

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ № 9
протокол № ___ от _____ года

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МБДОУ № 9
_____ О.Л. Федоренко
«___» _____ год
Приказ № _____ от _____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9» (далее МБДОУ № 9) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Уставом МБДОУ № 9.

**2. Цель и задачи педагогической диагностики
(оценки индивидуального развития)**

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы (уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ № 9 (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через диагностические методы: наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, проблемные (диагностические) ситуации; формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в МБДОУ № 9 обеспечивается при помощи методик:

- Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста. Автор-составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Диагностика педагогического процесса в младшей группе. Автор-составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Диагностика педагогического процесса в средней группе. Автор-составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Диагностика педагогического процесса в старшей группе. Автор-составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе. Автор-составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ № 9 старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию оценивается по 5-ти бальной шкале:

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Балловый диапазон:

от 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

от 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

от 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ № 9 в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом Совете МБДОУ № 9.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.