**Педагогическая диагностика**

**обследования детей раннего дошкольного возраста**

**с использованием развивающих игр В. Воскобовича**

**Задание № 1. Разбор и складывание гусеницы.**

***Цель:*** выявить уровень развития практической ориентации на величину, наличие и характер соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук.

***Стимульный материалы:*** Комплекс «Фиолетовый лес», разноцветные кружки ‒ липучки, сказочные персонажи на выбор педагога.

***Порядок проведения обследования:*** Педагог предлагает рассмотреть, а затем разобрать гусеницу, которая ползет по сказочному лесу к своему другу (сказочный персонаж по выбору педагога) и не может перебраться через дерево. Если ребенок затрудняется разобрать гусеницу самостоятельно, педагог разбирает гусеницу и предлагает ребенку собрать гусеницу самостоятельно.

***Инструкция:*** «Ползла гусеница по дорожке в гости к своему другу и не смогла перебраться через дерево – рассыпалась, помоги ей».

***Оценка результата***:

Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

Средний уровень – при выполнении задания были допущены ошибки;

Низкий уровень – отказ от выполнения задания.

**Задание № 2. Повтори фигуру.**

***Цель:*** определить степень фиксации взгляда, зрительного восприятия предметов, уровень наглядно-действенного мышления.

***Стимульный материал:*** Коврограф Ларчик, Логоформочки ‒ 3, сказочные персонажи на выбор педагога.

***Порядок проведения обследования:*** Педагог знакомит ребенка с игрой, показывает и называет первую геометрическую фигуру, уточняет цвет. Педагог объясняет, что фигура состоит из частей: верхняя часть – вершок, нижняя – корешок, а вместе они составляют грибок.

***Инструкция:*** «Сделай такой-же грибок как у …».

***Оценка результата:***

Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

Средний уровень – при выполнении задания были допущены ошибки;

Низкий уровень – отказ от выполнения задания.

**Задание № 3. Складывание фигур из шнурков.**

***Цель:*** исследование зрительно-пространственного гнозиса.

***Стимульный материал:*** мини-коврограф – ларчик, шнурочки-липучки, сказочные персонажи на выбор педагога.

***Порядок проведения обследования:*** педагог предлагает ребенку рассмотреть образец домика, дерева и др. После сложить такой-же.

***Инструкция:*** Нужно сделать такой-же домик для (сказочный персонаж).

***Оценка результата:***

Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

Средний уровень – при выполнении задания были допущены ошибки;

Низкий уровень – отказ от выполнения задания.

**Задание № 4. Нарисуй рисунок.**

***Цель:*** выявить уровень развития предметного рисунка, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук.

***Стимульные материалы:*** игровизор с приложениями, фломастер, сказочные персонажи на выбор наблюдателя.

***Порядок проведения:*** ребенку дают игровизор, фломастер и просят нарисовать дорожку (обучение не предполагается).

***Инструкция:*** Малыш Гео заблудился, не знает, как добраться до своего дома в Фиолетовом лесу. Нарисуй дорожку, по которой малыш Гео сможет попасть домой.

***Оценка результата:***

Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

Средний уровень – при выполнении задания были допущены ошибки;

Низкий уровень – отказ от выполнения задания.

**Задание №.5. Цветные флажки.**

***Цель:*** выявить сформированность зрительного восприятия цвета.

***Стимульные материалы:*** Развивающая игра кораблик «Плюх-Плюх», персонажи ‒ Капитан Гусь.

***Порядок проведения обследования:*** на мачты Кораблика Плюх-Плюх педагог надевает по одному флажку разного цвета. Наблюдатель держит в руке флажок, предлагает его ребенку и просит надеть на мачту такого же цвета, если ребенок вербальный просит назвать цвет флажка.

***Инструкция:*** Помоги Капитану Гусю подготовить корабль к морскому походу.

***Оценка результата:***

Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

Средний уровень – при выполнении задания были допущены ошибки;

Низкий уровень – отказ от выполнения задания.

**Задание № 6. Расскажи, что видишь.**

***Цель:*** выявить уровень речевых возможностей ребенка (словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение)

***Стимульный материал:*** коврограф, сказочные персонажи.

***Порядок проведения обследования:*** на ковографе оформляется сюжетная история. Ребенку предлагают поучаствовать в создании сюжета.

***Инструкция:*** «Расскажи, что видишь»

***Оценка результата:***

Высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

Средний уровень – при выполнении задания были допущены ошибки;

Низкий уровень – отказ от выполнения задания.