

## **«Педагогическая технология "Свободный час" как условие для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в ДОУ»**

«Ребенку доставляет большое удовольствие, если он сам заметил и выяснил себе какое-то явление, и если его рассуждение оказалось действительно верным, точно так же доставляет ему наибольшее удовольствие то, что он сделал сам и достиг без указания других»

Петр Францевич Лесгафт.

Сегодня мы готовы поделиться с вами опытом работы по теме: «Педагогическая технология «Свободный час» как условие для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в ДОУ».

Работая в тесном взаимодействии по преемственности со школой на совместном педагогическом совете, анализируя результаты выпускников ДОУ, учителя отметили, что дети в основном работают по шаблону, предложенному учителем, и в редких случаях проявляют инициативу и самостоятельность. Пришли к выводу, что в детском саду необходим совершенно другой подход к ребенку. При высоком уровне развития инициативы и самостоятельности у дошкольников обучение на следующей ступени образования будет для него более успешным. Проанализировали режим дня в детском саду и убедились, что самостоятельная свободная деятельность детей занимает небольшое количество времени. Решая задачу по выбору наиболее оптимальных и приемлемых для нашего ДОУ способов поддержки детской инициативы и самостоятельности, было принято решение о введении с 2015 года педагогической технологии «Свободный час» в первой половине дня.

Поставили цель – создание условий для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в ДОУ с учетом использования педагогической технологии «Свободный час».

Для реализации данной цели выделили следующие задачи:

1. Организовать в учреждении систему повышения квалификации педагогических кадров для работы по вопросу развития инициативы и самостоятельности дошкольников.
2. Организовать командную работу участников образовательного процесса с объединением и координацией усилий всех исполнителей.

3. Создать условия для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в ДОУ и апробировать технологию «Свободный час».
4. Разработать рекомендации (правила) для воспитателей, направленные на изменение позиции взрослого.
5. Повысить уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДОУ (воспитанников, родителей и педагогов).

Определили целевые группы: дети, педагоги, родители.

Для оценки результативности использовали: анкетирование, наблюдение, самоаудит, творческий отчет.

Начало работы было организовано в двух группах: старшей и подготовительной.

Предварительно на родительском собрании рассказали о современной педагогической технологии, обговорили с родителями возможность их участия в пополнении групп многофункциональными материалами. Был разработан план методического сопровождения, повысили профессиональную компетенцию педагогов. Подключили к работе педагога-психолога. Перед воспитателями и педагогом психологом была поставлена задача: помочь каждому ребенку найти свою игру и свое место в игре.

С 2014 по 2016 год детский сад являлся пилотной площадкой по введению ФГОС ДО в Красноярском крае, поэтому в течение первого этапа пилотирования в группах уже была изменена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Стандарта. Но с введением «Свободного часа» в центрах и уголках для поддержания инициативности дошкольников появилось много неоформленного игрового материала. После анализа режима работы ДОУ, учитывая мнение педагога-психолога, закрепили в режиме дня время для свободного часа детей - в первой половине дня с 8.50 ч. до 9.50 ч. (часть занятий была перенесена во вторую половину дня). Воспитатели вместе с детьми разработали правила поведения во время свободного часа: договариваться друг с другом, разговаривать тихо, спокойно, быть вежливыми, не ссориться и т.д.

При апробации увидели, что дети на детском совете проговаривают, чем они будут заниматься (каждый ребенок высказывал свое мнение, идею, мысль, переживание), планируют свое свободное время, анализируют жизнь в группе, проявляют полную самостоятельность в планировании своего свободного времени. В течение часа детям предоставлялась полная свобода. Организовывая свою деятельность, дошкольники

могли перемещаться из игровой комнаты в приемную, из приемной в спальню. С помощью детской фантазии и тех игровых материалов, которые имеются в группе - эти пространства меняются и преобразуются. Необходимо отметить, что в группах, благодаря взаимодействию с родителями, появилось большое количество многофункционального материала: картонные коробки, ткани разных размеров, пенопласт, пакеты, ширмы, чурочки, крупный конструктор и многое другое. В спальне дети могли организовать пикник, танцы, в приемной построить шалаш, отправиться в цирк, в группе мог появиться корабль и тому подобное. Все пространство - это территория детей, они используют все, что им нужно во время свободного часа.

В течение двух лет мы участвуем в краевом конкурсе «Как мы меняемся», предоставляя вниманию педагогической общественности, в том числе и опыт работы с многофункциональными материалами.

В ходе эксперимента решили пойти на нововведение: детям было предложено во время свободного часа посетить своих соседей из группы «Василек». Вначале – это было чувство любопытства, через некоторое время чужое пространство было быстро адаптировано и дети свободно стали ходить друг к другу и организовывать игры, если этого требовал их творческий замысел. Данный опыт дал положительные результаты: дети подготовительной группы с удовольствием включали в свою игровую деятельность детей старшей группы и наоборот (произошел своего рода обмен информацией с более опытными сверстниками, что благоприятно сказалось на зоне ближайшего развития каждого ребенка, лучше развивались коммуникативные навыки).

Педагоги фиксировали данные в индивидуальных картах по развитию инициативности каждого ребенка; фиксировали, в том числе местоположение детей в пространственных зонах, маршруты их перемещений, наблюдали за «центрами сгущения» интересов и предпочтений детей. На еженедельных планерках анализировали полученные результаты, делали выводы и корректировку.

Воспитатели очень часто становились участниками игр. Дети приглашали нас на концерт, в салон красоты, в музей и т.д.

По окончании игры дети собирались в месте общего сбора на рефлексию, делились своими впечатлениями, эмоциями.

Эксперимент показал положительную динамику развития инициативы и самостоятельности у дошкольников. Наблюдается рост игровой инициативы: 50% детей

группы демонстрируют высокие достижения инициативного игрового поведения. В октябре 2017 года на педагогическом совете по преемственности учителя начальной школы отметили, что дети из экспериментальной группы «Василек» отличаются от своих сверстников в принятии решений, в выражении своих чувств и мыслей, способны выбирать вид деятельности и участников по совместной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность; дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Повысился уровень профессиональной компетентности воспитателей в вопросах развития инициативы и самостоятельности дошкольников, через курсы повышения квалификации, круглые столы, семинары, педсоветы, деловые игры, консультации и др. В группах были созданы условия для самостоятельной активности ребенка. Повысился уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДООУ (воспитанников, родителей и педагогов). Были сделаны выводы и внесены предложения по дальнейшему использованию данной практики.

Воспитатели разработали педагогические рекомендации или правила, которые можете использовать в работе.

1. Взрослые не имеют права вмешиваться в свободную деятельность, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей.
2. Помните. Свободная деятельность приносит эмоциональный подъем, источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка.
3. Свободная деятельность не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану.
4. Игровая среда создается в соответствии с возрастными особенностями, с учетом уровня развития детей. Она должна быть динамичной. Атрибуты расположены в легко доступном для детей месте.
5. В месте общего сбора, при планировании или рефлексии, выбор позиции «глаза на одном уровне» (присесть на корточки, стульчик). Эта позиция исключает пространственное доминирование педагога и смягчает разницу в физическом росте ребёнка. Чтобы все участники разговора могли видеть друг друга, оптимальным для этого является форма круга, тогда сразу создается атмосфера доверия, открытости, равноправия.

6. Не стоит разговаривать с играющими детьми, находясь далеко от них и повышая при этом голос. Нужно подойти к играющим детям и ни в коем случае не подзывать их к себе.
7. Избегайте отрицательных оценок, запретов, окриков, замечаний, суждений типа «ты прав», «ты не прав», «плохо», «хорошо».
8. В игровых ситуациях, когда действия ребенка подвергают опасности его самого или других детей, требуется пресекать такие действия. Поэтому в воспитательных целях любые проступки детей нужно обыгрывать через сюжетно-ролевую игру.
9. Чтобы ребёнок захотел играть, он, прежде всего, должен почувствовать и увидеть, что вы искренне хотите играть с ним. Поза, жесты, телодвижения, тон и интонация вашего голоса, выражение лица, энергия, которая от вас исходит, выражают ваш интерес к ребёнку и к его игре. Самое важное в игре - это ваше отношение к ней.
10. Уважайте мнения и чувства ребёнка. Вступая в диалог с ребёнком, постарайтесь в беседе с ним держать паузу. Помните - это время принадлежит ребёнку. У каждого человека есть потребность высказаться, быть выслушанным и понятым.

В результате работы был накоплен методический опыт, первые пробы практики представлены на муниципальном и межмуниципальном семинарах, на экспертной сессии в КИПК в марте 2016 года.