

НОД по экологическому воспитанию в старшей группе «Весна – красна»

Программное содержание: Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение спрашивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Учить работать в команде, договариваться.

Ход образовательной деятельности:

Дети встают в круг. Проводится игра с мячом «Скажи весенние слова». Дети передают мяч друг другу и говорят по одному весеннему слову, не повторяясь.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: «Вот и наступила долгожданная весна. Почему в народе говорят «Весна – красна»? Да потому, что она очень красивая. Давайте ребята, прочитаем рассказ Г. Скребицкого «Четыре художника» и узнаем, как весна сумела нарисовать свои весенние пейзажи». (Чтение рассказа)

Воспитатель: Послушайте, ребята, как композитор П. И. Чайковский нам рассказал о весне.

(Дети слушают « Времена года» П. И. Чайковского)

Воспитатель: А вот как написали поэты приходы весны – красны.

Улыбкой ясного природа

Сквозь сон встречает утро года;

Синея блещут небеса,

Ещё прозрачнее леса

Как будто пухом зеленеют

(А. Пушкин)

На полянке у тропинки

Пробиваются травинки,

С бугорка ручей бежит,

А под ёлкой снег лежит

(Б. Заходер)

Возвращаются скворцы,

Наши старые жильцы.

Воробьи у лужицы

Шумной стаей кружатся.

(Г.Ладонщиков)

Долго шла весна тайком

От ветров и стужи,

А сегодня – прямиком
Шлепает по лужам,
Гонит талые снега
С гомоном и звоном,
Чтобы выстелить луга
Бархатом зелёным.
(Я. Аким)

-А теперь, ребята, вспомните вы стихи о весне.
Дети читают стихи по желанию.

Что такое? В чём же дело?
Небо вдруг заголубело,
И умчались злые стужи...
На дворе – капель да лужи...
Кто же в этом виноват?
Ну конечно, месяц март!
(И. Пивоварова)

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.
Чёрные проталины на полях видны,
Видно, очень тёплые ноги у весны.
(И. Токмакова)

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей.
Дам тебе я зёрен
А ты песню спой,
Что из стран далёких
Принесла с собой.
(А. Плещеев)

Воспитатель: « Назовите мне три весенних месяца» (март, апрель, май)

Идёт матушка-весна.
Отворяй-ка ворота.
Первым март пришёл,
Белый снег сошёл.
А за ним апрель

Отворил окно и дверь.
А уж как пришёл май-
Солнце в терем приглашай.

Физминутка;

Дождь! Дождь! Надо нам расходится по домам!

(шагают на месте).

Гром! Гром, как из пушек.

(бьют кулак об кулак).

Нынче праздник у лягушек.

(изображают лягушек).

Град! Град! Сыплет град,

Все под крышами сидят.

(приседают, делают руками крышу над головой)

Только мой братишка в луже

Ловит рыбу нам на ужин.

(изображают ловлю рыбу удочкой).

Деление группы на две команды.

На разносе две разрезанные картинки: ранняя и поздняя весна.

Дети составляют картинки за столами. Рассматривают их.

Воспитатель каждой команде задаёт вопрос: «Какая весна? Как вы узнали?»

(Ранняя весна: лежит снег, голые деревья, сосульки на крыше.

Поздняя весна: зелёные деревья и трава, нет снега, птица на деревьях).

Воспитатель предлагает командам отгадать загадки:

1) Висит под окошком кулёк ледяной. Он полон капли, и пахнет весной. (сосулька)

2) К маме-речке бегу, и молчать не могу. Я её сын родной, я родился весной. (ручеек).

3) Светит, сверкает, всех согревает. (солнце)

4) Кто живёт весной с жёлтой головою. Солнце ярче греет – головка белеет. Ветер налетает, пух с него сдувает. (одуванчик)

Каждая команда получает карточки с изображением времени года.

Воспитатель: Найти признаки весны.

Когда задание выполнено, выкладываем на доске карточки и дети составляют рассказ.

Подведение итогов, рефлексия.

Паршина Елена Ивановна
воспитатель МБДОУ № 9
Красноярский край, г. Боготол