различными хроническими заболеваниями. Не случайно ФГОС ДО ставит перед педагогами дошкольных учреждений задачу охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия как первоочередную. В связи с этим поиск эффективных форм и современных методов работы по оздоровлению детей, физическому воспитанию остается актуальным.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении представлена системой работы по приоритетному направлению «Физическое развитие». Одним из вопросов, который включает организационный раздел Образовательной программы в реализации этого направления, является *организация РППС*.

В основу построения модели РППС положен системный подход. Проектирование модели осуществляется в три этапа.

Первый этап ЦЕЛЕВОЙ	<p>Действия по изучению объекта исследования, получение модели. Основное содержание деятельности на этом этапе: вычленение модели, формулировка цели и задач, представление модели в виде компонентов, изучение связи между ними.</p> <p><i>Цель:</i> Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями оздоровительной программы.</p> <p><i>Задачи:</i></p>
----------------------------	--

	<p>Создавать атмосферу эмоционального комфорта</p> <p>Создавать условия для физического развития</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения</p> <p>Создавать условия для проявления познавательной активности детей</p> <p>Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы</p> <p><i>Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:</i></p> <p>Насыщенность</p> <p>Полифункциональность</p> <p>Трансформируемость</p> <p>Вариативность</p> <p>Безопасность</p> <p>Доступность</p> <p>При соответствии <i>требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям и интересам детей, требованиям СанПиН</i></p>				
Второй этап СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Процесс создания модели приобретет необходимое единство, целостность при объединении отдельных компонентов				
	Компоненты предметно-развивающей среды				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Третий этап РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ	Достижение точности описания модели и ее эффективного внедрения. Данный этап - апробация модели				
	Требования к РППС по центрам в соответствии с возрастными особенностями, направленностью				
	Рефлексия: самооценка, оценка педагогов ДОУ.				
	Планируемый результат: РППС ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО и оздоровительному направлению				

Модель РППС ДОУ включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный и результативный.

Целевой компонент модели представлен единством цели и задач создания РППС ДОУ. Цель заключается в создании условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО. Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников являются: создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для физического развития; для творческого самовыражения, для

проявления познавательной активности детей; для восприятия и созерцания, для участия родителей в жизни группы.

Содержательный компонент отражает образовательные области, выделенные в соответствии с требованиями ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Определены центры активности РППС, отбор материалов для которых зависит от изменения задач по образовательным областям.

Результативный компонент определяет требования, критерии и показатели оценки изменений РППС ДОУ с учетом требований ФГОС ДО. Педагогам была представлена разработанная модель РППС, внесены изменения в развивающую среду (организованы и оснащены центры активности), определены и выделены компоненты среды в соответствии с особенностями оздоровительной программы.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

Целевые ориентиры									
		Центры активности, зоны, островки и т.д.							
Возрастные особенности	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, - коммуникативная - познавательно-исследовательская - восприятие художественной литературы и фольклора 					ЗОЖ	Оздоровительная направленность	
	5-6 лет						<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и элементарный бытовой труд - конструирование из разного материала - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) 		Психологическое развитие
	4-5 лет						<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная - двигательная 		
							Обеспечивать различные виды детской деятельности		
		Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие			

		разви тие			разви тие			
Отражать содержание областей								
Психо лого- педаго гическ ие	Кадр овые	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС) Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная			Финан- совые	Матери ально- технич еские		
УСЛОВИЯ								
ФГОС ДО – СТАНДАРТ УСЛОВИЙ								

Особенности образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Программа в части освоения дошкольниками образовательной области «Физическое развитие» предполагает проведение системы мероприятий, направленных на охрану, сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка является первоосновой его полноценного развития. Здоровый, нормально развивающийся малыш обычно подвижен, жизнерадостен, любознателен, поэтому овладение основами двигательной и гигиенической культуры, психическое самочувствие ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения должны быть предметом особого внимания педагогов.

Целью является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, духовного) детей, оздоровление воспитанников, формирование у дошкольников положительного отношения к ЗОЖ.

Приоритетная задача: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка.

Успешное решение задачи приоритетного направления развития дошкольников зависит от условий:

- Построения развивающей среды в дошкольном учреждении.
- Личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.
- Активного участия родителей в воспитательном процессе.
- Максимального учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Интеграции различных видов областей.
- Организации спортивных мероприятий, развлечений, праздников.
- Вариативности содержания, форм и методов работы с детьми.
- Создания благоприятного климата в коллективе.
- Установки связей с учреждениями дополнительного образования.

В группах ведутся: Паспорт «Здоровья» и тетради закаливания. Для реализации данного направления разработана:

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Форма работы. Направление.	Периодичность выполнения	Ответственные	Сроки
1.	Оптимизация режима			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, психолог, медсестра	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	-	Психолог, медсестра	В течение года
	Организация вторых завтраков (соки или фрукты)	Ежедневно	Мл. воспитатели, воспитатели	В течение года
2.	Организация двигательного режима			
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по физ. воспитанию	В течение года
	Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестры	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игр, игровых упражнений	Ежедневно	воспитатели	В течение года
	Спортивные праздники, досуги, спортивные игры, походы, экскурсии	-	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели	В течение года
	Здоровьесберегающие занятия	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика для глаз	Во время занятий, на физ. минутках	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	3, 4 раза в день	Воспитатели, логопед	В течение года
	Музыкальные праздники	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, педагог доп. образования, воспитатели	В течение года
	Оздоровительный бег	Ежедневно	Воспитатели	С апреля по октябрь на улице, с

				ноября по март в помещении
3.	Охрана психического здоровья			
	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, муз. паузы	Несколько раз в день	Воспитатели, психолог	В течение года
	Использование приёмов сказкотерапии, смехотерапии, музыкотерапии	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.	Лечебно-оздоровительная работа, профилактика заболеваемости			
	Проветривание помещений	3 раза в день	Воспитатели, контроль медсестры	В течение года
	Дыхательная гимнастика	3 раза в день: во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медсестры	В течение года
	Постоянный контроль осанки	Ежедневно, во время занятий	Воспитатели	В течение года
	Подбор мебели в соответствии с ростом детей	2 раза в год	Медсестра, воспитатели	Август, январь
	Витаминотерапия, «Ревит»	По 1 разу в течение 10 дней	Медсестра	Декабрь, февраль
	Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Медсестра	В течение года
	Вакцинация против гриппа по согласию родителей	1 раз в год	Врач, медсестра	В октябре
	Кварцевание	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медсестра, воспитатели	В течение года
5.	Оздоровление фитонцидами			
	Употребление свежего чеснока и лука	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, мл. воспит.	С октября по апрель

	Чесочно-луковая ароматерапия	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, мл. воспит.	С октября по апрель
6.	Закаливание, с учётом состояния здоровья ребёнка			
	Воздушное закаливание (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Ходьба босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Июнь - август
	Ходьба босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Водное закаливание (игры с водой)	Во время прогулки в летний период, во время занятий	Воспитатели	В течение года
	Полоскание горла и рта кипячёной, охлаждённой водой после еды	После каждого приёма пищи	Воспитатели, мл. воспитатели	В течение года
7.	Мониторинг (диагностика)			
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год	Медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели	Сентябрь и май
	Диспансеризация Осмотр детей врачами, специалистами в возрастных группах	По плану поликлиники	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач	1 раз в год
	Организация диспансерного наблюдения за детьми в оздоровительной группе	По назначению врача	Медсестра	В течение года
8.	Консультативно-информационная работа с родителями			
	Активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана	-	Воспитатели	В течение года

	Анкетирование родителей	-	Инструктор по физ.культуре, медсестра, воспитатели	Сентябрь, май
	Информирование родителей о характере и объёме планируемых в течение года оздоровительных процедур	-	Медсестра, воспитатели	В течение года
	Получение письменного согласия родителей на проведение оздоровительных процедур	По мере необходимости	Воспитатели, медсестра	В течение года
	Консультации, лекции, родительские собрания по вопросам ЗОЖ для родителей	1 раз в квартал	Воспитатели, медсестра	1 раз в квартал
	Информация для родителей по результатам мед. осмотра детей	По мере необходимости	Воспитатели, медсестра	В течение года
	Оформление в групповых помещениях стендов, включающих информацию по оздоровительным методикам	1 раз в квартал	Воспитатели, медсестра	В течение года

Система закаливания в МБДОУ № 9 с учетом времени года

месяц	Осень			Зима			Весна			Лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
младший возраст	*	△	△	△	△	△	△	△	*	*	*	*
	▲	△	△	△	△	△	△	△	▲	▲	▲	▲
			≈	≈	≈	≈	≈	≈		≈	≈	≈
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☀								☀	☀	☀	☀
	☂	☂	☂	☂	☂	☂	☂	☂	☂	☂	☂	☂
			☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☺

старший возраст	*	*	△	△	△	△	△	△	*	*	*	*
	▲	△	△	△	△	△	△	△	▲	▲	▲	▲
			≈	≈	≈	≈	≈			≈	≈	≈
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	☀								☀	☀	☀	☀
	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Условные обозначения: утренний приём на свежем воздухе – *; сон с доступом воздуха - ■; гимнастика, занятия на свежем воздухе – ▲; контрастные воздушные ванны - △; утренняя гимнастика - △; солнечные ванны - ☀; облегчённая форма одежды – ☺; обширное умывание - ☒; ходьба босиком в спальне до и после сна - ≈; полоскание рта - ☑

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах, с целью оздоровления:

- выставки, мини-музеи;
- схемы, алгоритмы, мнемотаблицы;
- книги валеологической направленности (мой организм, правильное питание, режим дня, безопасное поведение на улице и дома и т.д.), о спорте, энциклопедии, фотоальбомы;
- дидактические игры и пособия, разработанные педагогами ДООУ;
- дидактические игры валеологической направленности;
- дидактические игры о видах спорта;
- игровое оборудование для поисково-исследовательской деятельности;
- игровое физкультурное оборудование на группах для самостоятельной двигательной активности детей – спортивный комплекс, мячи (разного диаметра), скакалки, кегли, тоннели для подлезания, колебросы, маты, складные и т.д.;
- игровые и дидактические материалы, разработанные педагогами ДООУ.

Актуальность. Образовательный продукт соответствует процессам модернизации российского образования, разработан с учетом требований ФГОС ДО и направлен на решение одной из задач ФГОС ДО - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, через освоение детьми образовательной области «Физическое развитие».

Новизна заключается в следующем:

- модель построена на основе требований ФГОС ДО;

- дана характеристика компонентов РППС.

Модель универсальна тем, что она может быть использована в любом дошкольном учреждении при реализации образовательной области «Физическое развитие».

Ожидаемые результаты и эффекты:

- комплексный подход к оздоровлению и физическому развитию детей;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Для реализации модели необходимо: наличие квалифицированных педагогических кадров, физкультурного зала, стандартного физкультурного оборудования физкультурном зале, группах и на участках детского сада, наличие медицинских кадров, оборудования для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий различной направленности, имеющихся в ДОУ.

Возможные сложности при использовании образовательного продукта и пути их преодоления

Сложности	Пути преодоления
1. Кадровые проблемы: отсутствие педагогов, специалистов, медицинских работников	Привлечение специалистов (на договорной основе), использование ресурсов социальных партнёров
2. Недостаточный уровень профессионализма педагогов	Повышение компетентности педагогов посредством участия в методических мероприятиях ДОУ, района, города. Проведение компьютерного мониторинга функциональных ресурсов здоровья детей. Консультирование «К здоровой семье через детский сад».
3. Недостаточность материально-технических средств	Привлечение дополнительных финансовых средств

Список основной литературы:

1. Шикорьяк И. В. Проектирование развивающей среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / И. В. Шикорьяк, Ю. А. Горина // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 714-716.
2. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн — проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах [Текст] / С. Новоселова, Л. Н. Павлова. 2-е изд. — М.: Айресс Пресс, 2007. — 119 с.,

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/О.А. Кабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.- М: Федеральный институт развития образования, 2014.-96с.
5. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. LINKA-PRESS, 1993.
6. Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. – Москва, 2004.
7. Молостова, Н.Ю. и др. Оздоровительно-коррекционная работа с детьми в период их подготовки их к школе - М.: МПСИ; - Н. Новгород, 2001.