

Конспект занятия во 2 младшей группе по развитию речи

«В гостях у Медвежонка».

Цель: познакомить детей с культурой чаепития.

Задачи:

- развивать память, внимание;
- активизировать словарь по теме «Посуда»;
- научить соотносить названия посуды с названием продуктов, для которых она предназначена;
- продолжать учить согласовывать слова в предложении;
- упражнять в умении громко и четко произносить звуки и слова;
- развивать длительное, плавное речевое дыхание и дифференциацию речевого и ротового дыхания;
- закреплять правильную артикуляцию звуков “С”, ”Ф”, ”Х” в словах-названиях;
- воспитывать навыки культурного общения (приветствие, прощание и др.), гостеприимства, вежливости, доброжелательности, умение действовать совместно.

Оборудование:

- Игрушки: медвежонок, поросенок (Пятачок).
- Посуда: сахарница, салфетница, конфетница, чашка с блюдцем, ложки, кастрюля, сковорода; сахар в кулке, конфеты в пакете, салфетки в упаковке, заварник, скатерть.

Занятие проходит в игровом уголке, который закрыт ширмой.

Ход занятия

Воспитатель:

- Сегодня мы пойдем с Вами в гости. Отгадайте к кому:

Кто в лесу огромней всех?

Кто богатый носит мех,

Кто в берлоге до весны

Днем и ночью видит сны?» (Медведь)

Угадали, молодцы! (убирает ширму)

За столом сидит игрушечный Медвежонок.

- Ребята, давайте поздороваемся с Мишкой. (Здороваются)

Воспитатель приглашает детей сесть на ковер.

Давайте ближе познакомимся с Мишей.

Какой он? (мягкий, пушистый, большой)

Какие у него глаза? (озорные, маленькие)

А какой у него нос? (похож на пуговку)

А какие у Мишки уши? (маленькие, круглые)

Посмотрите, какие у Мишки лапы? (большие толстые)

На что похожи Мишины глаза? (на бусинки)

Теперь скажите мне, пожалуйста, как называются детеныши у медведя?

(медвежата)

Дидактическая пауза

Сейчас мы превратимся в медвежат.

Медвежата, попляшите. Покажите, какие медвежата косолапые, как они ходят. Ах, какие у меня замечательные медвежата!

Наш медвежонок очень рад, что вы пришли к нему в гости.

Стук в дверь.

Воспитатель: «Ой, кто это еще пришел в гости к Медвежонку?»

Дети: «Пятачок».

Воспитатель: «Что ты, Миша, и Пятачка в гости пригласил? Интересно, а чем же ты его будешь угощать?»

Медвежонок: «Чаем».

Воспитатель: «И у тебя все готово к чаепитию?»

Медвежонок: «Да». (Снимает скатерть со стола. На столе беспорядок. Стоит кастрюля, сковорода, чайные принадлежности).

Воспитатель: «Ой, что это? Ребята, посмотрите на стол. Мне кажется,

Медвежонок что-то сделал не так. Что лишнее на столе?»

Дети: «Кастрюля, сковорода».

Воспитатель: «А почему на столе не нужна кастрюля?»

Дети: «В ней варят суп».

Воспитатель: «А сковорода, почему лишняя?»

Дети: «В ней жарят мясо, котлеты, рыбу».

Воспитатель: «Давайте, поможем Медвежонку убрать все лишнее.

(на столе остаются заварник, 2 чашки с блюдцами, 2 чайные ложки).

Воспитатель: «А сейчас подойдите ко мне, вспомним стихотворение о посуде:

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник.

(Надули животик, одна рука на поясе, другая изогнутая, как носик.)

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки.

(Присели, одна рука на поясе)

Вот фарфоровые блюда,

Только стукни — разобьются.

(Кружатся. Руками рисуют круг).

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

(Потянулись, руки вверх.)

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принёс».

(Легли на ковер, вытянулись.)

Воспитатель: «Посуда расставлена. Мишутка, а для чаепития у тебя есть что-нибудь?»

Медвежонок: «Да». (Выкладывает на стол сахар в пакете, конфеты в пакете, салфетки в упаковке).

Воспитатель: « Ох, Мишутка, ну и стол накрыл! Вам нравится, ребята? А тебе, Пятачок? Давайте поможем Медвежонку правильно накрыть стол. Как вы считаете, куда надо положить сахар?»

Дети: «В сахарницу».

Воспитатель: «Мы знаем, что для сахара есть специальная посуда. Это сахарница. Для салфеток есть специальная подставка. Как она называется?»

Дети: «Салфетница».

Воспитатель: « Для конфет тоже есть специальная посуда, называется...(конфетница).

Воспитатель: «Вот и закипел чайник. А чай можно пить горячим?»

Дети: «Нельзя».

Воспитатель: «А что надо делать, чтобы чай остыл?»

Дети: «Подуть на него!».

Воспитатель: «Хорошо, сейчас мы с Вами подуем на чай, чтобы он остыл».

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель: «Посмотрите, как я буду делать. Нужно ровно сесть, поднести чашку ко рту, вдохнуть носом, задержать дыхание, выдох ртом».

(Дети выполняют упражнение).

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вот мы с вами и побывали в гостях у Медвежонка. Помогли ему поставить посуду для чаепития и правильно подать угощение. А теперь нам пора прощаться с Медвежонком и Пятачком».

Медвежонок: « Спасибо вам за помощь. Угощайтесь, пожалуйста!»

Дети: «Спасибо. До свидания!»

Чижова О.Н.

Воспитатель МБДОУ № 9