Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1 – показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия  и имя ребенка** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Формирование словаря** |
| 1.1 | Ребенок способен подобрать точные слова для выражения мысли |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Звуковая культура речи** |
| 2.1 | У ребенка продолжают развиваться интонационная культура речи, фонематический слух |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Ребенок использует в речи средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Ребенок умеет правильно произносить сонорные звуки |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Ребенок способен использовать средства интонационной выразительности |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Грамматический строй речи** |
| 3.1 | Ребенок способен правильно образовывать сложные слова посредством слияния основ |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ребенок использует разные типы предложений |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Ребенок правильно использует согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Связная речь** |
| 4.1 | Ребенок способен составлять разные типы рассказов, пересказов |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Ребенок способен вести диалог и использовать разные типы реплик, выбирать этикетные формы в зависимости от ситуации общения |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Ребенок использует в речи средства языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Ребенок умеет осуществлять речевое планирование |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Ребенок способен замечать ошибки |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Подготовка детей к обучению грамоте** |
| 5.1 | Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ребенок способен объяснить термины: слово, звук, буква, предложение, гласный звук и согласный звук |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Ребенок умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Ребенок способен составлять предложения с заданным количеством слов  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Ребенок способен выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Интерес к художественной литературе** |
| 6.1 | У ребенка формируетсяотношение к книге как эстетическому объекту |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | У ребенка сформированы навыки исполнительских умений, проявляется интерес в выборе произведений |  |  |  |  |  |  |  |