Карта диагностики развития воспитанников средней группы «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1– показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Формирование словаря** | | | | | | | | |
| 1.1 | Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Звуковая культура речи** | | | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок умеет правильно произносить звуки |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Ребенок умеет регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм своей речи |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Ребенок способен воспроизвести фонетический и морфологический разбор слова |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Грамматический строй речи** | | | | | | | | |
| 3.1 | Ребенок способен правильно использовать предлоги в речи |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ребенок способен образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Ребенок правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Связная речь** | | | | | | | | |
| 4.1 | Ребенок способен составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказы |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Ребенок использует разные типы реплик, участвует в коллективном разговоре |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Подготовка детей к обучению грамоте** | | | | | | | | |
| 5.1 | Ребенок может осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ребенок способен объяснить термин «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Интерес к художественной литературе** | | | | | | | | |
| 6.1 | У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | У ребенка сформировано представление об основных особенностях жанров литературных произведений |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | У ребенка формируются исполнительские умения |  |  |  |  |  |  |  |