Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1 – показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Социальные отношения** | | | | | | | | |
| 1.1 | У ребенка сформированы представления о себе, своих правах: осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом о взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в поведении, социальных ролях |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | У ребенка сформированы представления о правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Ребенок способен понимать и  находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления. Развитие саморегуляции поведения |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | У ребенка сформированы представления об образовательной организации, школе и ее роли в жизни |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** | | | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок имеет представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края, волонтерской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Трудовое воспитание** | | | | | | | | |
| 3.1 | Ребенок имеет представления о труде взрослых, современных профессиях |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ребенок владеет знаниями  о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Ребенок владеет знаниями о назначении денег |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Формирование основ безопасного поведения** | | | | | | | | |
| 4.1 | Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге, знает элементарные правила дорожного движения |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Ребенок овладел элементарными представлениями об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения  при общении с людьми, в сети интернет, профессиях, связанных с безопасностью людей |  |  |  |  |  |  |  |