Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1 – показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Формирование словаря** |
| 1.1 | Ребенок овладевает и активно использует в речи синонимы и антонимы |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | У ребенка расширяется и развивается словарь за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Звуковая культура речи** |
| 2.1 | Ребенок продолжает развивать интонационную культуру речи, фонематический слух |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Ребенок умеет правильно произносить сонорные звуки |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Ребенок способен использовать средства интонационной выразительности |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Грамматический строй речи** |
| 3.1 | Ребенок способен правильно использовать несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или единственное число |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ребенок способен использовать в речи существительные множественного числа в родительном падеже |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Ребенок правильно использует согласование существительных с числительными  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Связная речь** |
| 4.1 | Ребенок способен составлять рассказы, пересказы |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Ребенок способен вести диалог и использовать разные типы реплик, невербальные средства общения |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Ребенок использует в речи построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, может замечать и исправлять ошибки |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Подготовка детей к обучению грамоте** |
| 5.1 | Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ребенок способен объяснить термин «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук» |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Ребенок умеет составить предложение по модели |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Ребенок способен определить количество и последовательность слов в предложении, словесное ударение |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Интерес к художественной литературе** |
| 6.1 | У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений, интерес к произведениям познавательного характера |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | У ребенка сформированы навыки исполнительских умений, он проявляет интерес в выборе произведений |  |  |  |  |  |  |  |