

Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду

Самоанализ

Проанализируйте для себя ниже приведенные утверждения

1. Пространство в группе снабжено модулями, ширмами, перегородками, легко перекатываемыми стеллажами и т.д. (у детей есть возможность изменять, перемещать, адаптировать, приспособливать под задуманное)
2. У детей нет препятствий в доступе к материалам, которые они могут использовать для своей деятельности (открытость, наличие, доступность, целостность, легкое извлечение и т.д.).
3. В группе есть пространства, используя которые можно осуществить что-то задуманное; дети проинформированы о их наличии, знают, чем и как могут позаниматься в этом центре, уголке, в т.ч. и самостоятельно.
4. Воспитатель может в зависимости от интересов детей изменить наполняемость пространства группы, проводить грамотную замену материалов и пособий.

Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду

Самоанализ

Проанализируйте для себя ниже приведенные утверждения

1. Пространство в группе снабжено модулями, ширмами, перегородками, легко перекатываемыми стеллажами и т.д. (у детей есть возможность изменять, перемещать, адаптировать, приспособливать под задуманное)
2. У детей нет препятствий в доступе к материалам, которые они могут использовать для своей деятельности (открытость, наличие, доступность, целостность, легкое извлечение и т.д.).
3. В группе есть пространства, используя которые можно осуществить что-то задуманное; дети проинформированы о их наличии, знают, чем и как могут позаниматься в этом центре, уголке, в т.ч. и самостоятельно.
4. Воспитатель может в зависимости от интересов детей изменить наполняемость пространства группы, проводить грамотную замену материалов и пособий.

Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду

Самоанализ

Проанализируйте для себя ниже приведенные утверждения

1. Пространство в группе снабжено модулями, ширмами, перегородками, легко перекатываемыми стеллажами и т.д. (у детей есть возможность изменять, перемещать, адаптировать, приспособливать под задуманное)
2. У детей нет препятствий в доступе к материалам, которые они могут использовать для своей деятельности (открытость, наличие, доступность, целостность, легкое извлечение и т.д.).
3. В группе есть пространства, используя которые можно осуществить что-то задуманное; дети проинформированы о их наличии, знают, чем и как могут позаниматься в этом центре, уголке, в т.ч. и самостоятельно.
4. Воспитатель может в зависимости от интересов детей изменить наполняемость пространства группы, проводить грамотную замену материалов и пособий.