Карта диагностики индивидуального развития воспитанников с двух до трех лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1– показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** |
|  |  |  |  | **\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_** |
| **1. В области социально-коммуникативного развития** |
| 1.1 | Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: одевание, раздевание, самостоятельно ест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Ребенок стремится к общению со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Ребенок способен реагировать на настроение взрослых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Ребенок проявляет интерес к сверстникам, способен наблюдать за действиями сверстников и подражает им |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Ребенок способен играть совместно с другими детьми  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Ребенок воспроизводит действия окружающих в играх, их последовательность и взаимосвязь, и социальные отношения: ласково обращается с куклой, делает ей замечания, «готовит обед», «ухаживает за больным» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Ребенок активно действует с окружающими его предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 | Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. В области познавательного развития** |
| 2.1 | Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой цели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Ребенок способен направлять свои действия на достижение самостоятельно поставленной цели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Ребенок знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Ребенок способен заранее определить цель своих действий: «Я буду лечить куклу» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7  | Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 | Ребенок знает свое имя, имена близких |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Ребенок имеет представление об объектах ближайшего окружения и их особенностях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.13 | Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Ребенок способен наблюдать за явлениями природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.15 | Ребенок старается не причинять вред живым объектам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. В области речевого развития** |
| 3.1 | Ребенок владеет активной речью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ребенок использует в общении разные части речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Ребенок использует в речи простые предложения из четырех слов и более, включает их в общение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Ребенок может повторять отдельные слова и фразы за взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. В области художественно-эстетического развития** |
| 4.1 | Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Ребенок с удовольствием подпевает знакомые ему песни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Ребенок с удовольствием выполняет простые танцевальные движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Ребенок может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор – и играть с ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.8 | Ребенок способен рисовать дорожки, дождик, шарики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.9 | Ребенок способен лепить палочки, колечки, лепешки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. В области физического развития** |
| 5.1 | У ребенка развита крупная моторика  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ребенок активно использует ранее освоенные движения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Ребенок начинает осваивать бег, прыжки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Ребенок выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Ребенок с желанием играет в подвижные игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |