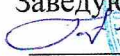


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9»

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 9
Протокол № 4 от 22.01.2021

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 9
 О.Л. Федоренко
Приказ № 24 от 22.01.2021



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей
с нарушением речевого развития
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 9»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 9 (далее МБДОУ № 9).
- 1.2. Нормативными основаниями для деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373, приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановление Администрации г. Боготола «Об открытии логопедической группы в МБДОУ № 9» от 31.03.2016г. № 0236-п, Постановление Администрации г. Боготола «Об открытии логопедической группы в МБДОУ № 9» от 22.10.2018г. № 1324-п, Устав МБДОУ № 9.
- 1.3. Целью создания в детском саду группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи у детей, в освоении детьми с нарушениями речи образовательных программ, предусмотренных федеральным государственным стандартом дошкольного образования, подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.
- 1.4. Группа компенсирующей направленности в МБДОУ № 9 создается для детей с нарушениями речевого развития – общим недоразвитием речи (ОНР) 1 год - в возрасте 5-6 лет (старшая) и 2 год - 6-7 лет (подготовительная к школе) группа.
- 1.5. Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не должна превышать нормативные требования (10 человек).
- 1.6. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
 - своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
 - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
 - активизация познавательной деятельности детей;
 - пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
 - воспитание у детей стремления преодолевать недостатки в речи, с сохранением эмоционального благополучия в семье и коллективе.

1.7. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития в МБДОУ № 9 осуществляется по согласованию с Учредителем.

2. Порядок приема в группу компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития

2.1. В группу компенсирующей направленности МБДОУ № 9 зачисляются, как правило, дети одного возраста 5-6 лет (сроком на два года) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих нарушения речевого развития: ОНР.

2.2. Отбор детей в группу компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития осуществляется один раз в два года в феврале-марте по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом.

2.3. Направление в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития осуществляется по рекомендации ТПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

2.4. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития выносится приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения ТПМПК и с обязательного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

2.5. В первую очередь в группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие успешному освоению образовательных программ.

2.6. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития принимают детей на основании заявления родителей, заключения ТПМПК, а также документов согласно Правилам приема, перевода, отчисления обучающихся.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития

3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития функционирует 5 дней в неделю с 10-часовым пребыванием детей.

3.2. Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития с 7.30 до 17.30.

3.3. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

4.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

4.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.3. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

4.4. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;

По мере формирования произносительных навыков у детей, образовательная деятельность с ними проводится в подгруппе.

4.5. Подгрупповая образовательная деятельность проводится:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи – не менее трех раз в неделю;

4.6. Продолжительность групповой образовательной деятельности:

- в старшей группе – 20-25 минут; - в подготовительной группе – 25-30 минут.

4.7. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком.

4.8. Между групповой образовательной деятельностью перерыв 10 минут, между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5-10 минут.

4.9. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.10. Численность детей в подгруппе 2-3 человека. Учитель-логопед комплекзует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей; в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

4.11. Диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

5. Руководство и штаты

5.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи несет ответственность заведующий МБДОУ № 9.

5.2. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение группы компенсирующей направленности, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.

5.3. Ответственность за посещение, организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

5.4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием МБДОУ № 9: за одной группой компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на специальных курсах.

5.6. Заведующий ДОУ и заместитель заведующего по ВР осуществляют систематический контроль и несут ответственность за правильную организацию в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в данной группе.

5.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

6. Участники образовательного процесса логопедической группы

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты детского сада.

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;

- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,

- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;

- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

6.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

6.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- участвует в составлении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;

- комплекзует подгруппы детей для занятий;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в ТПМПК с целью определения в специальные группы;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы;

- представляет администрации учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК;

- информирует педагогический коллектив детского сада о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике работы в группе компенсирующей направленности по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые занятия по речевому развитию с воспитанниками с учетом психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- осуществляет взаимодействие с воспитателями группы по организации индивидуальной работы с воспитанниками, направленной на развитие речи;

- проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

- консультирует специалистов, работающих с воспитанниками группы;

- ведет необходимую документацию.

5.2.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- участвует в составлении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- закрепляет приобретенные навыки;

- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

- планирует и организует общеобразовательные занятия;

- выполняет, кроме образовательных задач, задач коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников;

- планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия со всей группой детей;

- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей);
- ведет необходимую документацию.

5.2.3. Педагог-психолог:

- участвует в составлении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам детского сада, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционную психологическую работу, динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проводит консультативную работу с родителями, законными представителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществляет преемственность в работе МБДОУ № 9 и семьи;
- консультирует специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- ведет необходимую документацию.

5.2.4. Музыкальный руководитель:

- участвует в составлении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги;
- взаимодействует со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях;
- проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками группы, проводит занятия с участием других специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания ребенка;
- ведет необходимую документацию.

5.2.5. Инструктор по физической культуре:

- участвует в составлении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками группы, с учетом их психофизических возможностей, состоянием здоровья и индивидуальных особенностей;
- подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- подготавливает и проводит дополнительные занятия коррекционной направленности;
- оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка;
- регулирует (совместно с медицинским работником и старшим воспитателем) физическую нагрузку на воспитанников;
- ведет необходимую документацию.

6. Документация

- 6.1. Журнал учета посещаемости детей.
- 6.2. Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка.
- 6.3. Речевой профиль.
- 6.4. План работы учителя-логопеда на учебный год.
- 6.5. Комплексно-тематический план работы на год.

- 6.6. Тетрадь для занятий с воспитателем в группе по заданию учителя-логопеда.
- 6.7. Тетрадь работы по коррекции звукопроизношения воспитанников в вечернее время.
- 6.8. Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.
- 6.9. Тетрадь учета консультаций для родителей.
- 6.10. График работы учителя-логопеда.
- 6.11. Тетрадь учёта индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми.
- 6.12. Отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия педагогическим советом и утверждения Приказом заведующего МБДОУ № 9.
- 7.2. Все изменения в настоящее положения вносятся письменно, после одобрения педагогического совета детского сада.
- 7.3. Настоящее Положение действует до его замены или отмены.