**Публичный отчетный доклад**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 9»**

**за 2021 – 2022 учебный год.**

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения

2. Особенности образовательного процесса

3. Условия осуществления образовательного процесса

4. Результаты деятельности ДОУ

5. Кадровый потенциал

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Заключение. Перспективы и планы развития

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9» образовано как отдельное юридическое лицо при реорганизации МОУ СОШ № 6 путем выделения структурного подразделения «Детский сад», зарегистрировано 06.05.2011 года. Сокращенное название МБДОУ № 9.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками.

ДОУ было открыто 18 апреля 1988 года. Проектная мощность – 222 места (13 групп).

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности**

- лицензия на осуществление образовательной деятельности     № 7391-л от 18 ноября 2013 года.

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица   серия 24 №  005487420 от 6 мая 2011 года.

- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 24 № 005487390 от 6 мая 2011 года.

- Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Боготола № 1603-П от 21 декабря 2015г.

**Аккредитация:** **дошкольные образовательные учреждения не подлежат государственной аккредитации.**

«Государственная аккредитация проводится в отношении образовательных учреждений всех типов и видов (за исключением дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей), реализующих образовательные программы, к которым установлены федеральные государственные образовательные стандарты или федеральные государственные требования (за исключением основной общеобразовательной программы дошкольного образования), образовательные программы, которые разработаны в соответствии с образовательными стандартами и требованиями, установленными в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона, и в отношении указанных образовательных программ. (в ред. Федерального закона от 17.06.2011 N 145-ФЗ)».

Учреждение расположено в центре жилого микрорайона в южной части города. Недалеко от детского сада находится автобусная остановка.

Адрес: 662063, Красноярский край, город Боготол, ул. Ефремова, дом 2а.

**Режим работы:**

ДОУ работает 5 дней в неделю; выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздники; длительность пребывания детей в общеразвивающих группах – 12 часов (с 7.00ч. до 19.00ч.).

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития и группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ с 10 часовым пребыванием детей (с 7.30ч. до 17.30ч.).

Группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ с 10 часовым пребыванием детей (с 7.30ч. до 17.30ч.).

С 06.05.2011г. образовательное учреждение является Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 9» с приоритетным осуществлением укрепления здоровья, физического развития воспитанников.

**Краткое описание здания**: Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, расположено в южном микрорайоне города, предназначено для осуществления дошкольного образования. Общая полезная площадь составляет 1534,0 кв. м. Площадь земельного участка составляет 11601 кв. м., ограждена забором высотой 1,5 метра. На территории ДОУ имеются игровые площадки для прогулок детей. Есть физкультурная площадка. В непосредственной близости от детского сада находятся МБОУ СОШ № 6, филиал городской библиотеки, Молодежный центр.

**Структура и комплектование** групп происходят с учётом возраста детей.

Для поступления ребенка в МБДОУ необходимо заявление родителей (законных представителей), направление МКУ «Управления образования г. Боготола», медицинское заключение.

В детском саду действует 13 дошкольных групп.

Численность обучающихся в 2021-2022 учебном году  - 269 детей.

Количество детей с иностранным гражданством - 0.

Имеются 2 группы раннего возраста (обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста выполнено на 100%), 2 группы комбинированной направленности (для детей с ОВЗ), 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением речевого развития - ОНР (логопедическая), 7 физиологических групп:

Группы раннего возраста «Солнышко» и «Буратино» - 57 детей;

Младшая группа «Земляничка» - 24 ребенка;

Младшая группа «Вишенка» - 22 ребенка;

Средняя группа «Пчелки» - 24 ребенка;

Средняя группа (комбинир.) «Василек» - 19 детей;

Старшая группа (комбинир.) «Чебурашка» - 20 детей;

Старшая группа «Смородинка» - 21 ребенок;

Подготовительная группа «Незабудка» - 20 детей;

Подготовительная группа «Рябинка» - 21 ребенок;

Подготовительная группа «Чиполлино» - 21 ребенок;

Старшая группа компенсирующей направленности (для детей с нарушением речевого развития (логопедическая) «Ромашка» - 10 детей;

Подготовительная группа компенсирующей направленности (для детей с нарушением речевого развития (логопедическая) «Колокольчик» - 10 детей.

**Состав семей воспитанников**

Общая численность воспитанников:

2017-2018гг. – 305 детей, 13 групп

2018-2019гг. – 295 детей, 13 групп

2019-2020гг. – 296 детей, 13 групп

Фактический списочный состав в 2020-2021 уч. году - 269 детей.

- количество семей – 255 – 100 %

- полная семья – 218 - 81 %;

- неполная –30 - 11 %;

- семьи с отчимом или мачехой – 7 – 3%

Из них: - многодетные – 40 - 15 %; - опекаемые – 1 – 1%.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей. Большинство воспитанников проживают в районе дошкольной образовательной организации.

На базе МБДОУ № 9   со 2 сентября 2013 года дети могут посещать группу кратковременного пребывания (далее ГКП) для детей в возрасте от 3 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. В настоящий момент таких детей в детском саду нет.

Открыт консультационный пункт с целью оказания психолого - педагогической помощи семьям, поддержки всестороннего воспитания, развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.  Обратившись в Консультативный пункт, родители получают бесплатную квалифицированную помощь специалистов: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры. Специалисты помогают определить особенности развития ребенка для его подготовки к поступлению в ДОУ,   решить проблемы общения как со сверстниками, так и с взрослыми.

**Учредитель: Администрация города Боготола**

**Структура управления:**

Заведующий МБДОУ № 9 – Филиппова Анна Николаевна - Телефон 8(39 157) 2-62-09. E-mail: [mbdou9@mail.ru](mailto:mbdou9@mail.ru)

Заместитель заведующей по АХЧ – Баркунова Анна Анатольевна - Телефон 8(39 157) 2-62-09. E-mail: [mbdou9@mail.ru](mailto:mbdou9@mail.ru)

Старший воспитатель – Обухович Злата Васильевна - Телефон 8(39 157) 2-62-09. E-mail: [mbdou9@mail.ru](mailto:mbdou9@mail.ru)

Адрес сайта: <http://дс9.боготол-обр.рф/>

Управление МБДОУ № 9 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Заведующий МБДОУ назначается и освобождается от должности Учредителем. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности образовательной организации, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления и Учредителя. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности МБДОУ № 9 на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктом 3.3 Устава МБДОУ № 9.

Права, обязанности и ответственность работников МБДОУ № 9 устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами образовательного учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Коллегиальными органами управления МБДОУ № 9 являются:

\* Общее собрание работников;

\* Педагогический совет;

\* Родительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ № 9 в соответствии с действующим законодательством.

План развития дошкольного учреждения определен в Программе развития МБДОУ № 9 на 2020-2024гг., утвержденной приказом по учреждению № 240 от 09.12.19 г.

Основные задачи:

1.Обеспечение эффективной работы МБДОУ № 9 в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».

2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ № 9, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в том числе и с ОВЗ в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

4.Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

План воспитания детей дошкольного возраста определен в рабочей программе воспитания МБДОУ № 9, утвержденной приказом по учреждению № 133 от 25.08.2021г. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ № 9 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми

в обществе.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям (в том числе к национальным традициям Красноярского края).

Направления воспитания: Патриотическое, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Этико-эстетическое.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учреждение имеет сайт в сети Интернет. Адрес сайта: <http://дс9.боготол-обр.рф/>

Телефон 8(39 157) 2-62-09. E-mail: [mbdou9@mail.ru](mailto:mbdou9@mail.ru)

**2. Особенности образовательного процесса**

**Содержание обучения и воспитания детей**

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с основными принципами ФЗ - № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка и в соответствии  с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяет Основная образовательная программа дошкольного образования.

В образовательном процессе используются парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Автор(ы), название, издательство, год издания используемых рекомендаций, литературы |
| Основная образовательная программа дошкольного образования | Творческая группа  МБДОУ № 9,  Утверждена: 29.08.2022г. |
| |  | | --- | | Адаптированная основная образовательная программа (для детей с общим недоразвитием речи). | | Разработана учителями-логопедами, воспитателями, узкими специалистами  МБДОУ № 9  Утверждена: 31.08.2018г. |
| Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей | Филичева Т.Б.,  Чиркина Г.В.  М.: Просвещение, 2014г. |
| Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду | О.С. Ушакова,  Москва: 2016г. |
| Программа «Наш дом – природа» | Н.А. Рыжовой  М., 2016г. |
| Программа «Юный эколог» | С.Н. Николаева  М., 2017г. |
| Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» | Л.В. Куцакова,  Москва: 2017г. |
| Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | |  | | --- | | О.Л. Князева,  М.Д. Маханёва  Санкт-Петербург: 2017г. | |
| Программа «Музыкальные шедевры» | О.И. Радыновой  Москва: 2016г. |
| Программа «Цветные ладошки» | И.А. Лыковой  Москва: 2017г. |
| Программа «Умные пальчики» | И.А. Лыкова  Москва: 2017г. |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Р.Б. Стеркина,  О.Л. Князева,  Москва: 2016г. |
| «Воспитание ребенка–дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «Расту здоровым» | В.Н. Зимонина,  Москва: 2016г. |
| Программа «Тропинка в экономику» | А.Д. Шатова,  Вентана граф 2017г. |

Всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам.

Расписание занятий составлены на текущий учебный год и соответствуют гигиеническим требованиям к объему максимальной нагрузки для детей дошкольного возраста.

В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Авторских программ нет.

Детский сад работает над темой: «Здоровье как образовательный результат».

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над следующими **задачами**:

1. Продолжить организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, направленного на укрепление здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию речевых недостатков детей.

2. Продолжать стабилизировать уровень заболеваемости в ДОУ и обеспечить устойчивую положительную динамику в улучшении группы здоровья воспитанников.

3. Продолжать создавать условия для развития у дошкольников инициативы и самостоятельности, финансовой грамотности через пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

4. Совершенствовать работу по воспитанию у дошкольников, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (формирование инклюзивной культуры).

5. Продолжать совершенствовать научно-теоретический уровень знаний и профессиональное мастерство педагогов в связи с реализацией ФГОС ДО и введением Профессионального Стандарта.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, но и обеспечивал сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Организация образовательного процесса строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет игровая деятельность, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

*Образовательное пространство состоит из следующих компонентов*:

образовательный процесс;

развивающая предметно-пространственная среда;

взаимодействие участников педагогического процесса.

*Организация образовательной среды и работы подразумевает что:*

дети сами каждый день по своему собственному осознанному выбору используют материалы, игрушки, пособия;

дети могут заниматься разными видами деятельности одновременно;

дети могут заниматься разными видами деятельности каждый день;

дети могут играть столько, сколько они хотят (в рамках режима);

занятия не заменяют и не подменяют игру;

все взрослые в детском саду оказывают помощь и поддержку детям.

*Образовательная деятельность в учреждении включает время, отведенное на*:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

**Традиционные праздники в детском саду:**

**1сентября –** «День знаний»

**Октябрь –** «Здравствуй, волшебница Осень!»

**Ноябрь –** День народного единства, День Матери

**Декабрь –** «Новогодний карнавал»

**Январь –** Зимние забавы

**Февраль –** «Наша армия сильна», «Малые зимние олимпийские игры»

**Март –** «Мама – солнышко моё!», Масленица

**Апрель –** День открытых дверей, фольклорный праздник

**9 Мая -** «Славим тебя – День Победы!», спартакиада «Сильнее, выше, быстрее»

**Май –** «До свидания, детский сад!»

С 2018 по 2020гг. МБДОУ № 9 являлся региональной инновационной площадкой по теме «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как условие развития инициативности дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО». С отчетными материалами о деятельности площадки можно ознакомиться на сайте МБДОУ № 9 <http://дс9.боготол-обр.рф/> в разделе Инновационная деятельность.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

**Итоги адаптации детей к условиям ДОУ в сравнении**

**за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень адаптации | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год |
| Легкая степень | 42% | 44% | 44% | 43% | 43% |
| Средняя степень | 50% | 52% | 52% | 53% | 53% |
| Тяжелая степень | 8% | 4% | 4% | 4% | 4% |

Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Преобладает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает положительную динамику развития детей.

Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Преобладает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает положительную динамику развития детей.

В ДОУ ежегодно проводятся физкультурно-развлекательные мероприятия: «Веселые старты», «Кто самый, самый!», «Игры, игры, игры!», дни здоровья, туристические походы, спартакиада «Сильнее, выше, быстрее», «Зимние забавы», «Волейбольный турнир», летние спортивные игры.

В течение года решение приоритетного направления физического развития детей велось целенаправленно, с целью обеспечения системного подхода в развитии физических качеств и обеспечения нормального уровня физической подготовленности воспитанников, укрепления здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни: гибкий режим дня, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, динамические паузы и физкультминутки на занятиях, дыхательная гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные игры, закаливающие процедуры (вдыхание паров чеснока и лука во время сезонного подъема ОРВИ, воздушное закаливание, обтирание лица и рук прохладной водой), витаминизация блюд (витамин С), использование фитонцидов (лук, чеснок).

**Работа в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития**

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (для детей с ОНР), рассчитанной на два года обучения. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четкой запланированной работы. Целью работы былооказание коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим нарушения в развитии речи. Исходя из цели, были поставлены задачи: диагностика и коррекция нарушений развития речи детей дошкольного возраста; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей)  дошкольников; повышение профессиональной компетенции.

В течение года работа осуществлялась по следующим направлениям:

**Организационная работа:**

* Разработаны рабочие программы коррекционных курсов
* Составлена циклограмма рабочего времени
* Составлен перспективный план
* Составлено календарно-тематическое планирование
* Составлен график работы
* Составлено расписание занятий.
* Составлен план коррекционной работы на каждого ребенка.
* В течение года логопедический кабинет пополнялся дидактическими играми и пособиями.

**Коррекционно-развивающая работа:**

* Проводились фронтальные и групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; формированию фонетико-фонематической стороны речи; обучению элементам грамоты.
* Проводились индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.
* Велась тетрадь взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда.
* В течение учебного года велись домашние тетради детей.
* Проводились занятия с использованием компьютерных ресурсов.

**Диагностическая работа:**

Проведена диагностика речевого развития детей на начало года. Проведена промежуточная диагностика с целью наблюдения динамики речевого развития. Проведена диагностика на конец учебного года с анализом результатов за год. Проведена диагностика речевого развития детей трех подготовительных к школе групп. Группа «Чиполлино» обследовано 16 детей, из них показали: высокий уровень - 3 детей, средний уровень - 13 детей, низкий уровень не зафиксирован. Группа «Незабудка» - из 16 детей, высокий уровень – 1 ребенок, выше среднего – 2 ребенка, средний уровень – 13 детей. Группа «Рябинка» - из 20 детей, высокий уровень – 3 ребенка, выше среднего – 5 детей, средний уровень – 12 детей.

**Методическая работа:**

Проведены консультации для воспитателей: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей старшего дошкольного возраста»; «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». Посещали занятия воспитателей. Участвовали в развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ. Участвовали в работе ППк ДОУ. Участвовали в педгостиных, педсоветах, семинарах ДОУ. Участвовали в заседаниях ГМО.

**Консультативная работа с родителями**

Проводились индивидуальные консультации и беседы на темы: Речь взрослых – образец для подражания; Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения; Формирование грамматического строя речи у детей 5-7 лет; Обогащение словаря ребенка старшего дошкольного возраста; Как заниматься с ребенком дома; Рекомендации родителям на летний период.

Оформлены стенд «Советы логопеда» (постоянно обновлялся) и папка «Логопед советует» (пополнялась в течение года).

**Работа по повышению профессиональной квалификации:**

Самостоятельно изучали специальную литературу, знакомились с инновационными логопедическими технологиями. Изучили и анализировали дополнительную литературу по теме самообразования. Активно использовали в работе компьютерные презентации по лексическим темам. В работе широко применяли Интернет ресурсы с целью внедрения инновационных логопедических технологий (биоэнергопластика, логоритмика, мнемотехника, су-джок терапия, сказкотерапия, песочная терапия). Подобайлова Е.К. приняла участие в межмуниципальном методическом мосту «Векторы развития современного дошкольного образования».

**Результаты мониторинга речевого развития детей**

**старшей логопедической группы «Ромашка»**

Старшую логопедическую группу «Ромашка» посещают 10 детей, заключения ТПМПК:

ОНР II уровня – 1 ребенок

ОНР II-III уровня – 1ребенок

ОНР III уровня – 7 детей

ОНР III-IVуровня – 1 ребенок

**Состояние звукопроизношения:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 7 детей. Средний уровень – 3 детей. Высокий уровень – 0.

*В конце года:*

Низкий уровень – 0. Средний уровень – 9 детей. Высокий уровень – 1 ребенок.

**Состояние артикуляционной моторики:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 7 детей. Средний уровень- 3 детей. Высокий уровень – 0.

*В конце года:*

Низкий уровень – 0. Средний уровень – 9 детей. Высокий уровень – 1 ребенок.

**Состояние экспрессивной речи (лексического состава, грамматического строя и словообразования):**

*В начале года:*

Низкий уровень – 8 детей. Средний уровень- 2 детей. Высокий уровень – 0.

*В конце года:*

Низкий уровень – 0. Средний уровень – 9 детей. Высокий уровень – 1 ребенок.

**Состояние фонематического восприятия (дифференциации звуков речи):**

*В начале года:*

Низкий уровень – 9 детей. Средний уровень- 1 ребенок. Высокий уровень – 0

*В конце года:*

Низкий уровень – 0. Средний уровень – 8 детей. Высокий уровень – 2 детей.

**Состояние фонетического анализа и синтеза:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 9 детей. Средний уровень - 1 ребенок. Высокий уровень – 0.

*В конце года:*

Низкий уровень – 1 ребенок. Средний уровень – 8 детей. Высокий уровень – 1 ребенок.

**Воспроизведение звукослоговой структуры слова:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 8 детей. Средний уровень- 2 детей. Высокий уровень – 0.

*В конце года:*

Низкий уровень – 0. Средний уровень – 8 детей. Высокий уровень – 2 детей.

**Состояние связной речи:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 10 детей. Средний уровень- 0. Высокий уровень – 0.

*В конце года:*

Низкий уровень – 1 ребенок. Средний уровень – 9 детей. Высокий уровень – 0.

Результаты мониторинга речевого развития детей старшей логопедической группы «Ромашка», выявленные на конец учебного года, представлены на рисунке

Наблюдается положительная динамика развития речи детей. Все дети переведены в подготовительную к школе группу на второй год обучения по АООП ДО детей с ТНР.

**Результаты мониторинга речевого развития детей**

**подготовительной логопедической группы «Колокольчик»**

В подготовительной логопедической группе с ОНР занимались 10 детей, которые были зачислены на основании заявления родителей, по заключению ТПМПК на 2 года обучения.

7 детей – ОНР III уровня

3 детей – ОНР II уровня

**Состояние звукопроизношения:**

В начале года: Низкий уровень – 6 детей, средний уровень – 4 ребенка, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0, средний уровень - 7детей, высокий уровня – 3 ребенка.

**Состояние артикуляционной моторики:**

В начале года: Низкий уровень – 2 детей, средний уровень - 8 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0, средний уровень - 3 ребенка, высокий уровень – 7 детей.

**Состояние экспрессивной речи** (лексического состава, грамматического строя и словообразования):

В начале года: Низкий уровень – 4 ребенка, средний уровень - 6 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 1 ребенок, средний уровень - 7 детей, высокий уровень – 2 ребенка.

**Состояние фонематического восприятия** (дифференциации звуков речи):

В начале года: Низкий уровень – 4 ребенка, средний уровень - 6 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0, средний уровень - 8 детей, высокий уровень –2 ребенка.

**Состояние фонематического анализа и синтеза:**

В начале года: Низкий уровень – 3 ребенка, средний уровень - 7 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0, средний уровень - 6 детей, высокий уровень – 4 ребенка.

**Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова:**

В начале года: Низкий уровень – 1 ребенок, средний уровень - 9 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0, средний уровень - 8 детей, высокий уровень – 2 ребенка.

**Состояние связной речи:**

В начале года: Низкий уровень – 7 детей, средний уровень - 3 ребенка, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 1 ребенок, средний уровень - 9 детей, высокий уровень – 0.

В итоге, на конец учебного 2021 – 2022 года были выявлены следующие результаты мониторинга речевого развития детей подготовительной логопедической группы:

В начале года: высокий уровень – 0%. В конце года: высокий уровень – 55%.

средний уровень – 39% средний уровень – 34%

низкий уровень - 61% низкий уровень - 11 %

Вывод: Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2021 - 2022 учебный год результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены.

**Работа в группах комбинированной направленности**

На основании постановления администрации г. Боготола № 1389-п от 11.12.2020г. в МБДОУ № 9 были открыты на базе общеразвивающих групп 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Для детей этих групп были разработаны Адаптированные образовательные программы (АОП).

В группы комбинированной направленности (старшая) «Чебурашка» и средняя «Василек» были зачислены 2 ребенка с заключением ТПМПК – задержка психического развития (ЗПР). Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР».

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации ребенка в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Годовое планирование КРО осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало, середина и конец года).

2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.

3. Коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальные занятия).

4. Консультирование родителей.

5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.

6. Самообразование.

7. Методическая работа.

Диагностика.

В сентябре 2021 учебного года была проведена диагностика познавательного развития, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;

- особенности восприятия;

- пространственно-временные представления;

- особенности мышления, внимания и памяти;

- исследование уровня элементарных математических представлений;

- состояние моторики;

- уровень саморегуляции.

Для диагностики использовались следующие материалы: Практический материал С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Диагностический альбом Н.Я. Семаго, Диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В. Ульенковой.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей ребенка. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить ребенка к выполнению учебных заданий.

Работа велась по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- развитие социально-бытовых навыков.

Использовались следующие методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

1. Логоритмика

2. Артикуляционная гимнастика

3. Музыкальная пальчиковая гимнастика

4. Кинеозеологические упражнения

5. Игры на развитие мелкой моторики

7. Приемы моделирования

8. Работа со схемой. «Мнемотехника».

Психокоррекционная работа заключается в применении специальных психолого-педагогических приёмов, направленных на уменьшение нежелательных эмоциональных переживаний, привычек и неадекватного поведения ребенка:

- игры (сенсорные, предметные, ролевые, психоразвивающие);

- упражнения подражательного характера;

- релаксация и аутогенная тренировка, психогимнастика;

- игры с песком, водой, крупой.

Индивидуальный подход реализуется в процессе коррекционно-развивающихся занятий специалистов, также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям специалистов во время проведения «коррекционного часа». Музыкально-ритмические и физкультурные виды деятельности проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей.

В результате анализа данных на начало года у детей - низкий уровень познавательного развития, развития сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. Отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям).

В мае 2022 года была проведена повторная диагностика познавательного развития, где отмечены небольшие улучшения у дошкольников. Работа в следующем году будет продолжена

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями, воспитателями и узкими специалистами.

Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем.

- Воспитателям давались рекомендации о работе с ребёнком.

- Родители приглашались на индивидуальные занятия.

Вывод: Необходимо продолжить работу над познавательным развитием. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развитии ребёнка и его социальной адаптации. Повышение профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

**Работа педагога-психолога**

Приоритетные направления в работе:

* Психологическая диагностика
* Развивающая работа и психологическая коррекция
* Психологическое консультирование
* Организационно – методическое и просветительское

По первому направлению «Психологическая диагностика» обследование проводилось по четырем разделам:

1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов (по плану);
2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов) в течение года;
3. Психодиагностика готовности к обучению в школе - на начало учебного года и на конец учебного года;
4. Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет – в течение учебного года.
5. Психологическое обследование детей 4 – 5 лет (средние группы);
6. Диагностика наглядно – действенного мышления и моторно – графической координации детей старших групп.

Диагностическое обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком, а так же подгруппами детей (по плану, по запросу родителей, педагогов, администрации).

В средних группах «Василек», «Пчелки», проводилось обследование познавательной сферы развития детей январь - февраль 2022 г. Были использованы методики: «Диагностика наглядного моделирования», м-ка «Найди все предметы», м-ка «Запомни предметы», м-ка «Выбери нужную картинку», м-ка «Найди лишний предмет», м-ка «Рыбалка», м-ка «Назови геометрические фигуры», м-ка «Цветовая гамма», «Расставь значки по образцу», «Заштрихуй дерево».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во | В | В/Ср. | Ср | Н/Ср | Н |
| «Василек» | 16 | 3 | 1 | 8 | 3 | 1 |
| «Пчелки» | 20 | 10 | 2 | 7 | 1 | 0 |

По результатам диагностического обследования познавательной деятельности детей воспитателям групп были даны рекомендации по каждому ребенку индивидуально для оказания коррекционно – развивающей работы.

В старших группах «Ромашка», «Смородинка», «Чебурашка» в феврале 2022 г. проводилось обследование наглядно – действенного мышления по методике «Воспроизведи рисунок».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во | В | В/Ср | Ср | Н/Ср | Н |
| «Смородинка» | 14 | 3 | 2 | 4 | 13 | 2 |
| «Чебурашка» | 8 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| «Ромашка» | 7 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 |

По результатам диагностики воспитателям групп были даны рекомендации по развитию у детей произвольного внимания и наглядно - действенного мышления.

В подготовительных группах Рябинка», «Чиполлино», «Колокольчик», «Незабудка» в марте, апреле 2022 года было проведено обследование готовности детей к школьному обучению на конец учебного года. Использовались методики: «Беседа» (выявление общей осведомленности), «Последовательные картинки», «Аналогии», «Треугольники» (перцептивное развитие восприятия и наглядно-действенное мышление), «Запомни слова» (динамика запоминания), «День рождения» (установление причинно-следственных связей), «Четвертый лишний», рис. «Человек», «Лесенка» (самооценка), субтест М.Г. Гинсурга (определение мотивов учения), «Узоры» (особенности тонкой моторики и произвольного внимания), «Копирование письменных букв» (выявление зрительно-моторной координации).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во | Высокий | Средний | Низкий | Выше средн. | Ниже средн. |
| «Рябинка» | 20 | 7 | 14 | 0 | 8 | 1 |
| «Незабудка» | 17 | 2 | 11 | 0 | 4 | 0 |
| «Колокольчик» | 10 | 1 | 6 | 0 | 3 | 0 |
| «Чиполлино» | 17 | 4 | 9 | 1 | 3 | 0 |

Используемая методика Гинзбурга для определения сформированности мотивационного компонента обучения в школе вывила следующие показатели у 64 дошкольников:

- внешний мотив (заставляет мама) - 1 ребенок,

- учебный мотив – 28 детей,

- игровой мотив - 3 ребенка,

- оценка – 17 детей,

- социальный мотив (профессия) - 6 детей,

- не сформирован мотив - 9 детей.

Методика «Лесенка» (особенность самооценки и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди) показала – 22 ребенка из общего числа детей имеют адекватную самооценку, у них сформировано положительное к себе отношение и умеют давать оценку своей деятельности.

По результатам в целом готовности детей к началу обучения в школе следует: у детей познавательная, моторно–графическая деятельность и психоэмоциональная сфера развиты в достаточной степени соответственно данному возрасту.

По запросу родителей, педагогов проводились диагностические обследования в индивидуальном порядке «Диагностика детско–родительских отношений», «Диагностика личности ребенка», «Диагностика тревожности ребенка» и др.

По второму направлению «Развивающая работа и психологическая коррекция» с детьми подготовительных к школе групп были организованы занятия по программе «Коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школьному обучению». Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе. Занятия проводились подгруппами и в индивидуальном порядке. Результат проведенной работы – дети, точнее стали ориентироваться в образных и пространственных представлениях, повысилась устойчивость произвольного внимания, улучшились показатели зрительно – моторных функций, повысилась продуктивность форм мышления.

В течение учебного года 2021 – 2022 в соответствии с ФГОС ДО был организован образовательный процесс инклюзивного образования. С детьми с ОВЗ, ЗПР педагогом-психологом были организованы индивидуальные занятия с учетом их возможностей и особенностей развития. В работе использовались игры с песком, крупами, пальчиковое рисование, музыкальная терапия и др.

В рамках «Свободного часа» с детьми подготовительных и старших групп проводились психологические игры – занятия с элементами тренинга на снятие уровня тревожности; развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы и коммуникативных навыков; социализация; сказкотерапия «Путешествие в страну «Вообразилию; настольные игры на развитие внимания и мышления. С детьми логопедической группы «Ромашка» проводится психогимнастика по разработкам Е.А. Алябьева «Психогимнастика».

Консультативная работа включала в себя следующие разделы**:**

* Выступления на родительских собраниях: в мае месяце 2022 г. в гр. «Чиполлино» « Диагностика уровня готовности к школьному обучению»;
* Индивидуальные консультации по запросу педагогов и родителей: «Как определить, готов ли Ваш ребенок к школе»; «Шестилетний первоклашка»; «Характер ребенка зависит от Вас»; «Самооценка детей - дошкольников»; «15 способов успокоить ребенка»; «Мотивационная готовность детей к началу школьного обучения» и др.

Организационно – методическая работа:

- 30.01.2022 г. Педагогический совет «Психоэмоциональное состояние детей в группе детского сада»,

- 01.11.2021 г. ПМПК детского сада « Первичная диагностика детей подготовительных групп к началу школьного обучения»,

- 23.04.2022 г. ПМПК детского сада «Диагностика готовности детей к школьному обучению на конец учебного года».

Просветительская работа: в течение полугода педагог-психолог подбирала, размещала и обновляла психологический материал в группах. Все темы подобраны согласно возрастным особенностям детей.

Регулярно обновляется и размещается материал психологических консультаций в информационном уголке психолога, а так же на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

Вывод: По результатам диагностического обследования были составлены рекомендации воспитателям, а так же родителям для индивидуальной помощи каждому ребенку.

**Охват обучающихся дополнительным образованием**

В 2020г. МБДОУ № 9 получило лицензию на дополнительное образование детей. В 2021г. была сокращена ставка педагога дополнительного образования. На основании договора с ДДТ на базе МБДОУ № 9 ведутся кружки «Русская кукла своими руками» (художественно-эстетической направленности), «ГТО – дети».

Для решения организационных вопросов по расширению сети дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем.

Программы предшкольного образования нет.

**Вывод:** Имеется лицензия на дополнительное образование детей. Кружки в учреждении ведутся на основании договора с ДДД. Необходимо расширить сеть дополнительного образования в ДОУ через взаимодействие с социальными партнерами.

**Наличие и формы взаимодействия с социальными партнерами в территории (детский сад как открытая социальная система)**

В течение многих лет ДОУ успешно реализует план преемственности с МБОУ СОШ № 6. Проводятся совместные педсоветы по итогам адаптации к школе выпускников ДОУ, взаимопосещение открытых занятий педагогами школы и детского сада, совместные мероприятия воспитанников подготовительных групп и учащихся 1-х классов, родительские собрания с участием учителей школы. Дети подготовительных групп участвуют в празднике День Знаний - 1 сентября, ходят на экскурсии в школу, знакомятся с библиотекой, классами. Организуются мероприятия учащимися школы для детей детского сада.

Успешно идет сотрудничество с деткой поликлиникой (профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия), музеем и городской библиотекой (экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах), домом детского творчества (кружковая работа, конкурсы, акции, выставки рисунков и поделок), молодежным центром (акции, познавательные мероприятия), пожарной частью (беседы, экскурсии); ЭкоЦентром СОШ № 4 (экскурсии, акции); ДЮСШ (спортивные мероприятия), ИМК (конкурсы, курсы повышения квалификации педагогов), ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).

Таким образом, ДОУ успешно идет сотрудничество с социальными партнерами в территории, что благоприятно сказывается на качестве подготовки обучающихся.

**Основные направления по работе с родителями**

Большое внимание в ДОУ уделяется работе с родителями воспитанников, к приобщению родителей в активное обсуждение детских проблем, к творческой работе с детьми с целью повышения качества дошкольного образования.

Работа с родителями осуществляется на основании перспективного плана, составленного на учебный год, в котором отражены  четыре направления:   
1. информационно-аналитическое (анкетирование, установление типа детско-родительских отношений, консультации, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий, «Дней открытых дверей», и т.п.);   
2. познавательное направление (консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, «Дни общения», «Дни добрых дел», совместное обустройство предметно - развивающей среды, тренинги, семинары-практикумы, родительские гостиные, совместные конкурсы;  
3. наглядно-информационное (родительские уголки, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы «Наша дружная семья», «Наша жизнь день за днем», «Семья - здоровый образ жизни», копилка Добрых дел и т.п.);  
4. досуговое (праздники «День Матери», «День рождения», «День защитника Отечества», «Для милой мамочки», фольклорный праздник «Вербное воскресенье», спортивные досуги «Выше, быстрее, сильнее», «Весёлые старты», выпуски газет «Наш добрый дом», экскурсии «Мы - друзья природы», «Защитим свою природу», фестиваль патриотической песни «Моя Россия!», театрализованные представления «Госпожа Метелица» (старшие и подготовительные группы), «Рукавичка» (средняя группа).

Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, территории).

На основании Постановления Администрации г. Боготола с 2012г. в учреждении работает консультативный пункт, для оказания диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед проводят с родителями беседы на интересующие их темы: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Первый раз в детский сад», «Воспитание основ ЗОЖ», «Развитие мелкой моторики рук» и т.д.

В конце года проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ. Анкетирование было также проведено с целью изучения пожеланий родителей при выборе тем родительских собраний и консультаций на следующий учебный год.

В 2021-2022 уч. г. часть родительских собраний осуществлялись в режиме онлайн, в конце года ситуация улучшилась. Воспитатели продолжают использовать эффективные формы и методы: Педагогические гостиные, Вечера вопросов и ответов, Круглые столы, Семинары-практикумы, Деловые игры и т.д.

Привлечь родителей к творческому общению, сотрудничеству с воспитателемпомогают различные смотры-конкурсы и разнообразные выставки творческих работ детей и взрослых. Семьи воспитанников ДОУ ежегодно принимают в них участие, демонстрируя свои таланты, воображение и фантазию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема мероприятия | Дата участия | Количество участников |
| 1 | Краевой конкурс детских фотографий о поведении животных «Усы, лапы, хвост» | октябрь 2021г. | 1 ребенок (благодарность) |
| 2 | Краевой семейный финансовый фестиваль | октябрь 2021г. | 12  (дипломы) |
| 3 | Внутрисадовский творческий конкурс «Волшебница осень!» | октябрь 2021г. | 24 |
| 4 | Городской конкурс видеороликов «#Маме» в рамках празднования Дня Матери | ноябрь 2021г. | 3 семьи  (благодарности) |
| 5 | Внутрисадовский конкурс «Любимый город нарисую» | октябрь 2021г. | 23 |
| 6 | Внутрисадовский конкурс «Я рисую мир!» | ноябрь 2021г. | 31 |
| 7 | Всероссийская просветительская акция «Неделя безопасности. Безопасность детей в современном мире» | ноябрь 2021г. | 14 |
| 8 | Международная благотворительная акция Щедрый вторник | декабрь 2021г. | 39  (благодарность) |
| 9 | Городской конкурс «Праздничный наряд для Ёлки - 2021» | декабрь 2021г. | 12  (1 диплом) |
| 10 | Внутрисадовский конкурс «Мастерская Деда Мороза» | декабрь 2021г. | 67 |
| 11 | Внутрисадовский конкурс «Столовая для пернатых» | январь 2022г. | 18 |
| 12 | Городской фотоконкурс «Семья – это счастье» | март 2022г. | 5  (дипломы) |
| 13 | Городской конкурс чтецов «К своим истокам прикоснись!» | март 2022г. | 8 (3 место у одного участника) |
| 14 | II Муниципальный этап Семейных стартов по ВФСК ГТО среди ДОУ | март 2022г. | 2  (победители) |
| 15 | Неделя финансовой грамотности | апрель 2022г. | 27 |
| 16 | Муниципальная добровольческая акция «Весенняя неделя добра – 2022» | апрель 2022г. | 49  (благодарность) |
| 17 | Городской конкурс открытки (рисунка) «Спасибо за мирное небо» | май 2022г. | 35  (благодарность) |
| 18 | Городской творческий конкурс «Малый город – большая история. Мой Боготол» | май 2022г. | 14  1, 2, 3 места и  2 работы - приз зрительских симпатий |

**Профилактическая работа с неблагополучными семьями**

В 2016г. на основании Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Боготоле № 23 «О системе работы учреждений системы профилактики по раннему выявлению социального неблагополучия семей с детьми, где родители злоупотребляют спиртными напитками, и осуществление мер, направленных на преодоление негативных проявлений» в МБДОУ № 9 был издан приказ «Об осуществлении учета детей, не посещающих детский сад по неуважительным причинам», назначен ответственный (старший воспитатель) за работу с детьми из социально опасных семей. Разработано Положение о выявлении семейного неблагополучия и организация работы с семьями, находящимися в неблагополучных условиях. Составлен план работы с неблагополучными семьями на учебный год. На учете в МБДОУ № 9 в 2021-2022гг. состоит одна семья. В целях профилактики с этой семьей и в каждой группе детского сада воспитатели проводят беседы, в информационных центрах для родителей периодически вывешивают соответствующую информацию.

Вывод: профилактическая работа осуществляется на хорошем уровне.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально- техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с требованиями СанПин и охраны труда.

Детский сад располагает физкультурной площадкой, на которой проходят занятия, спортивные соревнования, физкультурные праздники, находится тропинка здоровья; оборудованными прогулочными участками с верандами, уголком леса, участком по изучению ПДД, альпийской горкой. Участки детских площадок оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами, верандами. В детском саду для реализации образовательной программы имеются групповые помещения, включающие в себя игровые, спальни, приемные, буфетные, туалетные комнаты (совмещенные с умывальными).

В ДОУ имеются технические средства обучения: музыкальный центр, 10 телевизоров, магнитофон – 7 шт.

Осуществляется техническое оснащение методического процесса: компьютер – 2 шт., ноутбук – 8 шт., проектор, 3 черно-белых принтера-сканера, 1 цветной принтер. Скорость доступа к сети Интернет составляет 128 Кбит/с. Материальная база в ДОУ и предметно - развивающая среда в групповых комнатах создана с учетом ФГОС ДО, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка, в том числе ребенка-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

На первом этаже расположены: прачечная; кухня; медицинский блок; шесть групповых комнат; пост охраны; туалет; музыкальный зал; костюмерная; кабинеты заведующего, зам. зав. по АХЧ и делопроизводителя, методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, кастелянши.

Из шести групповых комнат на первом этаже - одна оборудована как группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития (для детей с ОНР). Перечень оборудования: программное обеспечение для диагностической и коррекционной работы логопеда, логопедические тренажеры, методические и игровые пособия, демонстрационный и раздаточный материал, тактильные дорожки, сухой бассейн, световой стол для рисования песком, кистевые тренажеры, мольберт, модули для сенсорной интеграции (мягкие).

На втором этаже расположены: семь групповых комнат, физкультурный зал.

Из семи групповых комнат на втором этаже - одна оборудована как группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития (для детей с ОНР) и две группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Перечень оборудования: программное обеспечение для диагностической и коррекционной работы логопеда, логопедические тренажеры, методические и игровые пособия, демонстрационный и раздаточный материал, тактильные дорожки, сухой бассейн, световой стол для рисования песком, кистевые тренажеры, мольберт, модули для сенсорной интеграции (мягкие).

1. Кабинет заведующего (офисная мебель, ноутбук с выходом в Интернет, копировальный аппарат, телефон).

2. Медицинский кабинет включает в себя сам кабинет, изолятор, процедурный, туалетную комнату (холодильник, фонендоскоп, Ф-112, тонометр, весы, ростомер, кварцевая лампа, процедурный столик, медицинский шкаф, кушетка, детская кровать, стол, стулья). Имеется соответствие на медицинскую деятельность, имеется лицензия.

3. Методический кабинет (секционная мебель, стол, стулья, компьютер с выходом в Интернет, цветной принтер, методическая, периодическая и художественная детская литература, пособия по разделам программы, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, муляжи, игрушки различного назначения, набор канцелярских принадлежностей, телефон, столик для методических выставок).

4. Кабинет делопроизводителя и зам. зав по АХЧ (офисная мебель, столы и стулья, принтер-сканер-копир, компьютер и ноутбук с выходом в Интернет, телефон).

5. Музыкальный зал (пианино, электрическое пианино, DVD центр, проектор, экран, 2 ноутбука с выходом в Интернет, колонки, цветовой шар, 2 магнитных переносных доски, ширмы разных размеров, подборка аудио и видео дисков, детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофон, колокольчики, барабан, погремушки, бубны, дудка, трещотки, маракасы. Для развития музыкально-ритмических движений имеется зеркальная стенка), 3 столика, 30 детских стульев, 60 стульев для взрослых, ионизатор воздуха, 2 ковра. Приспособлен для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6. Костюмерная (детские и взрослые костюмы, полки с атрибутами к мероприятиям, искусственная елка, елочные украшения, ткани, ленты, маски).

7. Физкультурный зал (шведская стенка – 1 шт., 2 детских спортивных комплекса, 40 штук мягкие модули разного размера и формы, гимнастические скамейки – 2 шт., маты – 6 штук, мячи разных размеров – 30 штук, обручи – 30 штук, кегли – 30 штук, пластмассовые гантели – 30 штук, 2 баскетбольных щита, скакалки – 30 штук, индивидуальные коврики – 30 штук, учебно-методический комплект для изучения ПДД (светофор, 3 пластмассовые большие машины, фишки – 7 шт., дорожные знаки – 12 шт., напольное покрытие, макеты здания детского сада и автобусной остановки), стойки и планки для прыжков в высоту – 2 шт., кубы – 15 шт., гимнастические палки – 30 шт., дуги для пролазывания – 2 шт., ребристые доски – 2 шт., мешочки с песком для метания – 30 шт., мячи для волейбола – 5 шт., мячи для баскетбола – 5 шт., мячи для фитбола – 2 шт., кольцебросы – 2 шт., сетка волейбольная – 1 шт., разноцветные флажки – 30 шт., ленты, атрибуты для подвижных игр, палочки эстафетные – 4 шт., массажные коврики – 30 шт., массажеры – 5 шт., 1 магнитофон, 1 ионизатор воздуха). Приспособлен для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

8. Пищеблок – состоит из нескольких цехов (электрооборудование: 3 плиты, 2 котла, 2 шкафа жарочных, 2 сковороды электрические, электромясорубка, машина для переработки сырых и вареных овощей, электрокипятильник, титан, универсальные холодильные шкафы- 3 шт., холодильники -3 шт., наборы посуды, доски разделочные, ножи, стеллажи).

9. Прачечная (машины для стирки белья - 6 шт., сушильная машина, центрифуга, ванна, тазы, 2 гладильных стола).

10. Кабинет кастелянши (стол, стул, полки, швейная машинка, швейные инструменты, утюги, по 3 комплекта полотенец ножных и для рук, по 3 комплекта постельного белья, халаты, скатерти, покрывала).

11. Кабинет педагога-психолога (1 ноутбук с выходом в Интернет, 1 принтер-сканер-копир, 1 стол и стул для педагога-психолога, 1 стул для родителей, 2 стола для детей и 6 стульев для детей, 2 полки, 1 шкаф, методическая литература, пособия, набор канцелярских товаров, дидактические и развивающие игры, игрушки, зеркало, стол для рисования песком, уголок релаксации с креслом-мешком и световым разноцветным шаром, лампа дневного света для детей). Приспособлен для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Кабинет учителя-логопеда (1 стол и 1 стул для учителя-логопеда, 3 стола и 6 стульев для детей, 2 полки для методической литературы и пособий, набор канцелярских товаров, настольно-печатные дидактические игры, игрушки, большое зеркало лампа дневного света для детей, индивидуальные зеркала для детей – 20 шт., наборное полотно, фланелеграф, стол для рисования песком, световой разноцветный шар, массажные мячики – 10 шт., Су-Джоки – 10 шт., 1 тренажер-планшет для развития мелкой моторики, игры с предметами для развития мелкой моторики: камешки, прищепки, пуговицы и т. д., игры на развитие сенсорики: набивные шарики, вкладыши, звуковые коробочки, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, игры для развития дыхания, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, справочная и художественная литература, ноутбук с выходом в Интернет). Приспособлен для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

13. Мини зимний сад (комнатные растения, 2 мини фонтана, звуковая электронная картина природы, магнитофон, стол для практической деятельности, инвентарь для работы с растениями).

В МБДОУ № 9 все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор. Все группы имеют: туалетную комнату, буфетную, приемную, спальное помещение, игровое.

Раздевальные (приемные) в группах оборудованы специальной мебелью: шкафами, шкафчиками-кабинками, сушильными шкафами, стеллажами для обуви, скамейками, зеркалами, коврами, информационными стендами для родителей.

Группы оборудованы детской мебелью, мягким инвентарем, имеются центры воды и песка, планшеты для рисования песком; техническими средствами: телевизор, магнитофон. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, соответствует возрастным, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям, в том числе детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учитывается гендерный подход. Созданы центры «Науки» (экспериментирования и природный), Физкультурно-оздоровительный «Здоровье», «Строительная мастерская», «Игротека», «Безопасности», «Туристско-краеведческий», «Книжный», «Музыки и театра», «Творческая мастерская», уголки уединения (в старших и подготовительных группах центры «Экономики», в логопедических группах – речевой центр).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в группах** | | | |
| 1 | Физкультурно-оздоровительный центр  «Здоровье» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков  • Для катания, бросания, ловли  • Для ползания и лазания  • Атрибуты к подвижным и спортивным играм  • Нетрадиционное физкуль.оборудование |
| 2 | Центр «Науки»  (экспериментирования и природный) | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | • Календарь природы - мл, ср, ст, подг. гр.  • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  • Ящик (коробка) с полифункциональным материалом  • Сезонный материал  • Паспорта растений  • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  • Макеты  • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  • Материал для проведения элементарных опытов  • Обучающие и дидактические игры по экологии  • Инвентарь для трудовой деятельности  • Природный и бросовый материал.  Материал по астрономии (ст., подг.) |
| 3 | Центр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | • Напольный строительный материал;  • Настольный строительный материал  • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)  • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст  • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст  • Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст  • Транспортные игрушки  • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |
| 4 | Центр «Игротека» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)  • Предметы – заместители  • Дидактические игры  • Настольно-печатные игры  • Познавательный материал |
| 5 | Центр «Безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  • Макеты перекрестков, районов города,  • Дорожные знаки  • Литература о правилах дорожного движения |
| 6 | Центр «Туристско-краеведческий» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | • Государственная и символика Красноярского края, г. Боготола  • Образцы костюмов русских и жителей Красноярского края  • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  • Предметы народно - прикладного искусства  • Предметы русского быта  • Детская художественной литературы |
| 7 | Центр «Книжный» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  • Наличие художественной литературы  • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  • Материалы о художниках – иллюстраторах  • Портреты поэтов, писателей (старший возраст)  • Тематические выставки |
| 8 | Центр «Музыки и театра» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.  Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | • Детские музыкальные инструменты  • Портрет композитора (старший возраст)  • Магнитофон  • Набор аудиозаписей  • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  • Игрушки - самоделки  • Музыкально - дидактические игры  • Музыкально - дидактические пособия  • Ширмы  • Элементы костюмов  • Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  • Предметы декорации |
| 9 | Центр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | • Бумага разного формата, разной формы, разного тона  • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  • Наличие цветной бумаги и картона  • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  • Место для сменных выставок произведений изоискусства  • Альбомы - раскраски  • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  • Предметы народно – прикладного искусства |
| 10 | Уголок «Уединения» | Возможность для отдыха | • Мягкие подушки  • Домашний коврик |
| 11 | Центр «Экономики»  (в старших и подготовительных группах) | Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников. | • Дидактические игры  • Альбомы  • Художественная литература  • Образцы денежных купюр  • Настольно-печатные игры  • Атрибуты для с/р игр |

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания, развития инициативы и самостоятельности дошкольников, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение,  соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми  сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами с навесом,  лесенками,  домиками, игровыми комплексами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников.

На территории ДОУ имеется физкультурная площадка, с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, спортивных игр; тропинка здоровья; уголок леса; участок по изучению ПДД; альпийская горка.

Таким образом, в МБДОУ № 9 созданы условия для всестороннего развития личности ребенка.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеется голосовое оповещение. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ № 9 выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена  забором.  
Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.  
 Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Администрация МБДОУ № 9 регулирует выполнение правил по охране труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Работники учреждения своевременно проходят инструктаж по охране труда, пожарной безопасности; разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности. С детьми также проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В детском саду реализуются питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы в соответствии с требованиями СанПиНа, о чем свидетельствуют акты надзорных структур приемки ДОУ к новому учебному году. В детском саду частично установлено видеонаблюдение. Предписания Госпожнадзора выполняются. Все базисные компоненты развивающей среды в детском саду обеспечивают оптимальные условия для полноценного и гармоничного воспитания и развития детей.

В МБДОУ № 9 выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2021 году не было карантинов из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Оборудование (оснащенность на 38%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

**Организация питания**

В ДОУ организовано 5 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты и остальные продукты (творог, рыба 2-3 раза в неделю). Детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

Выписка из меню с указанием конкретных блюд вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

Безопасность питания, соблюдение требований технологической и кулинарной обработки осуществляет комиссия по контролю за организацией питания в ДОУ.

Всем родителям выплачивается компенсация части родительской платы за содержание ребенка в образовательном учреждении: на первого ребенка -20%; на второго ребенка - 50%; на третьего ребенка – 70% при предоставлении соответствующих документов.

**4. Результаты деятельности ДОУ**

**Результаты освоения Программы**

Результатами освоения Основной образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. При решении поставленных задач в Основной образовательной программе дошкольного образования педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагоги для оценки результатов освоения Программы в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Это аутентичная оценка: анализ реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения в естественной среде. Результаты педагогической диагностики используем исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения два раза в год: сентябрь, май.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: − диагностические занятия (по каждому разделу программы); − диагностические срезы; − наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проведён во всех группах. Результаты освоения ООП ДО на конец учебного года представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень  (%) |
| Физическое развитие | 38 | 50 | 12 |
| Социально-коммуникативное развитие | 68 | 29 | 3 |
| Познавательное развитие | 58 | 36 | 6 |
| Художественно-эстетическое развитие | 43 | 48 | 9 |
| Речевое развитие | 45 | 41 | 14 |

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать **вывод**, что дети освоили основную образовательную программу дошкольного образования по всем образовательным областям. Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности. Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития», но следует обратить внимание на развитие творческого воображения и умения аккуратно вырезать. Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью мнемо-таблиц и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей. В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр.

**Забота о здоровье воспитанников**

Уровень физического развития детей повышается, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочивание режима дня, проведение занятий на свежем воздухе, повышение двигательной активности детей в течение всего дня и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

**Показатели заболеваемости за последние 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Число дней, пропущенных детьми | Число дней, пропущенных по болезни | Количество групп |
| 2017 год | 29431 | 3799 | 13 |
| 2018 год | 28600 | 3693 | 13 |
| 2019 год | 28109 | 3829 | 13 |
| 2020 год | 26567 | 3586 | 13 |
| 2021 год | 31818 | 2969 | 13 |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | I  группа | II  группа | III  группа | Всего |
| 2015 – 2016 уч. год | 123 | 143 | 13 | 279 |
| 2016 – 2017 уч. год | 155 | 132 | 11 | 298 |
| 2017 – 2018 уч. год | 158 | 136 | 11 | 305 |
| 2018 – 2019 уч. год | 166 | 123 | 6 | 295 |
| 2019 – 2020 уч. год | 143 | 136 | 17 | 296 |
| 2020 – 2021 уч. год | 140 | 119 | 13 | 272 |
| 2021 – 2022 уч. год | 144 | 107 | 18 | 269 |

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья придаётся адаптационным мероприятиям для вновь прибывших детей. С этой целью в ДОУ осуществляются комплексные мероприятия в период адаптации ребенка в детском саду.

**Достижения воспитанников**

- Грамота за 2 место в городском конкурсе к 85-летию со дня образования Госавтоинспекции «Автомобиль ДПС руками детей» (июль 2021г.) – 1 ребенок (двум детям – благодарности).

- Благодарности за участие в краевом конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей» (сентябрь 2021г.) – 4 ребенка.

- Диплом за 1 место в краевом конкурсе плакатов «Финплакат» (октябрь 2021г.) – 1 ребенок.

- Благодарности за участие в краевом конкурсе плакатов «Финплакат» (октябрь 2021г.) – 12 детей.

- Благодарность за участие в краевом конкурсе детских фотографий о поведении животных «Усы, лапы, хвост» (октябрь 2021г.) – 1 ребенок.

- Дипломы участников открытого городского хореографического фестиваля «Танцевальный калейдоскоп» (октябрь 2021г.) – 8 детей.

- 1, 2, 3 места, благодарности во внутрисадовском конкурсе рисунков «Волшебница Осень!» (октябрь 2021г.) – 24 ребенка.

- Благодарности во внутрисадовской выставке детского рисунка «Любимый город нарисую» (октябрь 2021г.) – 23 ребенка.

- Городской конкурс видеороликов «#Маме» в рамках празднования Дня Матери (ноябрь 2021г.) 3 семьи.

- 1, 2, 3 места, благодарности во внутрисадовском конкурсе детского рисунка «Я рисую мир!» (ноябрь 2021г.) – 31 ребенок.

- 1, 2, 3 места, благодарности во внутрисадовском конкурсе детского творчества «Подарок для мамы» (ноябрь 2021г.) – 56 детей.

- диплом участника в городском конкурсе «Праздничный наряд для Ёлки – 2021» (декабрь 2021г.) – 1 ребенок.

- 3 место в городской Спартакиаде по ВФСК «Готов к труду и обороне» (январь 2022г.) - 1 ребенок

- 2 общекомандное место в городской Спартакиаде по ВФСК «Готов к труду и обороне» (январь 2022г.).

- диплом 1 степени во Всероссийском детском творческом конкурсе «23 февраля – День Защитника Отечества» (февраль 2022г.) – 2 ребенка.

- диплом участника краевого конкурса детского рисунка «Герой моего времени» (февраль 2022г.) – 3 ребенка.

- диплом участника открытого городского патриотического фестиваля «Моя Россия» (февраль 2022г.) – 1 ребенок.

- 1,2 места во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весенний праздник – 8 марта» (март 2022г.) – 3 ребенка.

- 3 место, благодарности в городском конкурсе чтецов «К своим истокам прикоснись!» (март 2022г.) – 8 детей.

- диплом участников Открытого городского Фестиваля любительского театрального искусства «Другое измерение» (март 2022г.) – 12 детей.

- дипломы за 1, 2, 3 места во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Любимый мультгерой» (апрель 2022г.) – 3 ребенка.

- диплом участников XXIII Открытого городского конкурса эстрадного творчества «Цветные сны» (май 2022г.) - 3 ребенка.

- благодарность за участие в городском конкурсе открытки (рисунка) «Спасибо за мирное небо» (май 2022г.) – 35 детей.

- 1, 2, 3 места, 2 работы – приз зрительских симпатий в городском творческом конкурсе «Малый город – большая история. Мой Боготол» (май 2022г.) – 14 детей.

- благодарность по итогам регионального этапа конкурса «Эколята – друзья и защитники Природы» (май 2022г.) – 1 ребенок.

**Достижения педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, тема | | Ф.И.О.,  должность участника | | Дата участия | | Уровень | |
| **Участие в конкурсах** | | | | | | | | |
| 1 | Молодежная премия Главы города Боготола в номинации «Наука и образование» | Муковозчик И.В. | | июнь 2021г. | | городской | | Диплом победителя |
| 2 | Фотоконкурс «Красота рядом» | Козлова Е.В. | | август 2021г. | | городской | | благодар-ность |
| 3 | Сайт «Дошколенок» - методическая разработка | Паршина Е.И. | | сентябрь 2021г. | | всероссийский | | Свидет. о публикац. |
| 4 | Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей». | Буренко С.В. | | сентябрь  2021г. | | краевой | | благодар-ность |
| 5 | VIРегиональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края по финансовой грамотности | Буренко С.В., Подвербная Е.А., Соснина Д.Ф. | | октябрь 2021г. | | краевой | | сертификат |
| 6 | Смотр-конкурс «Лучшая группа – 2021». | Вульф М.Ю.; Пермякова Н.Г.;  Козлова Е.В. | | октябрь  2021г. | | внутри-садовский | | 1, 2, 3 места |
| 7 | Городской творческий конкурс «Единый край – единая Россия» | Буренко С.В., Алымова Е.Л., Подвербная Е.А. | | декабрь 2021 г. | | городской | | Дипломы участников |
| 8 | Конкурс «Праздничный наряд для Ёлки – 2021». | Подвербная Е.А. | | декабрь 2021г. | | городской | | благодарность |
| 9 | Выполнение нормативов испытаний ВФСК «ГТО» среди дошкольников | Муковозчик И.В. | | январь  2022г. | | городской | | благодарность |
| 10 | Сайт «Дошколенок» - методическая разработка | Соснина Д.Ф. | | январь 2022г. | | всерос-сийский | | сертификат |
| 11 | Сайт «Дошколенок» - методическая разработка | Муковозчик И.В. | | февраль 2022г. | | всерос-сийский | | сертификат |
| 12 | Всероссийское сетевое педагогическое издание. Творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества» | Киселева М.Н. | | февраль 2022г. | | всерос-сийский | | благодарственное письмо |
| 13 | Сайт «Дошколенок» - методическая разработка | Киселева М.Н., Подвербная Е.А., Буренко С.В. | | февраль 2022г. | | всерос-сийский | | сертификаты |
| 14 | Межмуниципальный Методический мост «Векторы развития современного дошкольного образования» г. Ачинск | Подобайлова Е.К. –  учитель-логопед | | февраль 2022г. | | межмуниципаль-ный | | благодарственное письмо |
| 15 | Профессиональный конкурс «Воспитатель года г. Боготола – 2022» | Муковозчик И.В. | | февраль 2022г. | | городской | | диплом участника |
| 16 | Всероссийское сетевое педагогическое издание. Творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта» | Киселева М.Н. | | март 2022г. | | всерос-сийский | | благодарственное письмо |
| 17 | Конкурс поддержки детской инициативы в проектной деятельности в группах детского сада «Мои открытия!» | Муковозчик И.В. | | март-апрель 2022г. | | краевой | | финалист |
| 18 | Конкурс чтецов «К своим истокам прикоснись» | Воспитатели старших и подготовительных групп | | март 2022г. | | городской | | благодарности |
| 19 | Всероссийское сетевое педагогическое издание. Творческий конкурс «Любимый мультгерой» | Киселева М.Н. | | апрель  2022г. | | всерос-сийский | | благодарственное письмо |
| 20 | Сайт «Дошколенок» - методическая разработка | Соснина Д.Ф. | | апрель  2022г. | | всерос-сийский | | Свидетельство о публ. |
| 21 | Смотр-конкурс «Огород на подоконнике» | Вульф М.Ю., Муковозчик И.В.  Пермякова Н.Г.,  Артюх И.А., Землянова Е.И.  Алымова Е.Л., Паршина Е.И.  Куликова Н.А., Полозова О.Г. | | апрель  2022г. | | внутри-садовский | | 1, 2, 3 места |
| 22 | Сайт «Дошколенок» - методическая разработка | Буренко С.В., Артюх И.А. | | май 2022г. | | всерос-сийский | | сертификат |
| 23 | Краевой конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы» | Алымова Е.Л. | | май 2022г. | | краевой | | благодарственное письмо |
| 24 | XXIII Открытый городской конкурс эстрадного творчества «Цветные сны» | Анискевич Т.Х., Бобкова Е.Ю. | | май 2022г. | | городской | | Дипломы за участие |

**Удовлетворенность родителей услугами, предоставляемыми ДОУ**

**Результаты анкетирования семей (май 2022 г.)**

97 % опрошенных удовлетворены деятельностью учреждения;

97 % опрошенных считают, что ребенок в детском саду находится в безопасности и счастлив;

98 % опрошенных удовлетворяет качество оказываемых бесплатных дополнительных образовательных услуг;

26 % опрошенных не удовлетворяет состояние площадок для игр на территории;

51 % опрошенных выразило благодарность коллективу МБДОУ.

97 % опрошенных оценивают организованное взаимодействие с родителями как эффективное.

**5. Кадровый потенциал**

**Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | | | Образование % | | Аттестационные категории | | | |
| воспитатели | старший воспит.  Зам зав. по ВР | Узкие специалисты | высшее | среднее-специальное | высшая | первая | соотв. заним. долж. | без кат. |
| 21 | 1 | 6 | 17  (61%) | 11 (39%) | 3 (11%) | 24 (86%) | 0 (0%) | 1  (3%) |

- Успешно прошли аттестацию 4 педагога, получившие в установленном порядке первую квалификационную категорию: воспитатели – Паршина Е.И., Соснина Д.Ф., Вульф М.Ю.; учитель-логопед – Подобайлова Е.К.

-   25% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО (7 чел.).

-    На данный момент  высшее образование получает 1 педагог (Лемтюгова Т.И.).

**Узкие специалисты:**

- учитель-логопед - 2; - педагог-психолог - 1; - инструктор по физической культуре - 1; - музыкальный руководитель – 2.

Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Коллектив МБДОУ № 9 - активный участник мероприятий различных уровней. **В 2021-2022 гг. педагоги продолжили работу по теме «Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» с детьми раннего возраста» и «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность МБДОУ № 9».**

Педагоги детского сада в 2021-2022 уч. году принимали участие в фестивалях и конкурсах:

1. МБДОУ № 9 включено в официальный реестр лауреатов Всероссийского конкурса «Лучшие дошкольные образовательные учреждения РФ – 2021» (сентябрь 2021г.)
2. Просветительское мероприятие «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность ДОО Красноярского края» выступление с докладом «Формирование бытовых экономических навыков и привычек во время прогулки» - Обухович З.В., Артюх И.А., Землянова Е.И. (октябрь 2021г.)
3. Краевом семейном финансовом фестивале (диплом соорганизатора фестиваля) - Обухович З.В. (октябрь 2021г.)
4. Благодарность коллективу МБДОУ № 9 за активное участие в Международной благотворительной акции «Щедрый вторник» (декабрь 2021г.)
5. Выступление с докладом на межмуниципальном Методическом мосте «Векторы развития современного дошкольного образования» по теме «Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами наглядного моделирования» - учитель-логопед Подобайлова Е.К. (г. Ачинск, февраль 2022г.)
6. Финалист краевого конкурса ЦДО Красноярского Краевого ИПК и ПП РО поддержки детской инициативы в проектной деятельности в группах детского сада «Мои открытия!» - Муковозчик И.В. (апрель 2022г.)
7. Благодарственные письма за выступление на краевом Просветительском мероприятии «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность ДОО Красноярского края» по теме «Формирование бытовых экономических навыков и привычек во время прогулки» - Обухович З.В., Артюх И.А., Землянова Е.И. (октябрь 2021г.)
8. Сертификат за участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли Экпрерта МКДО – Обухович З.В. (ноябрь 2021г.)
9. Выступление на Краевых семинарах-практикумах КИПК «Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» с детьми раннего возраста» - Артюх И.А., Землянова Е.И. (февраль и март 2022г.)
10. Выступление на XVI педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» по теме «Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» с детьми раннего возраста» - Артюх И.А., Землянова Е.И. (март 2022г.)
11. Продолжает реализоваться разработанная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука маленького пешехода».
12. Реализуется парциальная программа Шатовой «Тропинка в экономику», направленная на формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников.
13. В группах ведутся: Паспорт «Здоровья» и тетради закаливания, с целью реализации оздоровительного направления в ДОУ.
14. Организованы с 2011 г. и ведутся заседания МО внутри детского сада, назначены руководители: МО младших групп – Буренко С.В., МО средних групп – Носкова Л.А., МО старших и подготовит. групп – Подвербная Е.А.
15. С 2012 г. ведет свою работу «Педагогическая гостиная молодого воспитателя» под руководством Обухович З.В.

Интересные  и грамотно проведенные мероприятия, в которых затронуты вопросы семейного воспитания и здоровьесберегающей направленности, выложены в сети Интернет на сайт МБДОУ № 9. В 2021-2022 уч. г. создали мини–сайты в социальной сети работников образования nsportal.ru 3 педагога детского сада: Вульф М.Ю., Соснина Д.Ф., Подобайлова Е.К.

В октябре 2021г. приняли участие в мониторинге Министерства образования Красноярского края о внедрении программ воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, тема | | Ф.И.О.,  должность участника | | Дата участия | | Уровень | |
| **Проведение мастер-классов** | | | | | | | | |
| 1. | Формирование творческой личности через ручной труд | | Алымова Е.Л.-  воспитатель | | октябрь  2021 г. | | внутрисадовский | |
| 2. | Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников | | Беляева Ю.А.-  воспитатель | | ноябрь  2021 г. | | внутрисадовский | |
| 3. | Коррекция речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий | | Подобайлова Е.К.-  Учитель-логопед | | декабрь  2021 г. | | внутрисадовский | |
| 4. | Формирование математических представлений у дошкольников через дидактические игры | | Пермякова Н.Г. -  воспитатель | | февраль  2022 г. | | внутрисадовский | |
| 5. | Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 3-4 лет | | Соснина Д.Ф. -  воспитатель | | март  2022 г. | | внутрисадовский | |
| **Участие педагогов в фестивалях, конференциях, акциях, семинарах** | | | | | | | | |
| 1 | Всероссийская акция «Безопасность детства» (пожарная безопасность). | Воспитатели всех возрастных групп | | сентябрь 2021г. | | всероссийский | |  |
| 2 | Неделя безопасности дорожного движения | Воспитатели всех возрастных групп | | сентябрь 2021г. | | краевой | | благодарность |
| 3 | ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Мониторинг внедрения программ воспитания в образовательных организациях» | Старший воспитатель  Обухович З.В. | | октябрь 2021г. | | всероссийский | |  |
| 4 | Проведение Единого урока безопасности в сети Интернет | Воспитатели старших и подготовительных групп | | октябрь 2021г. | | всероссийский | |  |
| 5 | Обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания» | Педагоги ДОУ | | октябрь 2021г. | | всероссийский | | сертификаты |
| 6 | Краевой семейный финансовый фестиваль | Обухович З.В. (соорганизатор), воспитатели старших и подготовительных групп | | октябрь 2021г. | | краевой | | Диплом соорганизатора |
| 7 | Просветительское мероприятие «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность ДОО Красноярского края» | Обухович З.В., Артюх И.А., Землянова Е.И. | | октябрь 2021г. | | краевой | | Благодарственные письма |
| 8 | Открытый городской хореографический фестиваль «Танцевальный калейдоскоп» | музыкальный руководитель Бобкова Е.Ю. | | октябрь 2021г. | | городской | | благодарственное письмо |
| 9 | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант – 2021» | 28 педагогов ДОУ | | ноябрь 2021г. | | международный | | сертификаты |
| 10 | МКДО – 2021 | Обухович З.В. – краевой эксперт | | ноябрь 2021г. | | всероссийский | | сертификат |
| 11 | Участие во Всероссийской акции «#ЩедрыйВторник» | Воспитатели всех групп ДОУ | | декабрь 2021г. | | всероссийский | | благодарность |
| 12 | Краевой семинар-практикум КИПК «Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» с детьми раннего возраста» | Артюх И.А., Землянова Е.И. | | февраль2022 г. | | краевой | |  |
| 13 | Всероссийская Неделя финансовой грамотности | Воспитатели старших и подготовительных групп | | март-апрель 2022г. | | всероссийский | |  |
| 14 | XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» | Артюх И.А., Землянова Е.И. | | март 2022г. | | краевой | |  |
| 15 | Семинар для педагогов Боготольского района «Итоги МКДО – 2021» | Обухович З.В. | | март 2022г. | | районный | |  |
| 16 | Открытый городской патриотический фестиваль «Моя Россия» | Бобкова Е.Ю. – музыкальный руководитель | | март 2022г. | | городской | | благодарность |
| 17 | Открытый городской Фестиваль любительского театрального искусства «Другое измерение» | Бобкова Е.Ю. | | март 2022г. | | городской | | диплом участника |
| 18 | Физкультурно-спортивная акция «Зарядка для всех!» ко Всемирному дню здоровья | Педагоги ДОУ | | апрель  2022г. | | междуна-родный | |  |
| 19 | Добровольческая акция «Весенняя неделя добра – 2022» | Все педагоги ДОУ | | апрель  2022г. | | городской | | Благодарн.коллективу |
| 20 | КИПК «Оказание первой медицинской помощи» | Педагоги ДОУ | | май 2022г. | | краевой | | удостоверения о повышении квалификации |
| 21 | Краевой семинар-практикум КИПК «Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» с детьми раннего возраста» | Артюх И.А., Землянова Е.И. | | май 2022г. | | краевой | |  |
| 22 | Краевой фестиваль мастеров ДПИ среди работников образования «Русь мастеровая». | Пермякова Н.Г., Боярова И.К., Пушилина Л.В.,  Подвербная Е.А. | | май 2022г. | | городской | | благодарности |
| 23 | Декада дорожной безопасности детей | Воспитатели всех групп ДОУ | | май 2022г. | | городской | |  |

**Вывод:**Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС ДО, форма отчетности разнообразна: собеседования, самоанализ, публикации и т.п. В связи с ограничительными мерами, связанными с коронавирусной инфекцией, многие мероприятия были отменены. Педагоги возглавляют работу внутрисадовских творческих групп и МО, проводят мастер-классы, семинары в режиме онлайн. Однако необходимо пересмотреть работу с кадрами в плане повышения образовательного ценза, квалификационной категории и увеличения числа педагогов в получении звания. Также необходимо активизировать работу молодых специалистов в принятии участия в конкурсах разного уровня. В 2022-2023 уч. году следует продолжить обучение педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ.

**Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Соотношение | Значение |
| воспитанники/педагоги | 269/28 | 9/1 |
| воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал | 269/62 | 4/1 |

**6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Бюджетное финансирование

МБДОУ финансируется за счет средств краевого и местного бюджетов. В плане финансово-хозяйственной деятельности отражены расходы в виде субсидии на выполнение муниципального задания на сумму 34624452,51 рублей, а также расходы по родительской плате на питание 2988882,00 рублей.

В субсидии на выполнение муниципального задания включены расходы местного бюджета на содержание имущества и расходы из средств краевого бюджета на предоставление дошкольного образования.

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего** | **8967634,02** |
| из них: |  |
| Услуги связи | 72000, 00 |
| Коммунальные услуги | 3455780,00 |
| Электроснабжение | 497740,00 |
| Теплоснабжение | 2337488,00 |
| Водоснабжение | 526529,00 |
| ТКО | 94023,00 |
| Работы и услуги по содержанию имущества | 263017,00 |
| Прочие работы и услуги | 1333196,51 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 1053882,00 |

Внебюджетная деятельность ДОУ

Внебюджетные средства, поступающие в ДОУ - это родительская плата за содержание ребенка в ДОУ (питание).

Попечительского фонда ДОУ не имеет. Дополнительных платных услуг не оказывает.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: Предусмотрена выплата компенсаций части родительской планы согласно постановлению Правительства Красноярского края от 25.11.2014г. № 561-п и Постановление Правительства Красноярского края от 15.05.2018г. № 270-п «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 25.11.2014 № 561-п «О предоставлении компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, находящиеся на территории Красноярского края»». Также льгота по оплате за посещение детского сада предоставляется многодетным семьям. Освобождение от оплаты за детский сад предусмотрена для родителей детей – инвалидов, а также законных представителей детей – сирот.

**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

По итогам общественной оценки деятельности МБДОУ № 9 родительская общественность вынесла рекомендации администрации детского сада.

Анализ деятельности ДОУ, оценка реализации задач позволили выявить ряд проблем в организации функционирования учреждения: сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнёров; недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта; недостаточная оснащённость образовательного процесса современными техническими средствами; недостаточность финансирования ДОУ на развитие материально-технической базы.

**8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Проведенный анализ качества образовательной деятельности дошкольного учреждения позволяет определить сильные стороны и наметить приоритетные направления деятельности ДОУ на следующий 2022-2023 учебный год:

- Запланированные годовые задачи на 2021-2022 учебный год дошкольным учреждением реализованы.

- Ведется работа по приведению развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

- Осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг.

- Активное участие воспитанников, педагогов в конкурсах различного уровня.

- Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОУ и применение активных, нетрадиционных форм работы с семьей.

- Контролируется рост заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.

- ДОУ 100% укомплектовано кадрами.

- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами дошкольной организации по ФГОС ДО – 25 % - 7 педагогов.

- Удовлетворённость родителей качеством работы дошкольного учреждения в 2021 - 2022 учебный период составила – 97 %.

**План мероприятий**

Задача оснащения развивающей предметно - пространственной среды ДОУ продолжает оставаться одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые центры, пополнять дидактические и развивающие игры. Требуется обновление мебели и мягкого инвентаря.

Необходимые мероприятияпо ремонту здания и оборудования: - заделка швов и покраска фасада здания;- восстановление водоотвода для сточных вод за территорией ДОУ и вдоль забора;- восстановление асфальтового покрытия на территории ДОУ;- ремонт ограждения и входных ворот ДОУ;- оборудование прогулочных участков новыми малыми формами;- замена вентиляционного оборудования;- частично замена сантехнического оборудования;- обновление игрушек, детской мебели (стульчиков, столов, шкафов под игрушки), мягкого инвентаря (постельных комплектов, полотенец для рук и ног, спецодежды);- приобретение нового спортивного инвентаря и оборудования в музыкальный зал; - снабжение медикаментами, перевязочным и прививочным материалом.

**Задачи на 2022/2023 учебный год**

1. Продолжить организацию воспитательно-образовательного процесса, направленного на укрепление здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию речевых недостатков детей.

2. Продолжать стабилизировать уровень заболеваемости в ДОУ и обеспечить устойчивую положительную динамику в улучшении группы здоровья воспитанников.

3. Продолжать создавать условия для развития у дошкольников инициативы и самостоятельности, финансовой грамотности через пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

4. Продолжать совершенствовать научно-теоретический уровень знаний и профессиональное мастерство педагогов в связи с реализацией ФГОС ДО и введением Профессионального Стандарта.

5. Продолжить работу над повышением уровня материальной базы учреждения.

Структурных преобразований в 2022/2023 учебном году не планируется.

В следующем учебном году сад планирует принять участие в следующих мероприятиях:

1. Краевых конкурсах: «Мир понарошку», «Как мы меняемся», «ЭкоСказы Роева ручья», «Охрана труда глазами детей».

2. Муниципальных конкурсах: «Символ года», «Праздничный наряд для Ёлки», «Танцевальный калейдоскоп», «Цветные сны», конкурсе чтецов, Благотворительный марафон.

3. Внутрисадовских: Спартакиада «Веселые старты», Праздник ко Дню Книги, Неделя здоровья, для воспитанников с ОВЗ «По сказочным дорожкам».