Эффективная технология интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста «Сказочные лабиринты игры»

**Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):** Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов.

**Ключевые слова образовательной практики:** дети раннего возраста, эффективная технология, «Сказочные лабиринты игры», детский интерес, многофункциональность, сказки, песочная терапия, путешествия, открыть однажды и навсегда.

**На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика:** обучающиеся, родители, воспитатели.

**Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:**

В связи с реализацией ФГОС ДО устанавливающего нормы и положения, обязательные при реализации ООП ДО, выяснили, что игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович) раскрывает каждую из образовательных областей и полностью соответствует требованиям Стандарта. Необходимо отметить, что игры распределены по возрастным категориям и направлены на развитие творческих и интеллектуальных способностей дошкольников. Практическая значимость игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» в том, что она позволяет полностью построить процесс совместной и самостоятельной деятельности в игровой и сказочной форме. Технология реализуется в течение трех лет. Приобрели методические пособия, игры. Через методическое сопровождение (семинары, консультации, курсы повышения квалификации, самообразование, изучение методических и демонстрационных материалов для реализации технологии «Сказочные лабиринты игры») повысили профессиональную компетенцию педагоги. Разработали алгоритм действий. Закрепили в режиме дня группы раннего возраста, во второй половине, время для включения развивающих игр в деятельность ребенка. Занятия проводятся со всеми детьми один раз в неделю по подгруппам, длительностью 10-15 минут. Подключили родителей. Предварительно на родительском собрании рассказали об авторской технологии, показали мастер-класс в работе с детьми раннего возраста «Чтобы понять игру – надо в нее играть», показали, как пользоваться столом для рисования песком с подсветкой. В приемных, в информационных центрах для родителей, периодически размещаются буклеты «Наши любимые игры», «Знакомим с волшебным квадратом», «Учимся, играя!», «Волшебство змейки» и др. В приемной, для 1-2 родителей и в групповом помещении для большего количества родителей, организовали пространство для взаимодействия ребенка и родителя. В течение недели на этих пространствах в вечернее время проходит «Игротека». Все игры сопровождаются сказочными образами, поэтому провели среди родителей акцию «Сочините сказку», оформили альбом. Вместе с героями сказок Слоненок, пчелка Жужа, Гномы и др. дети с родителями в группе отправляются в путешествие, и помогает им справиться со злом, выполняя задания. В ходе эксперимента, для удобства в работе, воспитатели составили перспективное планирование на учебный год, диагностику, разработали серию занятий, карточки-схемы, план работы с родителями. В группе, благодаря помощи родителей, был создан Центр «Игротека», оформили паспорт. В свободной деятельности время для игры не ограничено. Дети выбирают игровой материал по своей потребности и выполняют игровые действия самостоятельно. Все игры, материалы к ним, схемы, сказочные герои расположены в доступном для детей месте. Одна и та же игра может решать множество образовательных задач, направленных на интеллектуально-творческое развитие ребенка. Игровые ситуации с авторскими играми используют в занятиях по всем образовательным областям. Нововведения: воспитатели самостоятельно изготовили и включили в игры схемы; используя материалы из игр «оживили» игру «Крестики-нолики» и предали ей новый формат; изготовили двух ростовых кукол: мальчика Гео и девочку Дольку (элементы из авторских игр трансформируются в одежду, украшения для одежды, обувь, головные уборы).

**Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика:**

Воспитатели, проанализировав свою работу и проведя педагогическую диагностику, отметили, что дети раннего возраста показывают неплохие результаты интеллектуально-творческого развития, но % воспитанников с высоким уровнем развития не становится выше (из 17 детей – 4 ребенка с высоким уровнем). Педагоги пришли к выводу, что необходимо искать более эффективные методы, способы развития детей. Остановились на авторской технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», понимая, что для детей раннего возраста самая лучшая форма обучения – это обучение с помощью игры и сказки.

Поставили цель – организация педагогического процесса, способствующего повышению уровня интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста через игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» путешествуя по Фиолетовому лесу.

Для реализации данной цели выделили следующие задачи:

1. Разработать кейс материалов для интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста, опираясь на авторскую технологию «Сказочные лабиринты игры».

2. Создать условия для внедрения игровой технологии в группу раннего возраста.

3. Повысить уровень интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста через организацию системной работы в группе.

**Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?**

Организовать педагогический процесс, способствующий повышению уровня интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста через технологию (посредством технологии) «Сказочные лабиринты игры».

Данная технология отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша, как того требует Стандарт. Открыть однажды и навсегда.

**Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?**

Практика представляет собой относительно самостоятельную, законченную, логически выстроенную последовательность действий, позволяющих разрешить реальные проблемы интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста путем внедрения авторской технологии. Практика реализуется через: технологию «Сказочные лабиринты игры», игровые, личностно-ориентированные технологии; путешествия, сказки, песочную терапию, наблюдение, беседа, рассказ, объяснение; выполнение воспитателем игровых действий, создание игровой ситуации; многофункциональный материал, игрушки, предметы окружения, игры, одежда, дидактические и игровые материалы и др.

**Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?**

Развитие сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). Тренировка мелкой моторики. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. Развитие творческих способностей. Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Фантазирование, игра звуками и словами. Хорошее понимание устной речи и способность выражать свои мысли и желания. Развитие воображения и фантазии. Ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Овладение разными формами и видами игр.

В младшей группе, после проведения педагогической диагностики в начале учебного года педагоги отметили % увеличения воспитанников с высоким уровнем интеллектуально-творческого развития детей (из 17 детей – 8 дошкольников с высоким уровнем).

**Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:** наблюдение, анкетирование, самоаудит, творческий отчет, диагностика, индивидуальные карты.

**С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

Недостаточный уровень знаний у педагогов. Часть родителей не были готовы включиться в игровую деятельность.

**Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?**

Не бояться: разрешать детям раннего возраста заниматься и играть тем, чем они хотят; включать родителей в игровую деятельность, пропагандировать среди родителей важность развивающих игр Воскобовича. Доступ ко всем игровым материалам "Сказочные лабиринты игры" в группе в соответствии с возрастам, зоной ближайшего развития. Свобода выбора партнеров для игр. Комплексная роль воспитателя (наблюдение, добавление чего-то нового (игрового материала, предметов и т.п.), воспитатель – участник деятельности наравне с детьми.

**Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)**

- В 2021-2022гг. представляли мастер-классы для педагогов Красноярского края в рамках проведения семинаров КИПК (руководитель Атрашкевич В.В.)

- Отзыв на проведенные мастер-классы в 2021-2022гг. старшего преподавателя центра дошкольного образования ККИПК и ППРО Атрашкевич Валентины Викторовны [дс9.боготол-обр.рф/praktiki-dou](http://xn--9-gtb3b.xn----9sbbg4bqbacvq.xn--p1ai/praktiki-dou/)

- Благодарность В.В. Воскобовича за творческий подход и распространение передового опыта по использованию развивающих игр В.В. Воскобовича в педагогическом процессе с детьми раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования Красноярского края [дс9.боготол-обр.рф/praktiki-dou](http://xn--9-gtb3b.xn----9sbbg4bqbacvq.xn--p1ai/praktiki-dou/)

- В марте 2022г. выступление из опыта работы в г. Канске на XVI педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска «Инновационный опыт – основа системных изменений» [дс9.боготол-обр.рф/praktiki-dou](http://xn--9-gtb3b.xn----9sbbg4bqbacvq.xn--p1ai/praktiki-dou/)

- доклад с презентацией на августовской педагогической конференции муниципального образования г. Боготол (2022г.) по теме «Эффективная образовательная практика развития детей раннего возраста в МБДОУ № 9» (из опыта работы) – ссылка на сайт УО.