

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)**

2.1. Цель педагогической диагностики - выявление индивидуально-личностного развития ребенка, определение эффективности педагогических действий для управления качеством педагогического процесса.

2.2. Задачи:

• сбор информации об индивидуально-личностном развитии воспитанников по образовательным областям;

• проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

• определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МБДОУ № 9;

• определение индивидуального маршрута для воспитанников ОВЗ, детей инвалидов, одаренных, особенностями развития.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей;

• психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

**3. ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ:**

• принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

• принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);

• принцип прогностичности – проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;

• принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

• принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

• принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

• принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);

• принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);

• принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

• принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

• принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

**4. ПРОЦЕДУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ № 9 (с 7:00 до 19:00, исключая время, отведенное на сон, 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

4.3. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития ребенка и для повышения эффективности педагогической работы:

• при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);

• в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;

• в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4.4. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями.

4.5. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МБДОУ № 9 в сводные карты педагогической диагностики.

4.6. По результатам педагогической диагностики воспитатели выявляют воспитанников, которые нуждаются в индивидуальном сопровождении (разработке ИОМ).

**5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ**

5.1. Для проведения педагогической диагностики используется пособие

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (автор-составитель Верещагина Н.В.).

5.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях МБДОУ № 9 используются: наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок; специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного образования для мониторинга; изучение продуктов деятельности детей; беседы с родителями.

5.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

5.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в МБДОУ № 9 и ухода из него.

5.5. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ № 9 в методический кабинет.

**6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МБДОУ № 9, несет ответственность за:

• тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;

• создание для каждого воспитанника ситуации успеха; ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

• соблюдение конфиденциальности; качество проведения обследования воспитанников; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

• оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

**7. КОНТРОЛЬ**

7.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

• проведение текущего контроля;

• организацию тематического контроля;

• проведение оперативного контроля;

• посещение ОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

• проверка документации.

7.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

**8. ОТЧЕТНОСТЬ**

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ № 9 в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

8.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

**9. ДОКУМЕНТАЦИЯ**

9.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете. Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в МБДОУ № 9.