

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 9

О.Л. Федоренко

Приказ № 145 от 31.08.2020 г.

**МОДЕЛЬ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ № 9**

г. Боготол

Пояснительная записка

В современном мире резко возросло число детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Эти дети имеют особые образовательные потребности и требуют создание специальных условий для их развития и воспитания. В МБДОУ № 9 разработана и внедрена структурно-функциональная модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста. В ходе работы определены цель и задачи реализации модели; выбраны основные направления работы и разработана система мониторинга психолого-педагогического сопровождения со всеми субъектами образовательных отношений; преобразована развивающая предметно - пространственная среда ДОО в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; разработаны критерии психолого-педагогической диагностики; организована специальная подготовка педагогов для работы с детьми-инвалидами и ОВЗ.

Мы понимаем «инклюзивное образование» как признание ценности различий всех детей и их способности к развитию, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит конкретному ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Инклюзивная система образования предполагает, что преимущества получают все дети, а не только особые группы; часто используются новые подходы к развитию и обучению ребенка; применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания; дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по АОП ДО. Для решения выявленных противоречий, в МБДОУ № 9 разработана и внедрена модель инклюзивного образования. Работа строится в горизонтальной плоскости, которая условно разделена на элементы – 4 блока.



Целевой блок выполняет функцию целеполагания и предполагает: определение приоритетных целей и задач в реализации процесса инклюзии; выбор основных направлений работы со всеми субъектами образовательных отношений; прогнозирование ожидаемых результатов.

Содержательный блок модели реализует организацию процесса взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, в рамках инклюзивного образования, обеспечивает научное обоснование модели принципами, определяет выбор методов, форм, средств воспитания и развития, психолого-педагогических условий, адекватных поставленной цели.

Деятельностный блок модели, представляет сотрудничество всех субъектов образовательных отношений, включает в себя систему мониторинга; коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО; профессиональное развитие педагогов; работу с родителями. В ДОО организован психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Работа ПМПк организуется в течение года. Специалисты и воспитатели знакомят родителей с результатами итоговой диагностики, планируют деятельность на междиagnostический период.



На основании данных диагностического наблюдения выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка и согласно выстроенному маршруту подбираются рекомендации для родителей.

Контрольный блок модели это статистические показатели.

Реализация модели инклюзивного образования МБДОУ № 9 будет способствовать повышению степени интеграции детей с проблемами в развитии в социальную среду. Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание инклюзивного образования в ДОО.

Описание модели инклюзивного образования

1. Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9» (МБДОУ № 9: далее - ДОО).

2. ФИО должность ответственного за создание и реализацию модели:

Федоренко Ольга Леонидовна – заведующий,
Обухович Злата Васильевна – старший воспитатель,
Подобайлова Екатерина Карловна – учитель-логопед,
Пупышева Ольга Ивановна – учитель-логопед,
Стрелкова Елена Николаевна – педагог-психолог,
Фомина Татьяна Викторовна – медицинская сестра,

Немерова Евгения Владимировна – инструктор по физической культуре,
Муковозчик Ирина Владимировна – воспитатель группы комбинированной направленности,
Паршина Елена Ивановна – воспитатель группы компенсирующей направленности.

3. Контактные данные (телефон, e-mail):

8 (39157) 2-62-09, e-mail: mbdou9@mail.ru

4. Тип модели: структурно-функциональная модель.

5. Нормативным основанием разработки модели являются:

Нормативно-правовое обеспечение:

- Национальный проект «Образование»
- «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы» от 13.10.2017г. № 258-уг
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
- Конвенция о правах инвалидов
- Устав МБДОУ № 9
- Определение «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»
- Паспорт доступности МБДОУ № 9
- Положение ПМПк
- Положение о группе компенсирующей направленности
- Положение о группе комбинированной направленности

Финансово-экономическое обеспечение:

- за счет субвенций, предоставляемых местному бюджету на финансовое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации;
- за счет средств местного бюджета, в части обеспечения содержания зданий и сооружений, обустройства прилегающих к ним территорий;

В своей деятельности ДОУ руководствуется федеральными законами, указами и постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями Администрации муниципального образования г. Боготола.

6. Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ.

7. Задачи:

1. Продолжить работу по реализации мероприятий дорожной карты по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках деятельности ПМПк.

3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и с детьми-инвалидами в рамках деятельности консультативного пункта.

4. Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

8. Инклюзивное образование МБДОУ № 9 строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).

- Принцип междисциплинарного подхода (специалисты регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.

- Принцип партнерского взаимоотношения с семьей (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).

- Принцип динамического развития образовательной модели (модель может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным).

9. Инклюзивное образование в нашем ДОУ реализуется через:

- Полная **инклюзия** – дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по адаптированным образовательным программам разной нозологии.

Дети в группах компенсирующей направленности, имеющие ОНР (общее недоразвитие речи) – 20 детей.

Дети в группах комбинированной направленности – 2 ребенка.

С целью оказания психолого–педагогической, методической и консультативной помощи детям и их родителям в учреждении осуществляется деятельность консультационного пункта. Специалисты консультационного пункта руководствуются Положением о консультационном пункте МБДОУ № 9. Положение определяет порядок деятельности консультационного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям).

10. Характеристика педагогических кадров

Педагогический коллектив по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов включает в себя: воспитателей (7 человек), учителя-логопеда (2), педагога-психолога (1), инструктора по физической культуре (1), музыкального руководителя (2), старшего воспитателя (1). Все педагоги имеют соответствующее образование, курсы повышения квалификации.

11. Специфика деятельности педагогов, сопровождающих обучение и развитие детей с ОВЗ:

- комплексное сопровождение педагогами (узкими специалистами, воспитателями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОУ;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений: педагогов, детей и родителей воспитанников (их законных представителей).

Деятельность педагогического коллектива направлена на:

- разработку и реализацию конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе построение индивидуального маршрута получения образования ребёнка с ОВЗ с учётом его образовательных потребностей и овладение адаптированной образовательной программой;
- проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;
- разработку каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы;
- реализацию, с опорой на решения ТППК, действий по включению детей в группу в начале учебного года;
- планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе;
- обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;
- планирование, организация и реализация событий и праздников;
- анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению.

Вместе с тем, в ДОУ организована деятельность **психолого-медико-педагогического консилиума** (далее - ПМПк), который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основные задачи ПМПк:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ТППК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ТППК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация воспитателями и специалистами ДОУ адаптированной образовательной программы, рекомендованной ТППК для каждого воспитанника, имеющего коллегиальное заключение ТППК;
- оценка эффективности реализации адаптированной образовательной программы, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов адаптированной образовательной программы, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и адаптированной образовательной программы в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения

образовательной программой, рекомендованной ТПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ТПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ПМПК;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ДОУ в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

12. Материально – техническое оснащение ДОУ

Состояние материально-технического обеспечения соответствует уровню дошкольного образования и санитарным правилам и нормам СП 2.4.3648-20 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Техническое оснащение ДОУ (ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр) применяется в образовательном процессе. В детском саду имеется выход в Интернет.

Для реализации адаптированных образовательных программ предусмотрены отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Логопедический кабинет оснащён настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами, зондами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми. В кабинете есть материалы для логопедического обследования; материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова, пособия для развития мелкой моторики рук, материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия, для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

В дошкольной организации созданы условия для физического и психического комфорта воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов. В детском саду имеется физкультурный и музыкальный залы, оснащённые традиционным и не традиционным оборудованием.

В ДОУ созданы необходимые специальные условия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (безбарьерная среда, «Паспорт доступности ДОУ», группы комбинированной направленности, оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками, игровым и учебным материалами).

МБДОУ № 9 в формате сетевого взаимодействия выстраивает отношения с другими дошкольными образовательными учреждениями г. Боготола, УО г. Боготола, МБОУ СОШ № 6, с городским краеведческим музеем, библиотекой, ТПМПК с целью комплексной психолого – педагогической и социальной поддержке детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей).

13. Структурно – функциональный компонент

Модель инклюзивного образования МБДОУ № 9 представлена схемами: приложение № 1 «Построение инклюзивного процесса в группах ДОУ», приложение № 2 «Модель инклюзивного образования», приложение № 3 «Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности». Фундаментальная основа модели – нормативно – правовое регулирование (Закон «Об образовании в РФ», «Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края на 2017 -2025 годы», Национальный проект «Образование», ФГОС дошкольного образования, локальные акты ДОУ (Приказ о ПМПк в МБДОУ № 9, «Положение о ПМПк», «Порядок перевода воспитанников на обучение по адаптированным образовательным программам», «Дорожная карта» МБДОУ № 9 по реализации основных положений Концепции)), Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Данная нормативно правовая база регулирует создание условий для инклюзивного образования, определяет участников инклюзивного образования: педагоги, дети, родители и специалисты ДОУ по организации коррекционного развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов – учитель – логопед, педагог – психолог.

Управление системой инклюзивного образования осуществляет заведующий МБДОУ № 9, основываясь на деятельности ПМПк ДОУ и заключения ТППК.

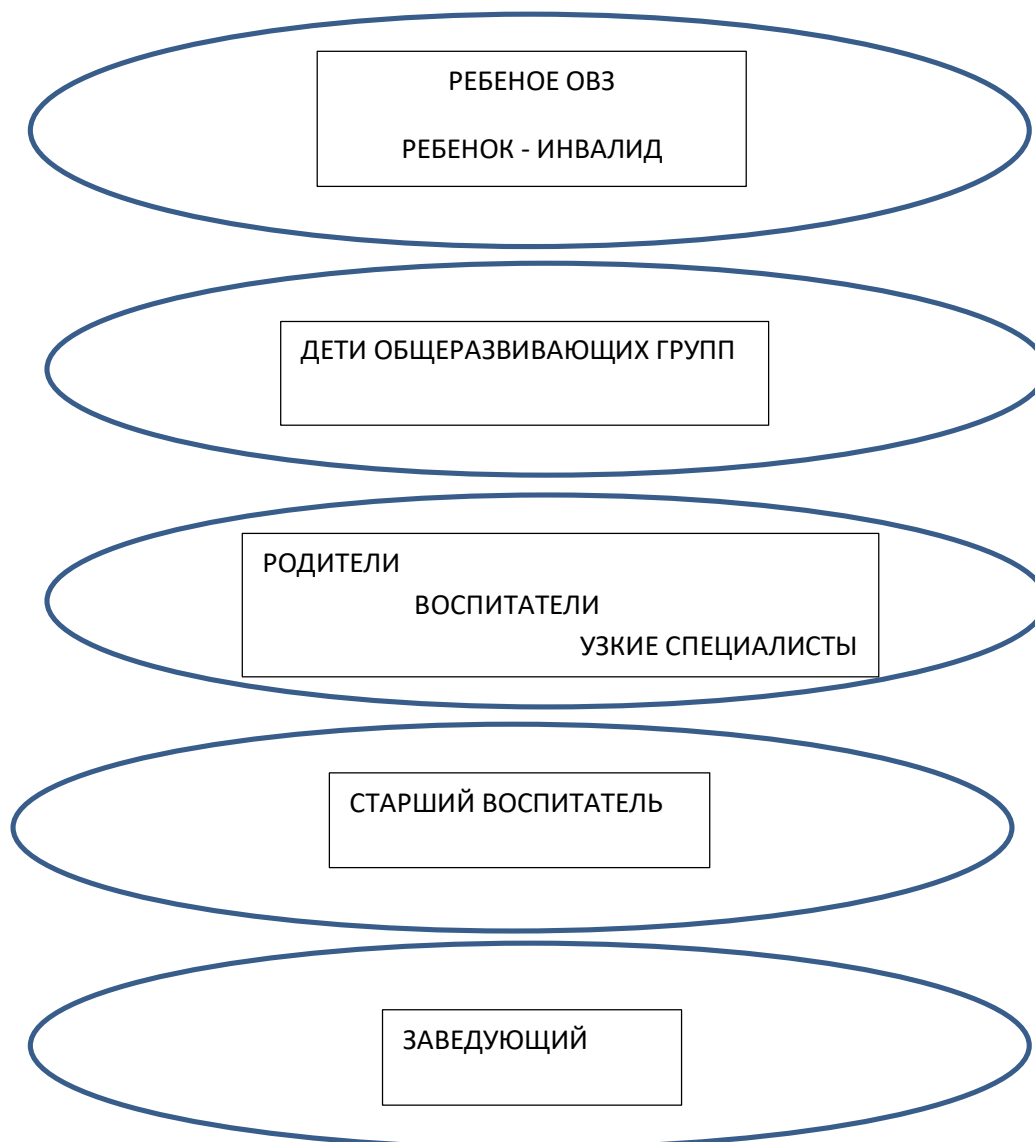
14. Вариативные формы организации инклюзивного образования выстроены на условиях и также регулируются нормативно – правовым аспектом, реализуют требования адаптированной образовательной программы и программ индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- организация деятельности групп комбинированной направленности - это организация развивающей предметно - пространственной среды, соответствующей особенностям развития воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов и требованиям ФГОС ДО, организация общеразвивающих мероприятий образовательной деятельности и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия со специалистами на основании заключения ТППК.

15. Рефлексивно – оценочный компонент модели

Представлен в приложении № 3 «Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности».

Построение инклюзивного процесса в группах ДОУ



- **дети с ОВЗ, дети-инвалиды и условно нормативные дети занимаются вместе**
- индивидуальный подход к каждому ребенку
- АОП

- **гибкая система психолого-педагогического сопровождения и обучения на занятиях**
- безопасная образовательная среда, где комфортно каждому

- **постоянное наблюдение за динамикой каждого ребенка и внесение корректив в образовательный маршрут**
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы
- тесное взаимодействие с семьей



Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

№	параметры	критерии	индикаторы
1	Обеспечение стабильного функционирования системы инклюзивного образования	Сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Освоение образовательной программы (АООП, АОП).
2	Организация воспитательно-образовательного процесса	Сопровождение педагогов и родителей по организации образовательного процесса детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Курсовое обучение педагогов. Организация и проведение мероприятий для родителей.
3	Создание условий для функционирования модели инклюзивного образования	Организация среды для реализации инклюзивной модели образования.	Наличие учебно-методической литературы. Кадровое обеспечение Оснащение РППС
4	Раннее выявление и сопровождение детей с ОВЗ	Деятельность консультационного пункта.	Количество детей, получивших услугу.