

Семинар-практикум «Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей в различных видах деятельности в ходе реализации ФГОС ДО»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у дошкольников инициативности, самостоятельности и творческих способностей в ходе реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- освоить способы формирования детской инициативы, самостоятельности и творческих способностей через особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- поделиться с коллегами опытом работы по организации педагогической технологии «Клубный час»;
- сформировать положительную мотивацию к саморазвитию.

Педагоги объединяются в 2 подгруппы. На столах находятся таблички со специально подобранными цветными кружочками (синий «Эрудит», зеленый «Мыслитель»). При входе в зал педагогам предлагается взять кружочки из коробочки, таким образом, получается 2 подгруппы.

Ход семинара – практикума

Приветствие, введение в тему

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Перед тем как мы начнём наш семинар – практикум предлагаю Вам сначала разогреться и ответить на следующие предположения нестандартными способами:

- Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши.
- Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами.
- Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа.
- Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой.
- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой.
- Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза.

Прежде, чем мы перейдем к работе в рамках семинара-практикума, предлагаю вам синквейн-загадку, отгадав которую вы определите, о чем сегодня пойдет речь.

...

Насыщенная, безопасная.

Развивает, мотивирует, обновляется.

Обеспечивает разнообразную деятельность ребенка.

«Мир вокруг».

Итак, для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей дошкольников в детском саду не обойтись без грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды.

Теоретическая часть

Уважаемые коллеги! Организация предметно-пространственной среды в дошкольном возрасте оказывается принципиально важной для развития. Среда, в которой ребенок проводит от 4 до 12 часов в день, это не просто сопутствующее условие для нормального развития, но и образовательное средство. Обстановка группы, окружающие предметы либо способствуют любознательности, творчеству, смелым пробам и открытиям, либо блокируют все это. В современном типовом детском саду с очень большим количеством детей в одной группе и строго ограниченным пространством этот вопрос имеет огромное значение.

Итак, у нас сформированы 2 команды «Эрудит» и «Мыслитель»

Первое задание командам

Вспомним технологию синквейн

Сначала попробуем вместе составить синквейн к слову «Семья»

1. Семья

2. Какая она? (прекрасная, крепкая, дружная, весёлая, большая)
3. Что она делает? (гордится, заботится, помогает, любит, надеется...)
4. Предложение о семье, афоризм или пословица. (Вся семья вместе — и душа на месте. В семье согласно, так идёт дело прекрасно. Я люблю свою семью.)
5. Синоним, или, как по-другому можно назвать семью (Мой дом! Любимая. Родная).

А теперь предлагаю каждой команде составить синквейн к слову ДЕТИ. (Детство)

Продолжаем нашу работу.

Итак, какие же требования к организации среды группы предъявляет наша модель становления инициативности дошкольников? По сути, среда должна быть такой, чтобы обеспечивать два условия.

Первое условие – ребенок может относиться к предметно-пространственной среде в группе как к объекту своего управления. Он воспринимает существующее пространство и предметы не как строгое заданное и недвижимое, к чему надо приспособиться, подстроиться. Напротив, он относится к предметам и пространству как к ресурсу, видя в них возможности для реализации своего замысла вместе с партнерами.

На наш взгляд, на протяжении дошкольного возраста должны постепенно увеличиваться степени свободы в управлении средой группы от младшей к подготовительной группе. Традиционно же взрослый не оставляет ребенку возможностей влиять на то, как расставлена мебель, какую функцию выполняет тот или иной ее элемент, когда и для чего используется конкретная часть пространства.

Нам же кажется принципиально важным, чтобы в **режиме дня** и пространстве группы была создана возможность для детей управлять (целенаправленно и осознанно изменять) средой. Это обеспечивает гибкость и вариативность среды группы, о которой заявлено во ФГОС дошкольного образования.

Второе условие, необходимое для развития инициативности, - ребенок сам может выбирать вид деятельности, место действия и партнеров в соответствии с замыслом.

Это означает, что не всегда взрослый определяет, где именно сейчас должен находиться ребенок, или где именно он должен делать то, что делает. Правила, организующие образовательную деятельность и свободное время, должны быть ясными для детей, но не жестко ограничивающими, а скорее регулируемыми их взаимодействие. Но с другой стороны, выбор предполагает наличие определенных, ограниченных мест, получивших в педагогической литературе названия «центров», «уголков» или «зон». Это места с заданной функциональностью, но открытые для свободного посещения детьми в определенное время. Чаще всего, это время свободной игры или работы над проектом. Какие «центры», «уголки» мы считаем необходимыми, и чем они должны быть наполнены для обеспечения деятельности детей по собственному замыслу, сейчас расскажем.

Но прежде рассмотрим, что означают ключевые требования к среде, описанные в Стандарте с точки зрения развития инициативности.

Слово предоставляю воспитателю Подвербной Елене Антоновне.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Моя задача как воспитателя – организовать среду так, чтобы, не нарушая и соблюдая требования, любыми способами поддержать детский интерес, самостоятельность и инициативность ребенка. Рассмотрим, как на примере критериев ФГОС практически возможно организовать среду.

В стремлении соответствовать требованию насыщенности важно не достичь эффекта переизбытка. Среда группы должна «жить» той темой, которой в данный момент заинтересована группа, тем вопросом, на который дети совместно с воспитателем ищут ответ. Дети в своем окружении погружены в то, что на данный момент переживают, на чем акцентировано их внимание.

Для развития творческого подхода в игре важно дать возможность детям представить свой собственный замысел, снабжая необходимым материалом, который можно преобразовать в нужную для ребенка форму и наделить ее задуманным качеством.

Принципы трансформируемости, вариативности и полифункциональности РППС предполагают, что среда способна изменяться в соответствии с игровым, познавательным замыслом ребенка, а значит, она способна преобразовываться самим ребенком.

На подвижных границах между центрами (уголками) группы могут находиться ширмы; объемные напольные модули; перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр, настольных игр, с материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые макеты. Хранение игрового, обучающего материала можно организовать и в легких переносных контейнерах, комодах, тележках и т.д. Разграничение пространства также можно осуществить за счет мобильных штор, жалюзи или занавесок, которыми с легкостью дети могут отделить часть территории для какой-либо деятельности.

Приведем некоторые практические примеры.

- Театральные ширмы могут быть сделаны так, что могут служить не только для показа театральных постановок, но и быть стенами дома, а если убрать на время их тканевые полотна, то можно использовать как салон автобуса, ракеты, метро и т.д.
- Если магнитную доску поставить на колеса, то ее можно передвигать по территории группы и использовать для размещения календаря природы, плаката с тремя вопросами проекта, для размещения выставки рисунков, в качестве ширмы, передвигаемой, открывающейся двери дома, лифта, автобуса и т.д.
- Для игрового строительного материала можно использовать крупные ящики из фанеры, в которых хранить любой другой материал, а в это же время сооружать конструкции для игры и разграничения пространства.

Соблюдая принцип доступности, важно помнить, что материал, предназначенный для использования детьми, должен быть досягаем для них, т.е. расположен на уровне глаз и вытянутой руки ребенка; иметь легко открываемые ящики, контейнеры, коробки и т.д.

Для того чтобы замысел, возникший у ребенка по ходу его игры, был реализован с использованием определенного, нужного ему материала, или был получен ответ на вопрос исследовательского характера, или попросту осуществлена любая творческая идея и т.д. – в группе необходимо организовать места, где дети смогли бы претворить задуманное.

Мы считаем, что в группе как минимум должны быть представлены следующие центры или уголки, которые напрямую влияют на реализацию детской инициативности: экспериментирования, неоформленного материала, творчества, уединения. Кроме того, в группе должна быть обеспечена возможность для демонстрации своих достижений и место общего сбора детей.

Для того чтобы понять, как же на данный момент организовано пространство в группе, насколько у детей есть возможность свободно выбирать, и легко ли ребенок может воплотить свой замысел в имеющихся сейчас условиях, вы можете проанализировать для себя утверждения.

1. Пространство в группе снабжено модулями, ширмами, перегородками, легко перекатываемыми стеллажами и т.д. (у детей есть возможность изменять, перемещать, адаптировать, приспособливать под задуманное).

2. У детей нет препятствий в доступе к материалам, которые они могут использовать для своей деятельности (открытость, наличие, доступность, целостность, легкое извлечение и т.д.).
3. В группе есть пространства, используя которые можно осуществить что-то задуманное; дети проинформированы об их наличии, знают, чем и как могут познакомиться в этом уголке, в т. ч. и самостоятельно.
4. Воспитатель может в зависимости от интересов детей изменять наполняемость пространства группы, проводить грамотную замену материалов и пособий.

Далее слово предоставляю воспитателю Козловой Екатерине Владимировне.

Физминутка под музыку (Немерова Е.В.)

Задание 2.

Командам раздаются листочки с заданиями.

Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях ППР среды.

1 команда. Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие 1 _____ 2 _____ 3 _____ сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя _____ среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься _____ делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (*конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование*). Обязательными в оборудовании являются материалы, (какие?- общее слово) _____: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Ответ. *В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.*

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы,

активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

2 команда. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- _____
- _____
- _____

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____

Ответ. *При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:*

- *пространство;*
- *время;*
- *предметное окружение.*

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - *рабочая*
- 2 - *активная*
- 3 – *спокойная*

Задание 3. Скоростной «Блиц-опрос»

Вопросы задаются по очереди двум командам.

- система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей (предметно-развивающая среда);
- к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: весы, бутылочки из пластика, халат, кассовый аппарат, игрушечные деньги, весы, пластмассовые фрукты и овощи, муляжи-продукты и т. д. («магазин»);
- к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т. д. («строительный уголок», «Центр конструирования»);
- к какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т. д. («Центр экспериментирования»);
- о каком центре идет речь: удовлетворение потребностей в двигательной активности, организация самостоятельной двигательной активности, развитие представлений детей о разных видах спорта, отреагирование негативных эмоций? («Центр физического развития»);
- о каком центре идет речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности? («Центр ИЗО»);
- какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: кукла, коляска, машинка, солдатики, железная дорога? (игровая деятельность);
- как называется предмет, который дети используют в игре вместо другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»? (предмет-заместитель);
- как вы знаете, предметно-развивающую среду условно разделяют на микро- и макросреды. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Перечислите элементы, относящиеся к макросреде (участок, спортивная площадка, центральная клумба, огород, школа, каток);
- перечислите основные требования к оборудованию предметно-развивающей среды (предметно-развивающая среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетически привлекательной).

Вывод: Опираясь на принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду, мы с вами сегодня выстроили оптимальную модель организации развивающей среды.

В процессе проживания воспитанниками и педагогами в уже организованной РППС, она будет постоянно изменяться, трансформироваться и обогащаться с учетом интересов и потребности детей.

Продолжим нашу работу.

Слово предоставляется воспитателям Артюх Ирине Анатольевне и Земляновой Елене Ивановне. Они расскажут о педагогической технологии «Клубный час» как одном из условий для развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников.

Минутка отдыха «Помоги себе сам»

Профессия педагога относится к группе риска, т.к. постоянное перенапряжение приводит к нервным заболеваниям, а, как известно все заболевания от нервов. Чтобы уменьшить риск заболеваний педагоги должны заботиться о своем здоровье, начиная с самого элементарного, а именно, с утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, здорового сна, оптимистического взгляда на жизнь. А сейчас вам предлагается несколько несерьезных советов для серьезных педагогов.

Несерьезные советы: (читают по очереди присутствующие)

Гора грязной посуды быстро исчезнет, если уронить на нее гирю.

Каша с маслом будет вкуснее, если добавить в нее еще немного масла.

Стакан будет более блестящий, если помыть его еще и снаружи!

Нужно постараться выздороветь до того как начнут лечить.

Если контроль потерял над собой, педагогу срочно нужно домой.

Если возникло желание крикнуть - это опасно можно привыкнуть.

Эти советы были предложены вам для смеха. Так как смех полезен для духовного и физического состояния человека. Когда человек смеется, усиливается приток крови к мозгу и клетки серого вещества получают больше кислорода. В результате уменьшается усталость, очищаются верхние дыхательные пути, улучшается циркуляция крови в сосудистой системе. Как бы то ни было, смейтесь для профилактики и лечения! Это лекарство распространяется бесплатно, передается по воздуху, а единственное «побочное действие» - хорошее настроение.

Практическая часть

Уважаемые коллеги, я предлагаю перейти к следующему этапу работы и приглашаю вас на «экскурсию» в группы и кабинеты для просмотра «Клубных часов».

Анализ мероприятий.

Подведение итогов работы семинара.

Рефлексивный круг.

ПРИТЧА

Уважаемые коллеги! я хотела бы рассказать Вам притчу «Крылья» Амонашвили Шалвы Александровича.

Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспекает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

– Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.

– Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

– Верно! – удивился человек.

– Так бери с собой мудрость:
Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное деревцо.
Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.
Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

– Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.

– Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– Меня больше радуют твои перышки...

Раздача памяток.

Технология «Телеграмма»

После завершения работы каждому из участников предлагается заполнить бланк телеграммы, получив при этом следующую инструкцию:

- Что вы думаете о прошедшем мероприятии?
- Что было для вас важным?
- Чему вы научились?
- Что вам понравилось?
- Что осталось неясным?
- В каком направлении нам стоит продвигаться дальше?

Напишите мне, пожалуйста, об этом короткое послание – телеграмму из 11 слов. Я хочу узнать ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе.

Около группы в фойе детского сада стоят два мольберта – на одном изображении чемодана, на другом – мусорного ведра. Рядом стол, на котором лежат стикеры с клейким краем.

Упражнение-рефлексия «Чемодан – мусорное ведро»

Уважаемые коллеги, мы с вами хорошо поработали. Для меня важно узнать была ли информация, полученная сегодня в ходе семинара-практикума полезной для вас. Если информация была полезной, и вы «возьмете» ее с собой – приклейте стикер на чемодан, если информация была для вас ненужной, то ее можно выбросить в мусорное ведро.