

Описание проекта

по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как условие развития инициативности дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО»

Миссия: Окружающая предметно-пространственная среда в детском саду оказывает на ребенка определенное воздействие и является принципиально важной для развития. При правильной ее организации ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления инициативности, творчества. На современном этапе развития дошкольного образования перед руководителями, педагогами ДОО стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста предметно-пространственной образовательной среды. В стандарте инициативность и самостоятельность заявлены как целевой ориентир для детей, а способы их поддержки – как обязательная часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Поэтому необходим совершенно иной подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства, отсутствие жесткой регламентации детской деятельности. Для этого педагогам необходимо кардинально изменить предметно-пространственную среду в детском саду, путем изучения и внедрения инновационных подходов к ее организации с учетом потребностей, склонностей и интересов каждого ребенка для развития инициативности у детей дошкольного возраста. Среда, в которой ребенок проводит от 4 до 12 часов в день, это не просто сопутствующее условие для нормального развития, но и образовательное средство. Обстановка группы, окружающие предметы либо способствуют любознательности, творчеству, смелым пробам и открытиям, либо блокируют все это. В современном типовом детском саду с большим количеством детей в одной группе и строго ограниченным пространством этот вопрос имеет огромное значение.

Таким образом, идея инновации заключается в реализации требований ФГОС ДО через раскрытие особенностей в организации предметно-пространственной среды для развития инициативности в детском саду.

Цель: Создание модифицированной модели предметно-пространственной среды в ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта для развития инициативности дошкольников.

Продукт:

- наличие описания модели РППС для развития инициативности дошкольников
- наличие пакета локальных актов
- наличие инструментария
- наличие описания механизмов
- 50 % детей группы демонстрируют высокие достижения инициативного игрового поведения.

Результат:

- Разработана модель РППС для развития инициативности дошкольников.
- Создана нормативная правовая база, регламентирующая внедрение модели.
- Разработан методический инструментарий для мониторинга РППС для развития инициативности дошкольников в ДОУ.
- Разработаны и описаны инновационные механизмы внедрения модели РППС для развития инициативности дошкольников в ДОУ
- Наблюдается рост уровня игровой инициативы дошкольников

Перечень информационно-методических материалов

1. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова , П.Д. Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО». Москва 2014г.
2. Л.Г. Обросова, Р.А. Васильева «Опыт введения ФГОС дошкольного образования в Красноярском крае». Красноярск-2015.
3. Т.И. Юстус, А.И. Дударева, Ю.А. Короткова, Е.А. Кривецкая, Н.М. Матвеев «Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду». Красноярск-2015.
4. Методические рекомендации по созданию предметно-пространственной среды в ДОУ (Предметно-пространственная среда в современных условиях)
<https://sites.google.com/site/fgosdovlad/home/fgos-do--struktura/materialno-tehn>
5. Б.И. Хасан, Л.А. Новопашина «Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве (Обухович З.В. Педагогическая технология «Свободный час как условие для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в ДОУ»)
6. Кононова И., Ежкова Н. Подготовка детей к самостоятельной деятельности. // Дошкольное воспитание, 1991 - № 6.
7. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации /под ред. О. В. Дыбиной/ - М.: Центр педагогического образования, 2008г.
8. Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцина, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2000г.

9. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
10. Обухович З.В. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в связи с введением ФГОС ДО» - статья в рамках проведения краевого методического сбора по итогам первого этапа пилотирования ФГОС ДО в Красноярском крае - МБДОУ № 9, сентябрь 2015г.
11. Обухович З.В. «Организация свободной деятельности как одно из условий развития инициативы и самостоятельности у дошкольников» - публикация материала в электронном журнале «Конференц-зал» - www.konf-zal.com, 2016г.
12. Обухович З.В., Федоренко О.Л. «Как сделать ребенка инициативным и самостоятельным?» - статья в рамках III Всероссийской конференции «Управление образованием в условиях изменений. Управленческая весна – 2017» - <https://direktoria.org/konferencia>, 2017г.
13. Обухович З.В. «Педагогическая технология «Клубный час» как одно из условий для становления инициативы и самостоятельности дошкольников (проба практики)» – статья в рамках межмуниципального методического моста «Современная образовательная среда дошкольной образовательной организации» - г. Ачинск, 2017г.
14. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада www.maam.ru