

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9»



Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ № 9

А.Н. Филиппова

Приказ № 182/от 22.12.2022г.

Модель
психологической службы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9»

Модель психологической службы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9» предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказание психологической помощи нормотипичным детям, детям с ОВЗ, а также родителям (законным представителям), педагогам).

В психологическую службу МБДОУ входят: старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ДОО. Нормативным основанием разработки модели являются:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки РФ 19.12.2017;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории г. Боготола до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки РФ 11.05.2018;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 « 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р – 193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление от 02.02.2018 № 0090-п «Об утверждении порядка работы психолого – медико – педагогической комиссии в г.Боготолe»;
- Нормативные правовые акты ДОО: - Устав МБДОУ № 9;

Модель психологической службы разработана в рамках основной образовательной программы дошкольного образования. Контроль за реализацией модели осуществляется заведующим МБДОУ № 9. Текущий контроль возложен на старшего воспитателя МБДОУ № 9. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах.

Цель: обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие детей дошкольного возраста, а также профилактику его нарушения.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации.
2. Реализовать план мероприятий для создания психологически комфортной среды ДОО.
3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям).
4. Развивать систему методического сопровождения с целью совершенствования профессиональной компетентности, профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов ДОО.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ № 9 посещают 233 ребенка: 23 ребенка с ОВЗ (2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР); (3 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР) и 210 нормотипичных детей (8 групп общеразвивающей направленности).

Кадровый состав представлен старшим воспитателем, педагогом-психологом, 2 учителями-логопедами, 22 воспитателями, 2 музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Специалисты:

Задачи:

Старший воспитатель

- координирует деятельность специалистов МБДОУ № 9;
- координирует деятельность специалистов ППк по разработке и реализации АООП ДО

Учитель-логопед - определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение;

- разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми;
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями);

Педагог - психолог

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка; - определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми;
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями).

Воспитатель

- организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса;
- создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей;
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями);
- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями.

Инструктор по физической культуре

- проводит физкультурно-образовательную работу; - реализует программы дополнительного образования для детей с ОВЗ. Музыкальный руководитель - проводит работу, направленную на реализацию задач эстетического воспитания.
- реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Музыкальный руководитель

- проводит работу, направленную на реализацию задач эстетического воспитания;
- реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Дефициты: наблюдается нехватка материально-технического оснащения (игрового оборудования, оргтехники); методического современного, интерактивного инструментария для диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей и адаптированной образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-педагогический консилиум (ППК).

Направления деятельности психолого-педагогической службы

**Основные направления деятельности психолого-педагогической службы
образовательного учреждения:**

эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве.

Профилактика – целенаправленная систематическая деятельность по предупреждению возможных психологических проблем развития. Данная деятельность направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья воспитанников (может быть реализована в форме разработки развивающих программ для детей разных целевых групп; совместная работа всех членов психолого-педагогической службы).

Диагностика - изучение индивидуальных особенностей и познавательных способностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; выявление одаренных детей и др. (анкетирование, наблюдение, тестирование)

Просвещение, повышение компетентности – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, повышение психологической культуры педагогов и родителей (беседы, семинары, выставки, подборки материала и прочее).

Консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в выявлении причин различных психологических проблем, их анализ

и решение; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений (индивидуальная и групповая работа).

Развитие и коррекция – деятельность, направленная на создание условий для повышения возможностей и решения конкретных проблем (индивидуальная, подгрупповая деятельность, обучающие встречи и прочее),

Адаптация – сопровождение семей в процессе консультативной и коррекционной работы с ними, конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество.

Психолого-педагогическая служба МБДОУ № 9 опирается в своем развитии на ряд важных принципов:

1. Принцип обеспечения единства деятельности.
2. Принцип защиты прав и интересов ребёнка.
3. Принцип профессионализма.
4. Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям.
5. Принцип результативности.

6. Принцип научности и доказательности.

7. Принцип непрерывности сопровождения.

Межведомственное взаимодействие

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

Наименование	Форма сотрудничества
МБДОУ города Боготола	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
ТПМПК города	Проведение ТПМПК на базе МБДОУ № 9
МБОУ СОШ № 6	Педсоветы, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для детей, совместные выставки, развлечения.
Дом детского творчества	Посещение кружков, участие в выставках, смотрах – конкурсах
Краеведческий музей г. Боготола	Проведение бесед и занятий по краеведению, участие в выставках, смотрах – конкурсах.
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики.
Детская библиотека	Экскурсии, беседы, праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
МБУК «Боготольский гор.ДК им. В.И.Трегубовича	Экскурсии, праздники, кружки, участие в музыкальных конкурсных мероприятиях.
МБУ «Спортивная школа»	Участие в спортивных мероприятиях.
ОГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах, участие в занятиях по ПДД.
ПЧ-33	Встречи с работниками пожарной части, инструктажи с педагогами, дни безопасности, тренировочные мероприятия по эвакуации.

Содержательно-технологический компонент модели психолого – педагогической службы состоит из 4 модулей:

1 модуль

– проектирование безопасной образовательной среды включает в себя:

- организация безопасного психологически комфортного образовательного пространства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение доступного информационного поля.

2 модуль

- создание психолого-педагогических и методических условий реализации основных и дополнительных программ;
- обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных и коррекционных программ;
- развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей

3 модуль

- оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам
- повышение социально-психологической компетентности;
- обеспечение непрерывности систематического сопровождения воспитанников разных категорий;
- адресное решение проблемных ситуаций разных категорий (ППк, служба медиации);
- организацию консультативной поддержки, информационного сопровождения.

4 модуль

- активизация административного ресурса;
- разработка нормативно-правовой базы модели;
- распределение функциональных обязанностей специалистов;
- повышение профессиональной компетентности специалистов, реализация ИОМ;
- материально-техническое обеспечение;
- организация межведомственного взаимодействия; - активное участие семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе

Оценочно-результативный компонент модели ПС

Цель: оценка деятельности психологической службы в ДОУ; рефлексивно – аналитические; диагностические и мониторинговые мероприятия.

Диагностическое направление

- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого – педагогическом сопровождении;

Развивающее направление

- снижение эмоциональной напряженности, тревожности, агрессивности
- формирование умения управлять своими эмоциями и поведением;
- развитие коммуникативных навыков;
- стабилизация психо–эмоционального состояния;
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, узких специалистов МБДОУ №9, а также родителей;
- гармонизация детского – родительских отношений в семье, повышение уровня родительской компетентности.
- повышение педагогической компетентности педагогов

Профилактическое и просветительское направление

- повышение психологической компетентности педагогов;
- профилактика отклоняющегося поведения и личностных нарушений у воспитанников;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- нормализация психологического климата в МБДОУ № 9.

Модель работы
Психологической службы МБДОУ № 9

