Карта диагностики индивидуального развития воспитанников с трех до четырех лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1– показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** |
|  |  |  |  | **\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_** |
| **1. В области социально-коммуникативного развития** |
| 1.1 | Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Ребенок соблюдает требования гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Ребенок проявляет доверие к миру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Ребенок положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Ребенок дружелюбно настроен в отношении других детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами: «можно», «нельзя» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Ребенок демонстрирует стремление к положительным поступкам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 | Ребенок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 | Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.13 | Ребенок осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.14 | Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.15 | Ребенок отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.16 | Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.17 | Ребенок в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. В области познавательного развития** |
| 2.1 | Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7  | Ребенок активно действует с окружающими его предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 | Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.13 | Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. В области речевого развития** |
| 3.1 | Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Ребенок повторяет за педагогом рассказы из трех-четырех предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Ребенок пересказывает знакомые литературные произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Ребенок использует речевые формы вежливого общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Ребенок рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 | Ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10 | Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.11 | Ребенок знает свое имя, имена близких |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. В области художественно-эстетического развития** |
| 4.1 | Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Ребенок способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Ребенок создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Ребенок с интересом вслушивается в музыку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Ребенок запоминает и узнает знакомые произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.8 | Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.9 | Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. В области физического развития** |
| 5.1 | Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Ребенок проявляет избирательный интерес к подвижным играм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Ребенок с интересом включается в подвижные игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Ребенок сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.10 | Ребенок способен реагировать на сигналы взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.11 | Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.12 | Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |