

Педагогическая технология «Клубный час» как одно из условий для развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников в ДОУ

Представим описание внедрения наиболее эффективной педагогической технологии «Клубный час» в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ № 9 для развития у старших дошкольников инициативы и самостоятельности. Новизна заключается в том, что разработан алгоритм действий для запуска данной педагогической технологии; в ходе эксперимента в группах появилась доска (карта) желаний с разными видами детской деятельности; дети свободно посещают клубы на территории детского сада; в местах проведения «Клубного часа» организовали рефлексивное место; по окончании Клубного часа детям вручаются этикетки, которые отправляются в копилку их достижений.

Ключевые слова: клубный час, саморегуляция, детский интерес, развивающая предметно-пространственная среда, самоопределение, инициатива, самостоятельность, поддержка детской инициативы.

В связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из задач, которая стоит перед педагогами, это формирование содержательно-насыщенной, вариативной образовательной среды, позволяющей создать условия для всестороннего развития дошкольников, в том числе развития инициативы и самостоятельности. В стандарте инициативность и самостоятельность заявлены как целевой ориентир для детей, а способы их поддержки – как обязательная часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Практическая значимость введения технологии «Клубный час» в режим дня в ДОУ, заключается в том, что при создании определенных условий для самоопределения ребенка в выборе различных видов деятельности у ребенка будут развиты инициатива и самостоятельность, таким образом, обучение на следующей ступени образования будет для него успешным.

Поставили цель – создание условий для развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников в ДОУ, используя педагогическую технологию «Клубный час».

Для реализации данной цели выделили следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей и узких специалистов в вопросах развития инициативы и самостоятельности дошкольников, через организацию в учреждении системы повышения квалификации.

2. Организовать командную работу участников образовательного процесса с объединением и координацией усилий всех исполнителей.

3. Создать условия для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников в ДОО и апробировать педагогическую технологию «Клубный час».

4. Разработать алгоритм действий для запуска данной педагогической технологии.

5. Повысить уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДОО (детей, родителей, педагогов).

Определили целевые группы: дети старших и подготовительных групп, воспитатели, узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель логопед), родители.

Для оценки результативности использовали: анкетирование, наблюдение, самоаудит, творческий отчет, дни открытых дверей.

Работу организовали в трех старших и двух подготовительных группах. На общем родительском собрании рассказали о сути современной педагогической технологии и возможности участия родителей как руководителей клубов. Был разработан план методического сопровождения, через семинары, круглые столы, консультации, самообразование, изучение опыта коллег повысили профессиональную компетенцию педагогов. Перед воспитателями этих групп была поставлена задача: работа с детскими интересами для определения занятий «Клубного часа».

Закрепили в режиме дня время - по четвергам с 15.40 ч. до 16.40 ч. Для работы коллективом был выбран деятельностный тип «Клубного часа», когда в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. Подключили к работе узких специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда), родителей и задействовали помимо групп залы, кабинеты и территорию ДОО.

Перед запуском данной педагогической технологии составили с воспитателями алгоритм действий:

- Провести экскурсию с дошкольниками по детскому саду и территории ДОО (для того, чтобы дети ориентировались и знали, куда им можно пойти самим).
- Приобрести при содействии родителей бейдж-карманы (для фиксации фамилии, имени ребенка и названия группы). В бейдж-карман поместить три жетона (средство санкционирования), они забираются в случаях нарушения правил поведения.
- В группах, вместе с детьми выработать правила поведения во время «Клубного часа» (в коридорах, на лестничных пролетах, в группах, на улице).
- Изготовить доску (карту) желаний (с целью экономии времени, для лучшей обработки информации воспитателем). Ребенок помещает туда картинку с

видом интересующей его деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная и т.д.

- В местах проведения «Клубного часа» организовать рефлексивное место (домик настроений, полянка настроений, карусель настроений и т.п.), где разместить смайлики настроений и коробочки для них. (По окончании «Клубного часа» у конкретного педагога ребенок выражает смайликом свое отношение, воспитатель сразу видит результат своей деятельности: удовлетворен или не удовлетворён ребенок, посетив данный клуб).

- По окончании «Клубного часа», после возвращения детей в свои группы, воспитателю необходимо провести рефлексивный круг (происходит обмен впечатлениями, ребенок высказывает свое мнение, мысль, переживание, а также тактичный разговор о сохранившихся или не сохранившихся жетонах).

В понедельник дети окончательно определяются на предмет того, чем бы они хотели заниматься в четверг во время «Клубного часа» (театрализованная деятельность, лепка, рисование, фокусы, эксперименты, «Волшебное королевство», игры с мячом и т. д.). Далее данные передаются старшему воспитателю, который объединяет похожие интересы детей и вместе с педагогами составляет перечень названий клубов и фиксирует, что будут делать воспитанники (по согласованию включают родителей, которые готовят свой мастер-класс). В среду детям в группах презентуется, в каком месте, что будет происходить.

Кроме этого дети могут свободно посетить клуб на территории детского сада (веранды, физкультурная площадка, уголок леса, небольшой участок по изучению ПДД), младшие воспитатели в это время обеспечивают безопасность в передвижении детей.

Ввели правила:

- Всегда входя в группу, говорить «здравствуйте» и «до свидания».
- Учись договариваться с детьми, не обижай никого вокруг.
- Не бегай, не кричи (по коридорам и на лестницах).
- Входить и выходить из кабинета спокойно, не толкаясь.
- Береги вещи и предметы. После игры убери все на место.
- Сначала подумай, потом сделай.
- Не стесняйся отпроситься в туалет.
- Возвращайся в группу после звонка.
- Если не хочешь ходить в другие группы, то можешь остаться в своей.

Появились следующие клубы по интересам детей: «Умелые ручки» (аппликация, поделки и т.д.), «Плетение необычных косичек», «Народные игры», «Поиграй-ка», «Рисовандия», «Бисероплетение», «Путешествие в вообразилию», «Мукосолька» (лепка из соленого теста), «Клуб юного волейболиста», «Юные исследователи» (опыты и эксперименты), «Игрушки-

озорнушки» (чудеса из бумаги), «Волшебные нитки», «Черлидинг» (спортивные танцы с помпонами), «В гостях у сказки», «Фокусники», «Танцы-танцы», «Кукляндия» (разные виды театров) и др. По возможности подключались и родители, они охотно показывали детям простые способы вязания, элементы спортивных танцев и др. Не было случая, чтобы дети оставались в своей группе, каждый был чем-то увлечен.

Воспитатели и узкие специалисты изготовили для каждого ребенка, посещающего их «Клубный час» этикетки (отлично, молодец, умница, за старание, за активность и т.п.) по окончании которого выдавали детям. Они в свою очередь отправляли их в копилку своих достижений.

Начинается и заканчивается «Клубный час» сигналом школьного звонка (раньше в части здания детского сада располагались классы). По окончании часа дети возвращаются в свои группы.

В ходе эксперимента педагоги фиксировали количество детей, имена, фамилии и группу, учитывали степень удовлетворенности детей, на планерках анализировали полученные результаты, делали выводы и корректировку.

Необходимо отметить, что дошкольникам очень нравится такой вид деятельности, они учатся планировать свои действия и оценивать свой результат. У родителей появилась заинтересованность - дети показывают и рассказывают им о своих достижениях, поэтому они активнее стали проводить мастер-классы. Таким образом, данная технология направлена на включение родителей в новые формы сотрудничества.

Эксперимент показал положительную динамику: повысился уровень профессиональной компетентности воспитателей и узких специалистов в вопросах развития инициативы и самостоятельности дошкольников, через организацию в учреждении системы повышения квалификации; организована командная работа участников образовательного процесса с объединением и координацией усилий всех исполнителей; в ДООУ были созданы условия для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников и апробирована педагогическая технология «Клубный час»; разработан алгоритм действий для запуска данной педагогической технологии. В конечном итоге повысился уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДООУ (детей, родителей, педагогов).

Первые пробы практики были представлены на муниципальном и межмуниципальном семинарах в 2017-2018 гг., получены положительные отзывы. Коллективом ДООУ было принято решение о дальнейшем использовании данной технологии в детском саду.

«Делать то, что хотел делать больше всего на свете, – это колоссальная инъекция адреналина. Ощущение такое, словно можешь летать без самолета»

Чарльз Линдберг.