

Речь ребенка шестого года жизни.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребенка, насколько достаточная его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие речи маленького человека.

Дети на шестом году жизни без дополнительных вопросов могут пересказать сказку или рассказ из 40 – 50 предложений. Дети в этом возрасте уже способны передать какие – либо впечатления, воздействия на восприятие с помощью речи, их высказывания отличаются яркостью образов и большим объемом информации.

В этот период активизируется пассивный словарь ребенка, расширяется активный словарь. Это происходит не только за счет увеличения числа существительных, обозначающих предметы; прилагательных, обозначающих признаки, свойства, качества, но и за счет постепенного овладения суффиксальным и приставочным способами образования слов.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы.

Хотя словарь детей шестого года жизни заметно расширяется, в подборе нужных слов, особенно при передаче оттенков значения, деталей, дети допускают неточности, неправильный подбор слов.

Наряду с другими сторонами речи, на шестом году жизни активно развивается грамматический строй. Дети овладевают развернутой, распространенной фразовой речью, словообразованием, употребляют предложно – падежные конструкции. Объем высказываний расширяется за счет уточнения и развития навыков согласования, употребления падежных окончаний.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губы, язык, щек, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно, так шипящие звуки могут быть усвоены только к шести годам. Помимо задержек правильным звукопроизношением, могут быть и нарушения формирования звуков, то есть могут неправильно произноситься некоторые звуки, например, Л – губами. Встречаются нарушения дифференциации звуков особенно если смешиваемые звуки присутствуют в слове одновременно, пример, Саша, Лариса.

Темп речи детей в повседневном общении остается умеренным. Быстрая речь, отрицательно влияет на звукопроизношения. Смена зубов, также может затруднить звукопроизношения.

Учитель-логопед Пупышева О.И.