**Содержание и процедура проведения**

**диагностического обследования детей в 3 года**

**(в начале и в конце учебного года)**

**с использованием материалов игр В. Воскобовича**

**Задание 1. «ДОРИСУЙ ФИГУРЫ»**

*Цель:* определение особенностей развития креативности у ребёнка дошкольного возраста.

*Стимульный материал:* опросный лист формата А 5, в центре изображение фигур (квадрат, треугольник, круг), карандаши.

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается дорисовать любые детали к каждой фигуре, чтобы получился какой-то предмет. После того как ребёнок дорисовал, необходимо попросить его рассказать, что он нарисовал (рассказ ребёнка записывается на обратной стороне листа). Каждая фигура оценивается отдельно (0 – низкий уровень, 1 балл – средний уровень, 2 балла – высокий уровень).

*Критерии оценке результатов:*

0 – 2 балла (низкий уровень) – отказ, к фигуре ничего не дорисовано.

3 – 4 баллов (средний уровень) – созданы образы, которые являются основой рисунка, образы недостаточно разработаны, схематичны.

5 – 6 баллов (высокий уровень) – образцы разработаны, содержат в себе несколько деталей.

**Задание 2. «НАЙДИ ПАРУ»**

*Цель:* определение способности ребёнка ориентироваться в пространстве, уровень развития цветового восприятия.

*Стимульный материал:* таблица с парами геометрических фигур, каждая пара одинакового цвета (всего 5 пар).

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается найти пару к каждой фигуре, соединить их дорожками.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – 3 ошибки.

2 балла (средний уровень) – 2 ошибки.

3 балла (высокий уровень) – выполнено без ошибок.

**Задание 3. «ПОВТОРИ РИСУНОК»**

*Цель:* определение уровня развития наглядно-действенного мышления.

*Стимульный материал:* лист бумаги формата А5 , на котором изображены два грибочка; один в цветном решении, другой контурный, два карандаша (коричневый и жёлтый).

*Процедура проведения:* задание заключается в том, чтобы воспроизвести картинку, изображенную на этом же рисунке слева. Для этого ребёнку даются карандаши коричневого и жёлтого цвета, рисунок. На выполнение задания отводится 10 минут.

*Инструкция:* «Посмотри на рисунок. Раскрась гриб так, чтобы оба гриба стали одинаковыми. Нужно сделать это так как можно аккуратнее».

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – ребёнок за 10 минут не смог выполнить задание, рисунок просто зачерчен карандашом (фломастером).

2 балла (средний уровень) – ребёнок выполнил задание за 10 минут, но в его работе имеются недочёты: закрашенные участки, контуры фигур более чем на 1,5 мм вышли за пределы образца.

3 балла (высокий уровень) – ребёнок за 10 минут выполнил задание, при этом контуры фигур не более чем на 1 мм вышли за пределы образца.

**Задание 4. «СТРЕЛОЧКИ»**

*Цель:* определение способностей ребёнка к ориентировке в пространстве, цветового восприятия.

*Стимульный материал:* лист бумаги, на котором изображены стрелочки, направленные в разные стороны, цветные карандаши или фломастеры.

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается раскрасить красным цветом стрелочку, которая направлена вниз, синим – стрелочку, которая направлена вверх, зелёным – стрелочку, направленную вправо, жёлтым – направленную влево.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – допущено до 4 ошибок.

2 балла (средний уровень) – допущено до 1 ошибки.

3 балла (высокий уровень) – выполнено без ошибок.

**Задание 5. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО СХЕМЕ»**

*Цель:* диагностика уровня развития зрительного восприятия, наглядно- действенного мышления у ребёнка.

*Стимульный материал:* игра «Чудо-Крестики 1», альбом со схемами или схематичными рисунками в масштабе 1:1.

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается выложить изображение из деталей конструктора.

*Инструкция:* «Перед тобой игра «Чудо-Крестики». Попробуй выложить точно изображение, используя детали этой игры».

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – ребёнок выкладывает изображение способом наложения деталей на схему в масштабе 1:1 путём многочисленных проб.

2 балла (средний уровень) – ребёнок выкладывает изображение способом наложения деталей на схему в масштабе 1:1.

3 балла (высокий уровень) – ребёнок выкладывает изображение с опорой на схему в масштабе 1:1. Помощь взрослого не требуется.

**Задание 6. «РАССКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ НА КАРТИНКЕ»**

*Цель:* выявление степени развития речевых способностей ребёнка.

*Стимульный материал:* лист бумаги с изображением сказочных персонажей.

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается рассказать о том, что ребёнок видит на картинке.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – ребёнок затрудняется ответить на вопрос.

2 балла (средний уровень) – персонажи имеют названия. Названы 1-2 дополнительные детали.

3 балла (высокий уровень) – персонажи имеют названия, названы мелкие детали (у мальчика есть шарфик, нет ботиночек, у пчёлки полосатый животик, есть крылышки, она улыбается).