

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 9»

СОГЛАСОВАНО



Глава  
города Боготола

А.Н. Артибьякин

«18» августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ № 9  
О.Л. Федоренко

Приказ № 104  
от «18» августа 2014г.

**ПРОГРАММА**  
**по профилактике детского**  
**дорожно-транспортного травматизма**  
**«Азбука маленького пешехода»**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад**  
**комбинированного вида № 9» города Боготола**

г. Боготол  
2014 г.

## Паспорт программы

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9»
<b>Наименование программы</b>	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука маленького пешехода».
<b>Автор программы</b>	Рабочая группа МБДОУ № 9
<b>Нормативно-правовые разработки программы</b>	Конвенция ООН «Оправах ребенка». Конституция Российской Федерации. ФЗ «Об образовании в РФ». Правила дорожного движения (ПДД). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения». Федеральный закон от 07.05.2013 № 92-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Устав МБДОУ № 9. Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения МБДОУ № 9
<b>Цель программы</b>	- формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, бережное отношение к своему здоровью.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.</li> <li>2. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.</li> <li>3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.</li> <li>4. Выстроить эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>5. Активизировать работу дошкольного образовательного учреждения с органами ГИБДД, социальным окружением по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>6. Расширить материально-техническое и методическое обеспечение программы «Азбука маленького пешехода», в том числе за счет участия в конкурсах разного уровня.</li> </ol>
<b>Срок реализации программы</b>	Ежегодно
<b>Этапы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап – Организационный</li> <li>- 2 этап – Основной</li> <li>- 3 этап – Аналитический</li> </ul>
<b>Принципы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход (овладение детьми знаниями о ПДД во всех видах детской и совместной с взрослыми деятельности);</li> <li>- планомерности и систематичности (подача материала с учетом овладения детьми предыдущими знаниями и умениями);</li> <li>- интеграции (интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе);</li> <li>- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей (активное включение родителей во все мероприятия, учет передового опыта семейного воспитания).</li> </ul>

<p><b>Основные направления деятельности:</b></p>	<p>- <b>с педагогами:</b> информационно-практические обучающие занятия; анкетирование, тестирование; педсоветы, тематические семинары, семинары-практикумы; консультации; изучение методического инструментария; изготовление методических игр и пособий; обзор литературы; организация деловых игр, конкурсов, выставок, Минуток в детском саду; мастер-классы; открытые просмотры занятий; тематический контроль.</p> <p>- <b>с детьми:</b> целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация, учебно-тренировочные комплексные занятия, беседы, выставки, месячник безопасности, чтение художественной литературы, участие в акциях, изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры;</p> <p>- <b>с родителями:</b> родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, акции, КВН, межсемейные проекты, совместные досуги, тематические часы по ПДД, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, совместное составление фото и видеоматериалов.</p> <p>- <b>с ГИБДД и окружающим социумом:</b></p> <p>- отделение ГИБДД – составление и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; оказание помощи в организации и проведении смотров - конкурсов по предупреждению ДДТТ на уровне города; - дом детского творчества, культурно-досуговый центр «Зодиак», детская библиотека - организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок, по профилактике ДДТТ; - средняя общеобразовательная школа № 6 - организация совместных мероприятий, проектов, акций, взаимопосещения мероприятий; - СМИ - предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; представление печатных и видеоматериалов по организации работы по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях города.</p>
<p><b>Участники программы</b></p>	<p>- Дети ДОУ: 2-я группа раннего возраста (2-3 года), 2 младшие группы (3-4 года), 4 средние группы (4-5 лет), 3 старшие группы (5-6 лет), 3 подготовительные группы (6-7 лет).</p> <p>- Педагогический коллектив. - Родители. - Инспекторы ГИБДД.</p> <p>- Представители окружающего социума: КДЦ «Зодиак», детская библиотека, МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ СОШ № 6, СМИ.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>- ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения;</p> <p>- ребенок, способный предотвратить и избежать детский дорожно-транспортный травматизм;</p> <p>- с родителями выстроено эффективное взаимодействие по вопросам профилактики ДДТТ.</p> <p>- инспекторы ГИБДД, представители социального окружения - активные участники мероприятий по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>- пополнено материально-техническое и методическое обеспечение программы «Азбука маленького пешехода», в том числе за счет участия в конкурсах разного уровня.</p>

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	стр. 5-7
1.1. Цели и задачи программы.....	стр. 6
1.2. Принципы.....	стр.6
1.3. Ожидаемые результаты.....	стр. 7
1.4. Ресурсное обеспечение программы.....	стр. 7
II. Основные направления программы.....	стр. 8-25
2.1. Организация работы с педагогами.....	стр. 8
2.2. Основные направления и формы работы с детьми и родителями...	стр. 8
2.3. Мониторинг по освоению детьми ПДД.....	стр. 23
2.4. Взаимодействие с ГИБДД и окружающим социумом.....	стр. 25
III. Приложения.....	стр. 26-49
1. Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения (Содержание центров Безопасности дорожного движения в группах. Формы и методы обучения дошкольников БДД (игра, целевые прогулки). Типичные ошибки при обучении детей ПДД, «Минутка» в детском саду по БДД).....	стр. 26
2. Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения (Рекомендации родителям младших и старших дошкольников. Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города». Несколько советов родителям).....	стр. 45
IV. Список литературы.....	стр. 50

## **I. Пояснительная записка**

Одной из проблем дорожно – транспортного травматизма в городе Боготоле является попадание детей в дорожно-транспортные происшествия. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в особенности – детей дошкольного возраста. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития такими, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; неспособность адекватно оценивать обстановку; быстрое образование и исчезновение условных рефлексов; преобладание процессов возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; отсутствие способности отделять главное от второстепенного; переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с выше перечисленным рабочей группой МБДОУ № 9 была разработана программа «Азбука маленького пешехода» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Нормативно-правовые разработки программы:**

Конвенция ООН «Оправах ребенка»; Конституция Российской Федерации; ФЗ «Об образовании в РФ»; Правила дорожного движения (ПДД); Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон от 07.05.2013 № 92-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; Устав МБДОУ № 9; Паспорт по обеспечению БДД МБДОУ № 9.

### **Участники программы:**

- Дети ДОУ: 2-я группа раннего возраста (2-3 года), 2 младшие группы (3-4 года), 4 средние группы (4-5 лет), 3 старшие группы (5-6 лет), 3 подготовительные группы (6-7 лет).
- Педагогический коллектив.
- Родители.
- Инспекторы ГИБДД.
- Представители окружающего социума (КДЦ «Зодиак», детская библиотека, МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ СОШ № 6, СМИ).

Программа «Азбука маленького пешехода» создана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, реализуется ежегодно с последующим усложнением материала, способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий. При разработке программы руководствовались игровыми технологиями, которые дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность, в условия ситуаций, направленных на усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах города. Важное правило программы: вся работа по обучению детей ПДД должна проводиться регулярно, круглый год и в определенной развивающей системе.

Представленные в программе мероприятия могут использоваться как в совместной деятельности с детьми, так и в самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов, в свободной игре детей.

**Целью** программы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, бережное отношение к своему здоровью.

#### **Задачи:**

1. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
2. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
4. Выстроить эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Активизировать работу дошкольного образовательного учреждения с органами ГИБДД, социальным окружением по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Расширить материально-техническое и методическое обеспечение программы «Азбука маленького пешехода», в том числе за счет участия в конкурсах разного уровня.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на следующих **принципах**:

- деятельностного подхода (овладение детьми знаниями о ПДД во всех видах детской и совместной с взрослыми деятельности);
- планомерности и систематичности (подача материала с учетом овладения детьми предыдущими знаниями и умениями);
- интеграции (интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе);
- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей (активное включение родителей во все мероприятия, учет передового опыта семейного воспитания).

### **Программа предлагает:**

- регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге (не менее 2-х раз в месяц), бесед (не менее 1 раза в неделю);
- разработка безопасного маршрута старшими дошкольниками «Дом – детский сад»;
- ежегодное проведение Месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;
- рекомендации к использованию на занятиях по изучению ПДД ситуационного метода обучения, «Минутка в детском саду»;
- рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умение ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей;
- проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, транспорте и во дворе (в начале и конце учебного года);
- систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

### **Ожидаемый результат:**

- ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения;
- ребенок, способный предотвратить и избежать детский дорожно-транспортный травматизм;
- у родителей выработан устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения;
- инспекторы ГИБДД, представители социального окружения - активные участники мероприятий по вопросам профилактики ДДТТ;
- пополнено материально-техническое и методическое обеспечение программы «Азбука маленького пешехода», в том числе за счет участия в конкурсах разного уровня.

### **Ресурсное обеспечение программы:**

#### **1. Материально - техническая база**

Помещения для проведения мероприятий: физкультурный зал; музыкальный зал, групповые комнаты.

Методические помещения: методический кабинет; кабинет психолога; кабинет логопеда.

Участки: участки для каждой возрастной группы; спортивная площадка.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса: центры Безопасности по ПДД в каждой группе; информационно-просветительские стенды в групповых помещениях; развивающие пособия; методическая литература; видеоманитофон, телевизор, ноутбук, фотоаппарат, магнитофоны.

## **2. Кадровые ресурсы**

Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель - логопед.

## **3. Информационно-содержательное:**

Создание информационного банка данных (разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов). Сбор и анализ информации о результатах мониторинга; функционирование проблемных семинаров, практикумов; проведение консультаций; контроль за проведением мероприятий; проверка документации педагогов; организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, памяток, наглядная информация, акции); взаимодействие с сотрудниками ГИБДД и окружающим социумом; систематическое оформление информационного стенда; размещение информации на сайте МБДОУ № 9.

## **II. Основные направления программы**

### **2.1. Организация работы с педагогами**

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации заведующий МБДОУ совместно со старшим воспитателем организуют следующие формы работы с сотрудниками:

- информационно-практические обучающие занятия;
- анкетирование, тестирование;
- педсоветы, тематические семинары, семинары-практикумы;
- консультации;
- изучение методического инструментария;
- изготовление методических игр и пособий;
- обзор литературы;
- организация деловых игр, конкурсов, выставок, Минуток в детском саду;
- мастер-классы;
- открытые просмотры занятий;
- тематический контроль.

Темы мероприятий планируются и фиксируются в ежегодно составляемом плане воспитательно-образовательной работы на учебный год.

### **2.2. Основные направления и формы работы с детьми и родителями по обучению правилам дорожного движения**

Этот раздел включает в себя методические советы и перспективное планирование, которые позволят воспитателю ДОУ вести работу по



формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах для каждой возрастной группы.

Основная цель воспитательной работы должна заключаться в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно не только уменьшить тяжелые последствия опасного поведения ребенка на дорогах и возможности попадания его в ДТП. Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы они могли приспособливаться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Эта долгосрочная педагогическая и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все возможные разделы и направления программы воспитания в детском саду. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и, особенно в отношениях с другими людьми.

При реализации этой программы воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания. Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно - неправильно, хорошо - плохо, подражать - не подражать), умение переводить мысль в дело (автомобиль проехал - можно переходить). Большое значение для становления характера имеет привычка сдерживать свои порывы и желания (бежать - но нельзя; другим можно, мне нельзя). Очень важна привычка сосредотачивать внимание, самостоятельно принимать решение, анализировать. Программа воспитания безопасного поведения ребенка на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения (их хорошо должен знать воспитатель), сколько воспитать безопасное поведение ребенка на дороге и в транспорте. Самое главное состоит в том, что к одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят. Воспитатель любой группы должен хорошо знать программы и методику воспитания в любой группе. Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний надо проводить индивидуально или небольшими группами.

### **Основные направления работы с родителями:**

Важно достичь эффективности в работе по данной программе, которая складывается из объединения усилий педагогического коллектива МБДОУ № 9, воспитанников, их родителей, органов ГИБДД и окружающего социума по освоению детьми определенной системы знаний, умений, навыков правильного поведения на улицах и дорогах города, в общественном транспорте и в обыденной

жизни. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения тех или иных правил поведения, если они сами не всегда им следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые к детям в ДОУ и дома могут вызвать агрессию. Именно поэтому мы определили следующие направления профилактической работы:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о положении дел по профилактике ДДТТ и стимулировании их активного участия в ней,
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе «Азбука маленького пешехода» (собрания, открытые занятия, участие в совместных мероприятиях, проектах, акциях, КВН, тематические часы, выпуск наглядной агитации и т.д.),
- педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения и культуры поведения детей и взрослых как потенциальных пешеходов,
- проведение совместных мероприятий с приглашением сотрудников ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики ДДТ,
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (День открытых дверей, информация в «уголках для родителей»),
- распространение лучшего опыта семейного воспитания по обучению и закреплению у детей знаний и навыков правил ДД среди населения города (родительские конференции, заседания «Клуба по интересам», через СМИ),
- оказание консультативной помощи на темы профилактики ДДТ (беседы с родителями, консультации, рекомендации по правилам дорожного движения).

### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

#### **Задачи:**

Формировать у воспитанников представления об окружающем пространстве, учить ориентироваться в нем. Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор. Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

<b>Перспективное планирование</b>			
<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы и приемы</b>
<b>Сентябрь</b>	Знакомство с улицей.	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога.	Рассматривание автомашин с детьми. Подвижная игра «Автомобиль». Рассматривание картины «Дети на прогулке».
<b>Октябрь</b>	Транспорт.	Обучать детей различать легковой и	Рассматривание с детьми грузовой машины.

		грузовой транспорт.	Подвижная игра «Птицы и автомобиль».
<b>Ноябрь</b>	Наш друг светофор.	Уточнить знание о транспорте, дороге. Дать представление о работе светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	Рассматривание автобуса. Творческая игра «Едем на машине». Беседа с детьми «Это всё автомобили».
<b>Декабрь</b>	У нас в гостях Светофорик.	Закрепить цвета светофора, их расположение и назначение сигналов.	Развивающая игра «Люди и машины». Подвижная игра «Бегите ко мне». Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине».
<b>Январь</b>	Поведение в автомобиле.	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Рассказать о назначении автокресла.	Игра «Дом для машины». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Рассматривание картины «Как зайка дорогу перебежал». Д/и «За рулём»
<b>Февраль</b>	Поведение в общественном транспорте.	Закрепить знание о транспорте. Дать элементарные представления о поведении в обществ. транспорте.	Дидактическая игра «На чём ездят люди?». Наблюдение за улицей. Рассматривание светофора. Подвижная игра «Бегите ко мне»
<b>Март</b>	Труд водителя.	Дать элементарные представления о работе водителя. Закрепить правила поведения в автобусе.	Дидактическая игра «Угадай Транспорт». Творческая игра «Едем в гости». Чтение «Зайка велосипедист».
<b>Апрель</b>	Нам на улице не страшно.	Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Наблюдение за улицей. Творческая игра «Строим дорогу для машин». Рассматривание светофора. Чтение стихотворений.
<b>Май</b>	Правила дорожные детям знать положено.	Создать у детей положительный, эмоциональный настрой. Выявить уровень представлений воспитанников о ПДД. Закрепить ПДД	Рассматривание иллюстрации «Как звери на велосипеде катались». Подвижная игра «Бегите ко мне». Наблюдение за пешеходами на улице.

### Взаимодействие с родителями

1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 квартал (декабрь, январь, февраль)	3 квартал (март, апрель, май)
Памятка в родительский уголок «Обучение детей наблюдательности на улице» «Как объяснить малышу правила дорожного движения или ПДД «языком» ребенка».	Папка-передвижка «Выучите вместе с детьми!» (ПДД и литературный материал).	Консультационный материал в родительский уголок «Учим малышей ПДД в игре». Конкурс рисунков «Осторожно – дорога!».

Помощь родителей в оформлении центра по ПДД в группе.		
---	--	--

### Ожидаемый результат:

- ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта (знает названия некоторых видов транспорта, части машин); имеющий первичные представления о правилах поведения на дороге (переходить через дорогу только взявшись за руку с взрослым).

### Младшая группа

#### Задачи:

Формировать у воспитанников представления об окружающем пространстве, учить ориентироваться в нем.

Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.

Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Перспективное планирование			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
Месяц	Тема	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	Знакомство с улицей.	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога.	Ситуация общения «Что мы видим вокруг». Познавательная – исследовательская деятельность «Наша улица». Продуктивная деятельность. Аппликация: «Дорога широкая и узкая». Чтение художественных произведений (по программе). Целевая прогулка вокруг здания детского сада.
Октябрь	Транспорт.	Обучать детей различать легковой и грузовой транспорт.	Наблюдение за транспортом «Грузовик привез продукты в детский сад». Дидактическая игра «Части грузовика». Познавательная – исследовательская деятельность: «Помоги зайке выбрать машину для перевозки грузов».
Ноябрь	Наш друг светофор.	Уточнить знание о транспорте, дороге. Дать представление о	Проблемная ситуация «Как перейди дорогу, ориентируясь на светофор».

		работе светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	
<b>Декабрь</b>	У нас в гостях Светофорик.	Закрепить цвета светофора, их расположение и назначение сигналов.	Сюжетно ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Починим светофор».
<b>Январь</b>	Поведение в автомобиле.	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Рассказать о назначении автокресла. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	Ситуация общения «Папа купил автомобиль», «Автокресло для меня». Дидактическая игра «Собери машину». Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю».
<b>Февраль</b>	Поведение в общественном транспорте.	Закрепить знание о транспорте. Дать элементарные представления о поведении в общественном транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Зверята в автобусе».
<b>Март</b>	Труд водителя.	Познакомить детей с профессией водитель. Дать элементарные представления о работе водителя. Закрепить правила поведения в автобусе.	Артикуляционная гимнастика «Шофер». Сюжетно – ролевая игра «Мы едем-едем-едем». Строительная игра «Гараж для машин».
<b>Апрель</b>	Мы по улице идем, маму за руку берем (поведение на улице).	Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Инсценировка «По дороге кошка шла».
<b>Май</b>	Правила дорожные детям знать положено.	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Вечер загадок. Продуктивная деятельность «Мы рисуем дорожные знаки».

Взаимодействие с родителями		
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 квартал (декабрь, январь, февраль)	3 квартал (март, апрель, май)
Памятка в родительский уголок «Обучение детей наблюдательности на улице» «Как объяснить малышу правила дорожного движения или ПДД «языком» ребенка». Помощь родителей в оформлении центра по ПДД в группе.	Папка-передвижка «Выучите вместе с детьми!» (ПДД и литературный материал).	Консультационный материал в родительский уголок «Учим малышей ПДД в игре». Конкурс рисунков «Осторожно – дорога!».

### Ожидаемый результат:

- ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта (знает названия основных видов транспорта, части машин); имеющий первичные представления о правилах поведения на дороге (переходить через дорогу только взявшись за руку с взрослым, не играть около дороги).

### Средняя группа

#### Задачи:

Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.

Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.

Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями.

Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.

Учить детей различать элементы дороги: пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта, а также некоторые знаки дорожного движения.

Учить выполнять требования сигналов светофора.

Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае и т.д.

Перспективное планирование			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
Месяц	Тема	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	Что мы знаем о ПДД.	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Проблемная ситуация «Что делать, если...», «Как перейди дорогу, ориентируясь на светофор». Чтение художественных произведений (по программе).

<b>Октябрь</b>	Город, в котором я живу. Наша улица.	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве.	Ситуация общения «Что мы видим вокруг». Познавательная – исследовательская деятельность «Наша улица» Режиссёрская игра «Построим улицу». Продуктивная деятельность. Рисование: «Мой город». Чтение художественных произведений (по программе). Экскурсия.
<b>Ноябрь</b>	Транспорт. Наземный транспорт.	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт».	Наблюдение за транспортом. Подвижная игра «Светофор». Познавательная-исследовательская деятельность: «Какой бывает транспорт»
<b>Декабрь</b>	Транспорт. Воздушный транспорт.	Познакомить с видами воздушного транспорта.	Сюжетно ролевая игра «Мы - пилоты». Дидактическая игра «Части самолета». Пальчиковая гимнастика «Ракета». Загадки.
<b>Январь</b>	Транспорт. Водный транспорт.	Познакомить с видами водного транспорта. Познакомить с правилами поведения на водном транспорте.	Ситуация общения «Такой разный транспорт. Зачем?» Дидактическая игра «Собери картинку». Продуктивная деятельность. Аппликация коллективная «Корабль».
<b>Февраль</b>	Помощники на дороге.	Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре в зимний период. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить правую и левую стороны.	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу». Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу».
<b>Март</b>	Светофор наш лучший друг.	Дать представление об автомобильном и	Артикуляционная гимнастика «Водитель».

	Дорожный знак «Пешеходный переход».	пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора. Закрепить знания о правильном переходе проезжей части. Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра).	Сюжетно – ролевая игра «Мы едем-едем-едем». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета». Рассматривание пешеходного перехода (целевая экскурсия). Ситуация общения «Как надо переходить улицу», «Как перейти улицу, если нет светофора». Продуктивная деятельность. Аппликация «Зебра на дороге».
<b>Апрель</b>	Транспорт нашего города. Правила поведения в общественном транспорте. Остановка общественного транспорта.	Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах. Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на остановке.	Инсценировка «По дороге кошка шла». Подвижная игра «Водители и пешеходы». Рассматривание знака «Остановка общественного транспорта». Экскурсия к остановке.
<b>Май</b>	Мы играем и правила запоминаем	Закрепить знания о ПДД, понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Продолжать развивать умение ориентир. в пространстве.	Строительная игра «Гараж для машин». Вечер загадок. Продуктивная деятельность «Мы рисуем дорожные знаки». Развлечение.
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	<b>2 квартал (декабрь, январь, февраль)</b>	<b>3 квартал (март, апрель, май)</b>	
Консультационный материал в родительский уголок «Дошкольник на улице». Помощь родителей в оформлении центра по ПДД в группе.	Папка-передвижка «Это полезно и интересно знать!» (ПДД и литературный материал). Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре).	Памятка в родительский уголок «Причины ДДТТ». Конкурс рисунков «Осторожно – дорога!».	

### Ожидаемый результат:

- ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, различает и называет виды транспорта (наземный, воздушный, водный), различия между ними, отличительные особенности; знающий обозначения сигналов светофора, обозначения дорожной разметки («Пешеходный переход»), некоторые дорожные



знаки («Пешеходный переход», «Осторожно - дети!», указательные знаки); а также правила поведения на улице (переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал светофора, не перебегать дорогу, в транспорте держаться за руку взрослого или за поручни).

## Старшая группа

### Задачи:

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основными терминами и понятиями, всеми элементами дорог, обязанностями пешеходов и пассажиров, правилами перехода железнодорожных переездов, предупредительными сигналами, подаваемыми водителем, средствами регулирования дорожного движения.

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Учить детей распознавать знаки: указательные, предупреждающие, запрещающие, разрешающие дорожные, некоторые знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после целевых прогулок; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира.

<b>Перспективное планирование</b>			
<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы и приемы</b>
<b>Сентябрь</b>	Готовы ли мы стать пешеходами? Правила поведения пешеходов.	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся» (закреплять представление об окружающем пространстве). Чтение художественных произведений (по программе). Рассматривание сюжетных картинок по теме.

<b>Октябрь</b>	Транспорт прошлого, настоящего, будущего.	Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить виды транспорта (наземный транспорт, воздушный, водный). Продолжать формировать представление об окружающем пространстве.	Ситуация общения «Какой транспорт ты знаешь». Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Познавательная – исследовательская деятельность «Машины прошлого, настоящего и будущего». Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в путешествие» Продуктивная деятельность. Рисование: «Автомобиль будущего». Чтение художественных произведений (по программе). Наблюдение за транспортом.
<b>Ноябрь</b>	Светофор и его помощники. Дорожный знак «Пешеходный переход».	Формировать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить знания о сигналах светофора. Закрепить знания о правильном переходе проезжей части. Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра).	Целевая прогулка к ближайшему светофору. Подвижная игра «Красный – желтый - зеленый». Познавательная-исследовательская деятельность: «Помощники светофора».
<b>Декабрь</b>	Дорожные знаки - помогающие людям.	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с некоторыми запрещающими, предупреждающими, указательными, разрешающими дорожными знаками, знаками сервиса.	Беседа «Запрещающие дорожные знаки», «Предупреждающие дорожные знаки». Сюжетно - ролевая игра «Мы едем в гости к Светофорику». Дидактическая игра «Собери знак». Продуктивная деятельность. Рисование «Дорожные знаки», «Раскрась и расскажи». Загадки о знаках дорожных. Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков».
<b>Январь</b>	Я – примерный пассажир.	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать	Ситуация общения «Я еду в автобусе». Дидактическая игра «Закончи правило». Проблемная ситуация «Что случится, если...» Выставка детских работ «Я -

		поведение в разных ситуациях.	пассажир». Экскурсия к автобусной остановке.
<b>Февраль</b>	Безопасный путь.	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома». Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка по городу». Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу». Дидактическая игра «Пройди лабиринт».
<b>Март</b>	Перекресток.	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Сюжетно – ролевая игра «Светофор у перекрестка». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Целевая экскурсия к перекрестку «Умные знаки». Ситуация общения «Опасный перекресток». Подвижная игра «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность. Чтение художественных произведений (по программе).
<b>Апрель</b>	Знаю сам – научу и друга.	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закреплять ПДД. Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	Ситуация общения «Что я знаю по ПДД», «Я узнал, вам расскажу». Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей». Наставничество: инсценировка по ПДД для младших групп. Досуг «Знатоки ПДД».
<b>Май</b>	Правила дорожные детям знать положено.	Закрепить знания о ПДД, понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве.	Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?». Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Д/игра: «Да или нет». Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы». Вечер загадок. Развлечение.
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	<b>2 квартал (декабрь, январь, февраль)</b>	<b>3 квартал (март, апрель, май)</b>	
Консультационный материал в родительский уголок «Что	Участие в конкурсе детских рисунков – обращений к	Памятка в родительский уголок «Причины ДДТТ».	

должен знать старший дошкольник о ПДД». Помощь родителей в оформлении центра по ПДД в группе.	водителям «Водители! Будьте бдительны!». Папка-передвижка «Это полезно и интересно знать!» (ПДД и литературный материал).	Конкурс рисунков «Осторожно – дорога!». Родительская встреча с участием инспектора ГИБДД «Дети и дорога».
---	---	---

### Ожидаемый результат:

- ребенок, ориентирующийся в окружающем пространстве; знающий виды транспорта, их назначения и различия, умеющий определить обозначения сигналов светофора, некоторые запрещающие, предупреждающие, разрешающие и указательные дорожные знаки; а также знающий правила поведения на улице (переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал светофора, не перебегать дорогу, в транспорте держаться за руку взрослого или за поручни), в транспорте, на остановке; способный оценить дорожную ситуацию.

### Подготовительная группа

#### Задачи:

Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения путем проигрывания и обсуждения проблемных ситуаций.

Научить соблюдать правила безопасного поведения при движении по дороге.

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Перспективное планирование			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
Месяц	Тема	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	Наша улица.	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения.	Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся» (закреплять представление об окружающем пространстве). Чтение художественных произведений (по программе). Рассматривание сюжетных картинок по теме.
Октябрь	Знай и выполняй правила уличного движения.	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного	Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Проблемная ситуация «Что

		<p>движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.</p>	<p>случится, если...».</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность «В гостях у дорожных знаков».</p> <p>Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в путешествие»</p> <p>Чтение художественных произведений (по программе).</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Транспорт. История транспорта.</p>	<p>Расширять знания детей об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.</p>	<p>Наблюдение за транспортом.</p> <p>Подвижная игра «Красный – желтый - зеленый».</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Современные виды транспорта».</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: «Автомобиль будущего».</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Помощники на дороге. Работа сотрудников ГИБДД.</p>	<p>Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов. Вспомнить с детьми назначение светофора, дорожных знаков. Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков: запрещающие, предупреждающие, указательные, разрешающие.</p>	<p>Беседа «Запрещающие дорожные знаки», «Предупреждающие дорожные знаки».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Мы едем в гости к Светофорику».</p> <p>Дидактическая игра «Собери знак».</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование «Дорожные знаки», «Раскрась и расскажи», «Придумай свой знак и объясни».</p> <p>Загадки о знаках дорожных.</p>
<b>Январь</b>	<p>Я – примерный пассажир.</p>	<p>Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.</p>	<p>Ситуация общения «Я еду в автобусе».</p> <p>Дидактическая игра «Закончи правило».</p> <p>Проблемная ситуация «Что случится, если...»</p> <p>Выставка детских работ «Грамотный пассажир».</p> <p>Экскурсия к автобусной остановке.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Безопасное поведение на улице в зимний период.</p>	<p>Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на</p>	<p>Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад».</p> <p>Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома».</p>

		улице. Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к ПДД.	Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка по городу». Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу».
<b>Март</b>	Автомобиль не для игры!	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев. Продолжать закреплять правила дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Литературный вечер. Сюжетно – ролевая игра «Светофор у перекрестка». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили». Продуктивная деятельность. Чтение художественных произведений (по программе).
<b>Апрель</b>	Безопасное движение.	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту. Закреплять ПДД. Выявить уровень представлений воспитанников о ПДД.	Ситуация общения «Что я знаю по ПДД», «Я узнал, вам расскажу». Составление индивидуальных маршрутов. Подвижная игра «Водители и пешеходы».
<b>Май</b>	Правила дорожные детям знать положено.	Закрепить и систематизировать знания детей о ПДД.	Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?». Дидактическая игра «Знаешь ли ты?», «Кто больше», «Да или нет». Вечер загадок. Совместный досуг по ПДД «Улица полна неожиданностей».

### Взаимодействие с родителями

1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 квартал (декабрь, январь, февраль)	3 квартал (март, апрель, май)
Консультационный материал в родительский уголок «Правила дорожные детям знать положено!» Помощь родителей в оформлении центра по ПДД в группе.	Участие в конкурсе детских рисунков – обращений к водителям «Водители! Будьте бдительны!». Папка-передвижка «Это полезно и интересно знать!» (ПДД и литературный материал).	Консультация «Индивидуальный маршрут будущего первоклассника». Конкурс рисунков «Осторожно – дорога!». Родительская встреча с участием инспектора ГИБДД «Дети и дорога».

		Совместный досуг по ПДД
--	--	-------------------------

### **Ожидаемый результат:**

- ребенок, ориентирующийся в окружающем пространстве; знающий и выполняющий правила дорожного движения, знающий виды транспорта, их назначения и различия, умеющий определить обозначения сигналов светофора, запрещающие, предупреждающие, разрешающие и указательные дорожные знаки; а также знающий правила поведения на улице, в транспорте, на остановке; способный оценить дорожную ситуацию.

### **2.3. Мониторинг по освоению детьми ПДД**

Диагностика проводится педагогами 2 раза в год: вводная (в начале учебного года) и итоговая.

#### **Младшая группа**

1. Сколько сигналов у светофора?
2. При каком сигнале можно переходить проезжую часть?
3. Какие транспортные средства вы знаете?
4. Где ездят автомобили?
5. Для чего нужны грузовые машины, «скорая помощь», пожарная машина?
6. Кто сидит за рулем автомобиля, автобуса и т.д.?
7. Как называют людей, идущих по улице?
8. Где должны ходить пешеходы?
9. Что надо сделать, подойдя к проезжей части?
10. Где можно переходить дорогу?
11. Кто такой пассажир?

#### **Средняя группа**

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

1. Сколько сигналов у светофора?
2. Что означает красный сигнал светофора?
3. Что означает желтый сигнал светофора?
4. Что означает зеленый сигнал светофора?
5. Как называется часть дороги, по которой едут автомобили?
6. Как и где можно переходить проезжую часть?
7. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
8. Какой переход более безопасен: «зебра» или подземный?
9. Какие специальные виды транспорта вы знаете?
10. Как выглядят знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса»?
11. Где надо ожидать общественный транспорт?
12. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

## Старшая группа

Полученные в средней группе знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо расширить и дополнить.

1. Где безопасно переходить проезжую часть?
2. Где можно переходить дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода?
3. Почему опасно разговаривать во время перехода дороги?
4. Почему нельзя перебежать дорогу?
5. Чем опасны кусты, растущие рядом с дорогой?
6. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
7. Какие виды транспорта вы знаете? Их назначение.
8. Что такое метро?
9. Какие правила безопасного поведения в метро вы знаете?
10. Где надо ожидать общественный транспорт?
11. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
12. Почему опасно играть рядом с дорогой?
13. Где детям можно играть?
14. Где можно кататься на велосипеде?
15. Какие дорожные знаки вы знаете?
16. Как выглядят знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»?

## Подготовительная группа

1. Где и как надо переходить дорогу?
2. Почему нельзя отвлекаться при переходе проезжей части?
3. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущими автомобилями?
4. Как должны двигаться пешеходы по загородной дороге?
5. Что означает каждый сигнал светофора?
6. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
7. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
8. Что такое перекресток?
9. Какие виды транспорта вы знаете?
10. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
11. Как обходить стоящий на остановке автобус?
12. Когда автомобилю сложнее остановиться: в дождь или в сухую погоду?
13. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?
14. Почему по тротуару нельзя ходить большой толпой?
15. Кто может регулировать движение?
16. Что главнее сигналы светофора или сигналы регулировщика?
17. На какие группы делятся дорожные знаки?
18. Для чего нужны предупреждающие знаки?
19. Чем отличаются запрещающие знаки?
20. Какие информационно-указательные знаки вы знаете?



## 2.4. Взаимодействие с ГИБДД и окружающим социумом

Программа «Азбука маленького пешехода» включает взаимодействие с ГИБДД и окружающим социумом по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. В начале учебного года составляется план работы с учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Наша совместная работа предусматривает:

- отделение ГИБДД – составление и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; оказание помощи в организации и проведении смотров - конкурсов по предупреждению ДДТТ на уровне города;
- Дом детского творчества, Культурно-досуговый центр «Зодиак», детская библиотека - организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок, по профилактике ДДТТ;
- Средняя общеобразовательная школа № 6 - организация совместных мероприятий, проектов, акций, взаимопосещения мероприятий;
- СМИ - предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; представление печатных и видеоматериалов по организации работы по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях города.

Примерный план проведения занятий инспекторами ГИБДД

№ п/п	Тема занятий	Сроки
1	ГИБДД в защиту детей	сентябрь
2	Правила поведения на улицах и дорогах.	октябрь
3	Осторожно! Гололед! О правилах поведения на дорогах в зимний период.	ноябрь
4	Я – примерный пешеход	декабрь
5	Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения.	февраль
6	Пешеход - водитель - пассажир	апрель
7	Скоро каникулы. Участие детей в дорожно - транспортных происшествиях в летний период. Как правильно вести себя на загородной дороге, на дороге в большом городе.	май

**Методика построения системы работы  
по изучению дошкольниками правил дорожного движения.**

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин ДТП с участием детей:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.
3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
4. Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, во второй группе детей раннего возраста учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с

кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

В младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отработывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны). Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа). И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отбатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

## Содержание центров Безопасности дорожного движения в группах

Содержание центров Безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, во второй группе раннего возраста дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

В младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки

безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Уголок для родителей может быть оформлен так: Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см). Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации. Книжка-раскладушка. Рекомендуются использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например: «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка», «Внимание – мы ваши дети!», «Ребёнок имеет право жить!», «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка».

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать: Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения - это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

## **Формы и методы обучения дошкольников БДД (игра, целевые прогулки)**

Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» (М. Горький).

С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Игры можно классифицировать по нескольким критериям:

- 1) объем учебного материала в игровой ситуации;
- 2) учебно-воспитательные цели;
- 3) виды деятельности детей;
- 4) - формы организации игры;
- 5) - предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

I. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра - реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная - содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая - ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- обучающая - усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- развивающая - развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;
- алгоритмическая – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;
- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

#### IV. По форме организации игры:

- индивидуальная - каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- групповая - дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- фронтальная - все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

#### V. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;
- ролевая – ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

#### **Методика подготовки занятий в игровой форме**

Для правильного проведения занятия в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий: эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих; положительная установка на игру, исключая скованность и зажатость; формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной. Особое значение в проведении игры по ГЩД имеет взаимоотношение воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.

#### **Этапы подготовки игры**

1. Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.
2. Определение конкретной моделируемой ситуации.
3. Выбор игры.
4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.
5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.
6. Распределение ролей.

#### **Проведение игры**

1. Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).
2. Инструктаж игроков.
3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.
4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

#### **Подведение итогов**

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.
2. Подведение итогов игры с участием детей.
3. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

Игра - это одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка - это форма его самовыражения. Игра по инициативе воспитателя направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, безусловно, относятся и те, которые обучают школьника безопасному поведению на дороге. Но выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна быть самоцелью! Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго отвечать конкретному содержанию соответствующих пунктов Правил дорожного движения, конкретным дорожным ситуациям.



## **Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми «в улицу» старших детей.

### **Примерная тематика целевых прогулок**

#### Младше-средняя группа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

#### Старше-подготовительная группа:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ГИБДД;

- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «переход», «светофор» и т. д.

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

## Типичные ошибки при обучении детей ПДД

При обучении детей правилам дорожного движения многие педагоги и родители нередко сами допускают ошибки. Разберем самые типичные из них.

Неправильно	Правильно
Машина	Транспортное средство (автомобиль, автобус и т.д.)
Дорога	Проезжая часть
Шофер	Водитель
Пешеходная дорожка	Пешеходный переход
«Свет» или «цвет» светофора	«Сигнал» светофора
Красный – «стой», желтый – «приготовиться», зеленый – «иди»	Красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди»

- **Употребление несуществующих терминов и понятий или использование одних вместо других, приводит к искажению терминов и, в свою очередь, вызывает ошибки в понимании ПДД.**

Не обращайтесь к дошкольникам так называемым «детским» языком: машинка, светофорчик и т.д. Общение должно быть партнерским, предполагающим беседу равноправных людей.

- **Использование веселых и смешных иллюстраций (комиксов)**

Забавные картинки отвлекают детей от содержания занятия, смешат их, достигая при этом результата прямо противоположного.

- **Обучение по старым правилам, что неприемлемо для дорожной обстановки в современных городах и опасно для жизни и здоровья детей.** Рассмотрим некоторые из них и дадим наиболее точные и актуальные трактовки.

### 1. *Обходи трамвай спереди, автобус – сзади.*

Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создает аварийную ситуацию, так как при обходе транспортного средства сзади или спереди ни водитель, ни пешеход не видят друг друга из-за стоящего транспорта, и происходит наезд на пешехода в ситуации закрытого обзора.

**ПРАВИЛО:** жди, пока транспортное средство уедет, или дойди до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

### 2. *При переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины, посмотри направо.*

Это правило создает опасную ситуацию, так как поведение ребенка, находящегося посередине проезжей части, непредсказуемо: испугавшись транспортного потока, он может шагнуть вперед или назад и оказаться под колесами.

**ПРАВИЛО:** прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу быстрым шагом строго под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию.

### 3. *Красный сигнал светофора – «стой», желтый – «приготовиться», зеленый – «иди».*

Дети часто путают расположение сигналов светофора: при включении зеленого сигнала начинают сразу же переходить проезжую часть, в то время, как недисциплинированный водитель может постараться проскочить на свой «красный».

**ПРАВИЛО:** красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый, разрешающий для машин. Желтый – не «приготовиться», а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора; для пешехода он также является запрещающим, так как на него машинам разрешается проезд перекрестка. Зеленый сигнал разрешает движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый, поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедись, что по близости нет транспорта.

*4. Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги.*

Эта ситуация крайне опасна.

**ПРАВИЛО:** необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине проезжей части, но если попал в такую ситуацию, то стой на середине проезжей части, не делая ни шагу ни вперед, ни назад.

*5. Не играй на дороге или у дороги, а играй во дворе дома.*

**ПРАВИЛО:** выходя (не выбегая!) из подъезда, будь внимателен и осторожен, так как вдоль подъездов, по дворовому проезду может двигаться автомобиль (и часто на большой скорости). Играй на специально отведенных детских площадках.

*6. Использование для показа старых дорожных знаков на желтом фоне (при этом педагоги сами нередко путают группы знаков, неправильно называют их).*

**СОВЕТ:** на занятиях по ПДД больше используйте современный наглядный материал и ситуационный метод обучения.

Таким образом, при обучении детей ПДД разберите опасные ситуации:

- учите переходить проезжую часть только под прямым углом, чтобы меньше времени находиться на дороге, не перебегать улицу, а переходить быстрым шагом, при этом не отвлекаться, быть предельно внимательными;
- объясните, что водитель не может мгновенно остановить автомобиль и предотвратить наезд на пешехода; и среди водителей, к сожалению, встречаются нарушители, которые не думают о безопасности пешеходов, поэтому ожидать общественный транспорт необходимо только на приподнятых и огражденных посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине;
- разбирая ситуации, при которых дети попадают в дорожно - транспортные происшествия (ДТП), приводите им примеры из реальной жизни.

## **«Минутка» в детском саду по БДД**

Все мы – педагоги, родители – пытаемся ответить на вопрос: « Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?»

Ребенок каждый день попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Тем более что в детях «сидит» целый «букет» опасных привычек, хотя и естественных в быту – «бытовых». Например: отступать назад; не глядя – пятиться; бросаться за мячом, собакой, бегущим приятелем, забыв посмотреть по сторонам; гладить собаку, кошку; брать незнакомые предметы или знакомые, но чужие; выбегать из-за кустов, углов домов; играть со спичками, электропроводами; разговаривать с незнакомыми людьми на улице и т.п. А если этот букет дополняет отрицательный пример взрослых – родителей, которые, например, знают, как переходить улицу, но идут не по переходу, а как удобнее, быстрее, ведя за руку малыша. И не удивительно, что много детей погибает на улицах города или во время пожара, становятся жертвами преступников.

Нужно дать не только детям, но и взрослым – родителям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения; научить как правильно, осознанно действовать в той или иной ситуации. Помочь дошкольникам и объяснить родителям, как овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в общественных местах; развить у детей самостоятельность, умение анализировать свое и чужое поведение.

Одной из форм обучения детей и родителей в детском саду и может стать «Минутка» в детском саду». Почему «минутка»? Потому что родитель может ознакомиться с её содержанием, в то время когда ребёнок одевается, и поговорить на данную тему по дороге домой. А так как тема «минутки» совпадает с тем, о чём говорилось в группе, то данная информация закрепляется. В «минутках» обращается внимание ребенка на разные поучительные моменты бытовых или дорожных ситуаций. Родители совместно с детьми наблюдают за дорожным движением, поведением детей и взрослых на улице, дома, в гостях, учатся замечать и предвидеть скрытую опасность или ошибки в поведении.

Таким образом, ребенок учится правильно, поступать в той или иной ситуации, тренируя навык правильного поведения, доводя его до привычки.

### **«Минутка» в детском саду - «Улица».**

Дорогу, которая проходит по городу или населенному пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили. Иногда проезжая часть разделяется полосой зеленых насаждений – бульваром на две части, две полосы движения.

По краям проезжей части тянутся полосы, покрытые асфальтом, - это тротуары. По ним движутся пешеходы. Тротуар немного возвышается над проезжей частью; делается это для того, чтобы четко определить границу между проезжей частью и тротуаром.

На некоторых улицах, где особенно много пешеходов, тротуар отгораживают от проезжей части металлическими ограждениями – они предупреждают

неожиданный выход пешеходов на проезжую часть, что очень опасно. Никто из пешеходов не имеет право перелезть через ограду.

Улицы, по проезжей части которых машины идут в двух направлениях: по одной стороне в одном, а по другой – в обратном, называются улицами с двусторонним движением. Улицы, где движение происходит в одном направлении, называют улицами с односторонним движением.

Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется перекрестком.

Что такое улица?

Где должен идти пешеход?

Можно ли перелезть через металлические ограждения тротуара, чтобы перейти улицу?

В каком направлении движутся машины по улице с двусторонним движением?

Как называется место пересечения улиц?

### **«Минутка» в детском саду - «Мы – пешеходы»**

Всех людей, которые передвигаются вдоль улицы пешком (к ним же приравниваются лица, ведущие велосипед), называют ПЕШЕХОДАМИ.

Больше всего по улицам и дорогам движется пешеходов. Даже водители, когда они выходят из машин, на какое-то время пополняют великую армию пешеходов. На протяжении многих веков пешеходы были предоставлены сами себе, о безопасности их на улицах и дорогах мало кто заботился.

Когда же на улицах и дорогах движение увеличилось, появилась необходимость заботиться о безопасности движения пешеходов, установить правила движения для них. Сейчас они введены во всех странах мира, каждый пешеход от мала до велика обязан их знать. Повторите с детьми:

Основные правила для пешеходов.

- Пешеходы должны двигаться вдоль проезжей части по тротуарам или пешеходным дорожкам.
- Идти только по правой стороне тротуара.
- Если вы встретили знакомого, то для того чтобы поговорить, отойдите с ним в сторону.
- Если вы идете со своими друзьями, то не загромождайте дорогу, выстроившись в шеренгу по 3-4 человека.
- Когда ждешь перехода, никогда не стой на краю тротуара.
- Переходить улицу нужно в местах, где есть пешеходная дорожка.
- Переходить дорогу нужно на зеленый свет светофора, только после того, когда убедился, что машины успели затормозить и остановиться.
- Не переходить проезжую часть улицы наискосок, а только строго прямо.
- Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.
- Маленьких детей при переходе улицы держат за руку.
- Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны.

- Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.
- Не расталкивайте прохожих, спеша к автобусу.
- Нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней.
- Нельзя выходить на дорогу из-за стоящего транспорта или из-за кустов.
- Нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом.
- Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.
  - Как называют людей, идущих вдоль улицы?
  - Для кого предназначен тротуар?
  - По какой стороне тротуара можно идти? Почему?
  - Где пешеходы обязаны переходить улицу? Как?
  - Почему нельзя переходить улицу наискосок?
  - Где нужно ожидать маршрутный транспорт?
  - Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?
  - Почему нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней?
  -

### **«Минутка» в детском саду - «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»**

В пасмурный дождливый день повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина.

Во время дождя надо быть очень осторожным, так как дорога становится мокрой и скользкой, можно упасть. А машине трудно затормозить. Когда идет дождь поток воды по стеклу машины, забрызганные стекла грязью ухудшают видимость, поэтому водителю плохо видно людей и светофор. Да и зонты, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник – все это сковывает движение и мешает пешеходам осматривать дорогу. Из-за этого можно не заметить приближающуюся машину.

Надо быть очень осторожным!

Внимательно осматривать, и не спеша переходить дорогу!

- Почему надо быть особенно осторожным, переходя дорогу в дождь?
- Почему в дождливую погоду водителю плохо видно дорогу и светофор?
- Почему в дождливую погоду водителю трудно затормозить?
- Что мешает пешеходам осматривать дорогу во время дождя?

## **«Минутка» в детском саду - «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»**

Внимание! Наступила зима...

Выпал снег и все вокруг изменилось. И деревья, и дома, и дороги. Все радуются приходу зимы. Можно поиграть в снежки, слепить снежную бабу, покататься на санках и лыжах.

Мороз и солнце – день чудесный! Но...

– Зимой существует опасность получить травму во время гололеда. Поэтому ступать нужно на всю стопу, идя мелкими шагами, не торопясь, ноги слегка расслабить в коленях.

– Дороги стали скользкими, нужно быть осторожными при их переходе – можно упасть.

– Водителю трудно остановить машину, а при резком торможении ее может занести на тротуар.

– Когда идет снег поднятые воротники, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник – все это сковывают движение и мешают пешеходам осматривать дорогу. Из-за этого можно не заметить приближающуюся машину.

– Стекла машин залеплены снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

– Не играй в снежки на тротуарах и проезжей части улицы, дорогах.

– Не катайся на санках, лыжах и коньках на тротуарах, около дороги или на ней.

– Не цепляйся за бампер проезжающей мимо машины. От вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

- ✓ Какие меры предосторожности надо соблюдать при гололеде?
- ✓ Почему водителю трудно остановить машину?
- ✓ Где нужно играть, кататься на лыжах и санках?
- ✓ Почему нельзя цепляться за бампер машины?

## **«Минутка» в детском саду - «Мы и транспорт»**

Слово «транспорт» ввел в русский язык царь Петр первый. Когда он составлял в 1720 году первый российский Морской устав (правила для военных моряков), то назвал « транспортами» корабли для перевозки грузов. Царь позаимствовал это слово из немецкого языка. А немцы давным-давно взяли его из латинского, на котором разговаривали древние римляне. Означало оно – «переносить», «перемещать». Слово быстро прижилось у нас, его уже никто не считает чужим. Правда, значение его со временем изменилось. Транспортom мы теперь называем не только грузовые корабли, но и другую технику для перевозки грузов и пассажиров.



Транспорт бывает водный, воздушный, наземный (железнодорожный, автомобильный). Легковые машины, автобусы, грузовики мы каждый день видим на улицах. И не просто видим – мы переходим через дороги, по которым они мчатся, ездим в них. Когда люди едут в транспорте – они называются пассажирами. Повторите с детьми

Основные правила для пассажиров.

- Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.

- Когда ждешь транспорт не стой на самом краю тротуара: можно оступиться или зимой поскользнуться и попасть под колесо.

- Входить в общественный транспорт и выходить из него можно только после полной остановки.

- При посадке не следует ломиться в дверь. Нужно придерживаться очереди.

- Входить в транспорт удобнее в заднюю дверь, а выходить из передней.

- Во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель.

- Войдя, не забывай о тех, кто идет после тебя, веди себя корректно и спокойно.

- Если ты сидишь – уступи место человеку старше тебя. Мальчики всегда уступают место девочкам.

- Не забывай, что вокруг стоят и сидят пассажиры. Не кричи, разговаривая с другом, не хохочи громко, не размахивай руками, не вставай на сиденье ногами, не жуй мороженое или пирожки – ты можешь запачкать окружающих.

- Во время движения не вставай с места и не передвигайся по салону автобуса. При резком повороте или внезапной остановке можно упасть и удариться.

- Не высовывай голову или руку из окна. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму.

- Нельзя разговаривать и отвлекать водителя во время движения.

- Выйдя из автобуса, нужно дойти до пешеходного перехода и только там переходить улицу.

Спросите у детей:

- ✓ Какие виды транспорта ты знаешь?
- ✓ Почему нельзя стоять на краю тротуара, когда ожидаешь транспорт?
- ✓ Где ожидают маршрутный транспорт?
- ✓ Можно ли разговаривать с водителем во время движения?
- ✓ Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет?
- ✓ Почему нельзя становиться ногами на сиденье?
- ✓ Можно ли в автобусе громко разговаривать, кричать, махать руками, есть мороженое?
- ✓ Можно ли высовываться в окно или выставлять руку?
- ✓ Можно ли трогать двери автобуса во время движения?

## «Минутка» в детском саду - «Перекресток»

Перекресток – место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние (крестообразные и Х-образные), трехсторонние (Т-образные и У-образные), многосторонние (от которых отходит более 4-х улиц).

Каждый перекресток имеет свои границы; чтобы определить их, необходимо мысленно соединить углы домов, выходящих на перекресток. Часть улицы, расположенной между двумя перекрестками, называется кварталом.

Перекресток, который занимает большую территорию и где пересекаются или берут начало несколько улиц, называется площадью.

Перекрестки бывают регулируемые и нерегулируемые, то есть со светофором и без него.

В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди.

Нерегулируемые перекрестки надо переходить под знаком «пешеходный переход» по «зебре», по подземному (наземному) пешеходному переходу.

Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

Спросите у детей:

- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Как называется место, где пересекаются и берут начало несколько улиц?
- Какие бывают перекрестки?
- Как переходить регулируемый перекресток?
- Как переходить нерегулируемый перекресток?
- Кто руководит нерегулируемым перекрестком?
- На светофоре горит зеленый свет, а регулировщик запрещает переход. Как ты поступишь?

## «Минутка» в детском саду - «Светофор»

Светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. О том, что означают сигналы светофора, кратко и понятно написал поэт Сергей Михалков:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет – предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

Бывают светофоры и с одним «глазом» - желтым. Обычно он постоянно мигает. Ставят такие светофоры на тех улицах, где нет очень сильного движения транспорта. Этот светофор предупреждает водителей – здесь пешеходы могут переходить улицу. Правда, сам пешеход должен быть на этом переходе вдвойне осторожен – всякие у нас бывают водители, и не каждый снижает скорость перед таким светофором.

В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди.

Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

- Как называется прибор, регулирующий движение на улице?
- О чем говорит красный сигнал светофора? Желтый? Зеленый?
- Чем опасна дорога, где стоит светофор с одним (желтым) «глазом»?
- Что вы знаете о специальном светофоре для пешеходов?
- Кто регулирует движение, если светофор не работает?

## «Минутка» в детском саду - «Пешеходный переход»

Пешеходный переход - это дорожная разметка для пешеходов. Его обозначают на асфальте белыми широкими полосками, которые идут поперек дороги. Эти полоски называют «зеброй».

Дороги, с интенсивным движением транспорта, нужно переходить по подземному переходу.

- Переходить дорогу надо только по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора.
  - Ни в коем случае не переходить улицу на красный свет, даже если кажется, что машин поблизости нет.
  - Когда зажегся зеленый свет, сначала посмотри – все ли машины успели затормозить и остановиться. А потом только переходи улицу.
  - Не выбегай на мостовую – улицу надо переходить спокойно. И лучше это делать вместе с группой других пешеходов.
  - Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.
  - Маленьких детей при переходе улицы держат за руку.
  - Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны.
  - Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.
- 
- ✓ Где пешеходы должны переходить улицу?
  - ✓ Как называется место, где можно переходить улицу?
  - ✓ Как нужно двигаться по пешеходному переходу?
  - ✓ На какой сигнал светофора надо переходить улицу?
  - ✓ Можно ли переходить улицу на красный свет, если рядом нет машин?

## **Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения**

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать

границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только «красивая игрушка» (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия «вправо», «влево» («справа», «слева», «направо», «налево»), «посередине», «между», «мимо», «вверх», «вниз», «спиной», «бокком», а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как «стой», «быстро», «опасно», «осторожно», «посмотри», «внимание», «по очереди», «вместе» и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется, и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

## **Рекомендации родителям младших дошкольников**

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя! Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами. Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движения нет. А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

## **Рекомендации родителям старших дошкольников**

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном. На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее. Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

Ходить по тротуару следует с правой стороны. Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться. Переходить дорогу полагается только шагом. Необходимо подчиняться сигналу светофора. В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть. Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки. Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит. Играть можно только во дворе.

## **Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города»**

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

Ваш ребенок знает: 1) название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона; 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона; 3) свой домашний адрес не полностью.

Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада: 1) пешком; 2) на транспорте.

Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком: 1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора; 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора; 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?

1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин. 2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы. 3. Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают? 1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.

Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают? 1. Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу. 2. Достаточно давно. 3. Не помню.

Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

1) Автобус; 2) троллейбус; 3) трамвай; 4) такси; 5) метро.

Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

1. Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность - садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне. 2. Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки? 1. Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения. 2. Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте. 3. Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице: 1) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны; 2) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны; 3) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.



### **Несколько советов родителям:**

1. Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов, докажите это ребенку на собственном примере. По дороге в детский сад или из него проводите беседы с детьми о безопасном поведении на дорогах города.
2. Яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка, а блеклая - затрудняет видение. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями.
3. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт.
4. Учите его быть осторожным и внимательным на улицах и дорогах никогда не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом и в неустановленном месте.
5. Учите его переходить дорогу только по пешеходным дорожкам на зеленый сигнал светофора.
6. Никогда в присутствии ребенка сами не нарушайте правила дорожного движения.
7. Никогда не оставляйте ребенка одного на улице в многолюдном месте.
8. Дети должны знать: свое полное имя, фамилию, адрес, номер телефона, телефон соседей или близких людей.
9. Помните, что перевозить ребенка в автомобиле можно лишь на заднем сидении и в специальном кресле! **РЕБЕНОК – ГЛАВНЫЙ ПАССАЖИР!**
10. Безопасность вашего ребенка зависит от ВАС. Берегите жизнь и здоровье ребенка – они бесценны!

## Список литературы:

- Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
- Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2009 – 208с.
- Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
- Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с.
- Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
- Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2002
- Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.
- Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. М., 2011.
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации, авт.-сост. О.В.Чермашенцева. Волгоград. 2012.
- Манюрова Г.Х. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитатель ДОУ. 2008. № 3.