**Этапы освоения игр технологии В.В. Воскобовича**

**«Сказочные лабиринты игры» и роли взрослого на каждом из них:**

1. На первом этапе особая роль в организации игровой и познавательной деятельности отводится взрослому. Он знакомит с персонажами сказок, подбирает игровые задания, играет и занимается вместе с детьми.

2. Занятия, комбинированные из большого количества игр с небольшим набором игровых заданий.

3. Занятия – викторины.

4. Комплексные занятия.

5. Самостоятельная игровая деятельность.

**Этапы знакомства детей с новой игрой.**

1 этап. Внесение новой игры в группу.

Цель: знакомство детей с новой игрой, с ее особенностями и правилами.

2 этап. Собственно игра.

Цель: развивать логическое мышление, представление о множестве, умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов.

- познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов;

- развивать пространственные отношения;

- развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

3 этап. Самостоятельная игра детей с развивающим материалом.

Цель: развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к конструированию.

 В соответствии с принципом наращивания трудностей предусматривается то, чтобы дети начинали освоение материала с простого манипулирования играми, первичного знакомства. Необходимо предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с игрой, после чего можно посредством этих игр развивать мыслительную активность.

 Игры и упражнения применялись в определенной системе. Постепенно игры усложнялись как по содержанию, так и по способам взаимодействия со средством.

**Усложнение игрового материала идет по трем направлениям:**

Первое – выбор игры, соответствующей интересам и возможностям ребенка в данный период.

Второе – подбор соответствующих заданий к игре.

Третье – постепенное использование всех игр, входящих в комплект.