**Публичный отчетный доклад**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 9»**

**за 2023 – 2024 учебный год.**

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

2. Особенности образовательного процесса.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

4. Результаты деятельности ДОУ.

5. Кадровый потенциал.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

**1.Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9» образовано как отдельное юридическое лицо при реорганизации МОУ СОШ № 6 путем выделения структурного подразделения «Детский сад», зарегистрировано 06.05.2011 года. Сокращенное название МБДОУ № 9.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками.

ДОУ было открыто18 апреля 1988 года. Проектная мощность – 230 мест (13 групп).

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности**

- лицензия на осуществление образовательной деятельности     № 7391-л от 18 ноября 2013 года.

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица   серия 24 №  005487420 от 6 мая 2011 года.

- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 24 № 005487390 от 6 мая 2011 года.

- Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Боготола № 1603-П от 21 декабря 2015г.

**Аккредитация:** **дошкольные образовательные учреждения не подлежат государственной аккредитации.**

«Государственная аккредитация проводится в отношении образовательных учреждений всех типов и видов (за исключением дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей), реализующих образовательные программы, к которым установлены федеральные государственные образовательные стандарты или федеральные государственные требования (за исключением основной общеобразовательной программы дошкольного образования), образовательные программы, которые разработаны в соответствии с образовательными стандартами и требованиями, установленными в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона, и в отношении указанных образовательных программ. (в ред. Федерального закона от 17.06.2011 N 145-ФЗ)».

Учреждение расположено в центре жилого микрорайона в южной части города. Недалеко от детского сада находится автобусная остановка.

Адрес: 662063, Красноярский край, город Боготол, улица Ефремова, дом 2а.

**Режим работы:**

ДОУ работает 5 дней в неделю; выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздники; длительность пребывания детей в общеразвивающих группах – 12 часов (с 7.00ч. до 19.00ч.).

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития и группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ с 10 часовым пребыванием детей (с 7.30ч. до 17.30ч.).

С 06.05.2011г. образовательное учреждение является Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский садкомбинированного вида № 9» с приоритетным осуществлением укрепления здоровья, физического развития воспитанников.

**Краткое описание здания**: Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, расположено в южном микрорайоне города, предназначено для осуществления дошкольного образования. Общая полезная площадь составляет 1534,0 кв.м. Площадь земельного участка составляет 11601 кв.м., ограждена забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются игровые площадки для прогулок детей. Есть физкультурная площадка. В непосредственной близости от детского сада находятся МБОУ СОШ № 6, филиал городской библиотеки, Молодежный центр.

**Структура и комплектование** групп происходят с учётом возраста детей.

Для поступления ребенка в МБДОУ необходимо заявление родителей (законных представителей), направление МКУ «Управления образования г. Боготола», медицинское заключение.

В детском саду действует 13 дошкольных групп.

Численность обучающихся в 2023-2024 учебном году  - 234 ребенка.

Количество детей с иностранным гражданством - 0.

Имеются 7 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы раннего возраста (обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста выполнено на 100%), 3 группы комбинированной направленности (для детей с ОВЗ), 3 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР (логопедическая):

Группы раннего возраста «Солнышко» и «Смородинка» - 45 детей;

Младшая группа «Чиполлино» - 21 ребенка;

Младшая группа «Чебурашка» - 21 ребенка;

Средняя группа «Буратино» - 22 ребенка;

Средняя группа «Незабудка» - 22 детей;

Старшая группа (комбинир.) «Вишенка» - 17 детей;

Старшая группа «Земляничка» - 23 ребенок;

Старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (логопедическая) «Ромашка» - 10 детей;

Старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (логопедическая) «Рябинка» - 10 детей;

Подготовительная группа (комбинир.) «Пчелки» - 17 детей;

Подготовительная группа (комбинир.) «Василек» - 16 ребенок;

Подготовительная группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (логопедическая) «Колокольчик» - 10 детей.

**Состав семей воспитанников**

Общая численность воспитанников:

2021-2022гг. – 269 детей, 13 групп

2022-2023гг. – 236 детей, 13 групп

2023-2024гг. – 234 ребенка, 13 групп

Фактический списочный состав в 2023-2024 уч. году – 234 ребенка.

- количество семей – 204 – 100 %

- полная семья – 180 - 88 %;

- неполная –18 - 9 %;

- семьи с отчимом или мачехой – 6 – 3%

Из них: - многодетные – 34 - 17 %; - опекаемые – 1 – 1%.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей. Большинство воспитанников проживают в районе дошкольной образовательной организации.

На базе МБДОУ № 9   со 2 сентября 2013 года дети могут посещать группу кратковременного пребывания (далее ГКП) для детей в возрасте от 3 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. В настоящий момент таких детей в детском саду нет.

Открыт консультационный пункт с целью оказания психолого-педагогической помощи семьям, поддержки всестороннего воспитания, развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.  Обратившись в Консультативный пункт, родители получают бесплатную квалифицированную помощь специалистов: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры.Специалисты помогают определить особенности развития ребенка для его подготовки к поступлению в ДОУ,   решить проблемы общения как со сверстниками, так и с взрослыми.

**Учредитель:Администрация города Боготола**

**Структура управления:**

Заведующий МБДОУ № 9 – Филиппова Анна Николаевна - Телефон 8(39 157) 2-62-09. E-mail: [mbdou9@mail.ru](mailto:mbdou9@mail.ru)

Заместитель заведующей по АХЧ – Баркунова Анна Анатольевна - Телефон 8(39 157) 2-62-09. E-mail: [mbdou9@mail.ru](mailto:mbdou9@mail.ru)

Старший воспитатель – Обухович Злата Васильевна - Телефон 8(39 157) 2-62-09. E-mail: [mbdou9@mail.ru](mailto:mbdou9@mail.ru)

Адрес сайта: <http://дс9.боготол-обр.рф/>

Управление МБДОУ № 9 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Заведующий МБДОУ назначается и освобождается от должности Учредителем. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности образовательной организации, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления и Учредителя. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности МБДОУ № 9 на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктом 3.3 Устава МБДОУ № 9.

Права, обязанности и ответственность работников МБДОУ № 9 устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами образовательного учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Коллегиальными органами управления МБДОУ № 9 являются:

\* Общее собрание работников;

\* Педагогический совет;

\* Родительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ № 9 в соответствии с действующим законодательством.

План развития дошкольного учреждения определен в Программе развития МБДОУ № 9 на 2023-2028 гг., утвержденной приказом по учреждению № 100/1 от 08.08.2023 г.

Основные направления развития организации:

1. Обеспечение образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ОП ДО.

2. Модернизация РППС и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

3. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, включая наставническую деятельность.

4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

7. Совершенствование системы охраны труда.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

План воспитания детей дошкольного возраста определен в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ № 9 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям (в том числе к национальным традициям Красноярского края).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учреждение имеет сайт в сети Интернет. Адрес сайта: <http://дс9.боготол-обр.рф/>

Телефон 8(39 157) 2-62-09. E-mail: [mbdou9@mail.ru](mailto:mbdou9@mail.ru)

**2. Особенности образовательного процесса**

**Содержание обучения и воспитания детей**

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с основными принципами ФЗ - № 273«Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка и в соответствии  с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяет Образовательная программа дошкольного образования.

В образовательном процессе используются парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Автор(ы), название, издательство, год издания используемых рекомендаций, литературы |
| Образовательная программа дошкольного образования | Творческая группа  МБДОУ № 9,  Утверждена: 30.08.2023г. |
| |  | | --- | | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР | | Разработана учителями-логопедами, воспитателями, узкими специалистами  МБДОУ № 9  Утверждена: 30.08.2023г. |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР | Разработана воспитателями, узкими специалистами МБДОУ № 9  Утверждена: 30.08.2023г. |
| Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей | Филичева Т.Б.,  Чиркина Г.В.  М.: Просвещение, 2014г. |
| Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду | О.С. Ушакова,  Москва: 2016г. |
| Программа «Наш дом – природа» | Н.А. Рыжовой  М., 2016г. |
| Программа «Юный эколог» | С.Н. Николаева  М., 2017г. |
| Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» | Л.В. Куцакова,  Москва: 2017г. |
| Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | |  | | --- | | О.Л. Князева,  М.Д. Маханёва  Санкт-Петербург: 2017г. | |
| Программа «Музыкальные шедевры» | О.И. Радыновой  Москва: 2016г. |
| Программа «Цветные ладошки» | И.А. Лыковой  Москва: 2017г. |
| Программа «Умные пальчики» | И.А. Лыкова  Москва: 2017г. |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Р.Б. Стеркина,  О.Л. Князева,  Москва: 2016г. |
| «Воспитание ребенка–дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «Расту здоровым» | В.Н. Зимонина,  Москва: 2016г. |
| Программа «Тропинка в экономику» | А.Д. Шатова,  Вентана граф 2017г. |

Всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам.

Расписание занятий составлены на текущий учебный год и соответствуют гигиеническим требованиям к объему максимальной нагрузки для детей дошкольного возраста.

В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Авторских программ нет.

Детский сад работает над темой: «Здоровье как образовательный результат».

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал над следующими **задачами**:

1. Продолжить организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, направленного на укрепление здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию речевых недостатков детей и ЗПР.

2. Продолжать создать условия для поддержки игры в условиях семьи через игротеки, консультации и др.

3. Продолжать стабилизировать уровень заболеваемости в ДОУ через физкультурно-оздоровительные мероприятия

3. Продолжать использовать разнообразные методы и приемы для развития у дошкольников инициативы и самостоятельности, финансовой грамотности, ЗОЖ, формирования нравственно-патриотических чувств.

4. Совершенствовать работу по воспитанию у дошкольников, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (формирование инклюзивной культуры).

5. Продолжать совершенствовать научно-теоретический уровень знаний и профессиональное мастерство педагогов в связи с реализацией ФГОС ДО, ФОП ДО и введением Профессионального Стандарта.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, но и обеспечивал сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Организация образовательного процесса строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет игровая деятельность, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

*Образовательное пространство состоит из следующих компонентов*:

образовательный процесс;

развивающая предметно-пространственная среда;

взаимодействие участников педагогического процесса.

*Организация образовательной среды и работы подразумевает что:*

дети сами каждый день по своему собственному осознанному выбору используют материалы, игрушки, пособия;

дети могут заниматься разными видами деятельности одновременно;

дети могут заниматься разными видами деятельности каждый день;

дети могут играть столько, сколько они хотят (в рамках режима);

занятия не заменяют и не подменяют игру;

все взрослые в детском саду оказывают помощь и поддержку детям.

*Образовательная деятельность в учреждении включает время, отведенное на*:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

**Традиционные праздники в детском саду:**

**1сентября –** «День знаний»

**Октябрь –** «Здравствуй, волшебница Осень!»

**Ноябрь –** День народного единства, День Матери

**Декабрь –** «Новогодний карнавал»

**Январь –** Зимние забавы

**Февраль –** «Наша армия сильна», «Малые зимние олимпийские игры»

**Март –** «Мама – солнышко моё!», Масленица

**Апрель –** День открытых дверей, фольклорный праздник

**9 Мая -** «Славим тебя – День Победы!», спартакиада «Сильнее, выше, быстрее»

**Май –** «До свидания, детский сад!»

С 2023 года МБДОУ № 9 вошло в состав Краевого сетевого методического объединения по теме «Практики создания условий в ДОУ для индивидуализации педагогического процесса» (Система внедрения приемов организации образовательной деятельности по физической культуре на основе выбора детей разных видов двигательной активности). С отчетными материалами о деятельности можно ознакомиться на сайте МБДОУ № 9 <http://дс9.боготол-обр.рф/> в разделе Практики.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

**Итоги адаптации детей к условиям ДОУ в сравнении**

**за последние пятьлет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень адаптации | 2018-2019 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год |
| Легкая степень | 44% | 43% | 43% | 42% | 42% |
| Средняя степень | 52% | 53% | 53% | 54% | 54% |
| Тяжелая степень | 4% | 4% | 4% | 4% | 4% |

Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Преобладает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает положительную динамику развития детей.

В ДОУ ежегодно проводятся физкультурно-развлекательные мероприятия: «Веселые старты», «Кто самый, самый!», «Игры, игры, игры!», дни Здоровья, туристические походы, спартакиада «Сильнее, выше, быстрее», «Зимние забавы», «Волейбольный турнир», летние спортивные игры.

В течение года решение приоритетного направления физического развития детей велось целенаправленно, с целью обеспечения системного подхода в развитии физических качеств и обеспечения нормального уровня физической подготовленности воспитанников, укрепления здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни: гибкий режим дня, ежедневная утренняя гимнастика,физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья,динамические паузы и физкультминутки назанятиях,дыхательная гимнастика после дневного сна,пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз,подвижные игры, закаливающие процедуры (вдыхание паров чеснока и лука во время сезонного подъема ОРВИ, воздушное закаливание, обтирание лица и рук прохладной водой), витаминизация блюд (витамин С), использование фитонцидов (лук, чеснок).

**Работа в группах компенсирующей направленности для детей**

**с нарушением речевого развития**

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР, рассчитанной на два года обучения. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четкой запланированной работы. Целью работы былооказание коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим нарушения в развитии речи. Исходя из цели, были поставлены задачи: диагностика и коррекция нарушений развития речи детей дошкольного возраста; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей)  дошкольников; повышение профессиональной компетенции.

В течение года работа осуществлялась по следующим направлениям:

**Организационная работа:**

* Разработаны рабочие программы коррекционных курсов
* Составлена циклограмма рабочего времени
* Составлен перспективный план
* Составлено календарно-тематическое планирование
* Составлен график работы
* Составлено расписание занятий.
* Составлен план коррекционной работы на каждого ребенка.
* В течение года кабинет пополнялся дидактическими играми и пособиями.

**Коррекционно-развивающая работа:**

* Проводились фронтальные и групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; формированию фонетико-фонематической стороны речи; обучению элементам грамоты.
* Проводились индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.
* Велась тетрадь взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда.
* В течение учебного года велись домашние тетради детей.
* Проводились занятия с использованием компьютерных ресурсов.

**Диагностическая работа:**

* Проведена диагностика речевого развития детей на начало года.
* Проведена промежуточная диагностика с целью наблюдения динамики речевого развития.
* Проведена диагностика на конец учебного года с анализом результатов за год.
* Проведена диагностика речевого развития детей подготовительной к школе группы «Пчелки». Обследовано 18 детей, из них показали: высокий уровень - 3 детей, выше среднего – 6 детей, средний уровень - 9 детей, низкий уровень не зафиксирован.

**Результаты мониторинга речевого развития детей**

**старшей логопедической группы «Ромашка»**

Старшую логопедическую группу «Ромашка» посещают 10 детей, получившихзаключения ТПМПК:

**Состояние звукопроизношения:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 6 детей

Средний уровень – 4 детей

Высокий уровень – 0

*В конце года:*

Низкий уровень – 1 ребенок

Средний уровень – 5 детей

Высокий уровень – 4 детей

**Состояние артикуляционной моторики:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 6 детей

Средний уровень- 4 детей

Высокий уровень – 0

*В конце года:*

Низкий уровень – 0

Средний уровень – 6 детей

Высокий уровень – 4 детей

**Состояние экспрессивной речи (лексического состава, грамматического строя и словообразования):**

*В начале года:*

Низкий уровень – 8 детей

Средний уровень- 2детей

Высокий уровень – 0

*В конце года:*

Низкий уровень – 0

Средний уровень – 8 детей

Высокий уровень – 2 ребенок

**Состояние фонематического восприятия (дифференциации звуков речи):**

*В начале года:*

Низкий уровень – 9 детей

Средний уровень – 1 ребенок

Высокий уровень – 0

*В конце года:*

Низкий уровень – 0

Средний уровень – 9 детей

Высокий уровень – 1 детей

**Состояние фонетического анализа и синтеза:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 9 детей

Средний уровень- 1 ребенок

Высокий уровень – 0

*В конце года:*

Низкий уровень – 0 ребенок

Средний уровень – 9 детей

Высокий уровень – 1 ребенок

**Воспроизведение звукослоговой структуры слова:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 6 детей

Средний уровень - 4 детей

Высокий уровень – 0

*В конце года:*

Низкий уровень – 1 ребенок

Средний уровень – 5 детей

Высокий уровень – 4 детей

**Состояние связной речи:**

*В начале года:*

Низкий уровень – 10 детей

Средний уровень- 0

Высокий уровень – 0

*В конце года:*

Низкий уровень – 0

Средний уровень – 10 детей

Высокий уровень – 0

Результаты мониторинга речевого развития детей старшей логопедической группы «Ромашка», выявленные на конец учебного года:

*Начало года:*

Низкий уровень – 77%

Средний уровень– 23%

Высокий уровень – 0

*Конец года:*

Низкий уровень – 3%

Средний уровень – 74%

Высокий уровень – 23%

Результаты представлены на рисунке 1.

Рисунок 1

Наблюдается положительная динамика развития речи детей. Все дети переведены в подготовительную к школе группу на второй год обучения по АОП ДО обучающихся с ТНР.

**Методическая работа:**

* Проведены консультации для воспитателей: «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы»; «Формирование связных высказываний у дошкольников», «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка».
* Посещала занятия воспитателей;
* Участвовала в развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ;
* Участвовала в работе ППк ДОУ.
* Участвовала в педсоветах, семинарах ДОУ;
* Участвовала в заседаниях ГМО.

**Консультативная работа с родителями**

* Выступала на родительских собраниях. Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (результаты начальной диагностики). Тема: «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения». Тема: «Взаимосвязь работы семьи и логопеда». Тема: «Речевое развитие старших дошкольников» (результаты диагностики на конец учебного года).
* Проводились индивидуальные консультации и беседы на темы:
* Речь взрослых – образец для подражания;
* Роль родителей в развитии речи ребенка;
* Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста;
* Обогащение словаря ребенка старшего дошкольного возраста;
* Как заниматься с ребенком дома;
* Рекомендации родителям на летний период.
* Оформлены стенд «Советы логопеда» (постоянно обновлялся) и папка «Логопед советует» (пополнялась в течение года).

**Работа по повышению профессиональной квалификации**

* Самостоятельно изучала специальную литературу, знакомилась с инновационными логопедическими технологиями.
* Изучила и проанализировала дополнительную литературу по теме самообразования «Использование наглядного моделирования в работе над развитием связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР».
* Активно использовала в работе компьютерные презентации по лексическим темам.
* В работе широко применяла Интернет ресурсы с целью внедрения инновационных логопедических технологий (биоэнергопластика, логоритмика, мнемотехника, су-джок терапия, сказкотерапия, песочная терапия).
* Приняла участие в межмуниципальной практической конференции «Эффективные практики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Сертификат).
* Приняла участие в вебинаре по теме «Успешность дошкольника» (Сертификат).
* Приняла участие в просветительском проекте «Пойдем, я покажу тебе одно место…» (Сертификат).
* Прослушала лекции на тему «Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений» (Сертификат).
* Прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речи» (Удостоверение).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу первого года обучения за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

**Диагностика учителя-логопеда в старшей логопедической**

**группе «Рябинка»**

Старшую логопедическую группу «Рябинка» посещают 10 детей, получившихзаключения ТПМПК:

**Состояние звукопроизношения:**

*В начале года:* Низкий уровень – 5 детей

Средний уровень –5 детей. Высокий уровень – 0

*В конце года:* Низкий уровень – 0

Средний уровень – 8 детей. Высокий уровень – 2 ребенок

**Состояние артикуляционной моторики:**

*В начале года:* Низкий уровень – 6 детей

Средний уровень- 4 детей. Высокий уровень – 0

*В конце года:*Низкий уровень – 0

Средний уровень – 8 детей. Высокий уровень – 2 ребенок

**Состояние экспрессивной речи (лексического состава, грамматического строя и словообразования):**

*В начале года:* Низкий уровень – 7 детей

Средний уровень- 3детей . Высокий уровень – 0

*В конце года:* Низкий уровень – 0

Средний уровень – 10 детей. Высокий уровень – 0

**Состояние фонематического восприятия (дифференциации звуков речи):**

*В начале года:* Низкий уровень – 9 детей

Средний уровень- 1ребенок. Высокий уровень – 0

*В конце года:* Низкий уровень – 0

Средний уровень – 10 детей. Высокий уровень – 0

**Состояние фонетического анализа и синтеза:**

*В начале года:* Низкий уровень – 10 детей

Средний уровень- 0. Высокий уровень – 0

*В конце года:* Низкий уровень – 3 детей

Средний уровень – 7 детей. Высокий уровень – 0

**Воспроизведение звукослоговой структуры слова:**

*В начале года:* Низкий уровень – 6 детей

Средний уровень- 4 детей . Высокий уровень – 0

*В конце года:* Низкий уровень – 0

Средний уровень – 8 детей. Высокий уровень – 2 детей

**Состояние связной речи:**

*В начале года:* Низкий уровень – 10детей

Средний уровень- 0. Высокий уровень – 0

*В конце года:* Низкий уровень – 3 детей

Средний уровень – 7детей. Высокий уровень – 0

Результаты мониторинга речевого развития детей старшей логопедической группы «Рябинка», выявленные на конец учебного года:

*Начало года:*

Низкий уровень – 73%

Средний уровень– 27%

Высокий уровень – 0

*Конец года:*

Низкий уровень – 9%

Средний уровень – 82%

Высокий уровень – 9%

Результаты представлены на рисунке 1.

Рисунок 1

Наблюдается положительная динамика развития речи детей. Все дети переведены в подготовительную к школе группу на второй год обучения по АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2023 - 2024 учебный годрезультаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда подготовительной к школе логопедической группы «Колокольчик»**

В подготовительной логопедической группе с ТНР занимались 10 детей, которые были зачислены на основании заявления родителей, по заключению ТПМПК на 2 года обучения.

7 детей – ТНР III уровня

3 детей – ТНР II уровня

С целью отслеживания результативности работы по коррекции речи проводился мониторинг речевого развития детей.

Результат мониторинга речевого развития детей с ТНР

Параметры речевого развития (человека)

**Состояние звукопроизношения:**

В начале года: Низкий уровень – 6 детей, средний уровень - 4ребенка, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 1 ребенок, средний уровень- 4 ребенка, высокий уровня –5детей

**Состояние артикуляционной моторики:**

В начале года: Низкий уровень – 0, средний уровень -10 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0 , средний уровень – 1 ребенок, высокий уровня – 9 детей.

**Состояние экспрессивной речи** (лексического состава, грамматического строя и словообразования):

В начале года: Низкий уровень – 3 ребенка, средний уровень -7 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень -1 ребенок, средний уровень - 3 ребенка, высокий уровня –6 детей.

**Состояние фонематического восприятия** (дифференциации звуков речи):

В начале года: Низкий уровень – 3 ребенка, средний уровень - 7 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0 , средний уровень - 4 ребенка, высокий уровня - 6 детей.

**Состояние фонематического анализа и синтеза:**

В начале года: Низкий уровень – 6детей, средний уровень-4 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - ребенок, средний уровень - 2 ребенка, высокий уровня –7 детей.

**Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова:**

В начале года: Низкий уровень – 2 ребенка, средний уровень - 9 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 0 , средний уровень - 4 детей, высокий уровня – 6 детей.

**Состояние связной речи:**

В начале года: Низкий уровень – 5 детей, средний уровень -5 детей, высокий уровень – 0. В конце года: Низкий уровень - 1 ребенок. средний уровень- 7 детей, высокий уровня – 2 ребенка.

В итоге, на конец учебного 2023 – 2024 года были выявлены следующие результаты мониторинга речевого развития детей подготовительной логопедической группы:

В начале года: высокий уровень – 0%. В конце года: высокий уровень – 61%.

средний уровень – 39% средний уровень – 34%

низкий уровень - 61% низкий уровень - 5 %

Работа с родителями.

В течение года проводила консультации для родителе:

Индивидуальные беседы на темы:

«Речевые нарушения и причины их возникновения»;

« Помогая маме, тренируем пальчики»;

« Учим детей произносить шипящие звуки»;

«Как разговаривать с ребенком»

«Ваш ребенок идет в школу»

«Автоматизация звука Р»

Принимала участие в работе ППк МБДОУ № 9.

Самостоятельно работала со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;

Изучение опыта работы логопедов через интернет.

Принимала участие в работе ГМО.

Работала по теме самообразования: «Игровые приемы развития артикуляционной моторики и коррекции звукопроизношения у дошкольников ». Выступила с практикой « Использование игровых приемов в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» на межмуниципальной практической конференции «Эффективные практики в работе с детьми с ОВЗ». Приняла участие во всероссийской интернет-олимпиаде «Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи».Реализовала среднесрочный проект «Сильный ветерок». Изготовила игры на развитие речевого дыхания «Загони мяч в ворота», «Подуем на листочки», «Подуй на снежинку», «Горячий чай».

Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей; подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

Работа с городской ТПМПК по зачислению детей в логопедическую группу.

В декабре – январе было проведено обследование речи детей средних групп

Гр. «Незабудка» из 24детей – 20 детей с нарушением речи; 3 ребенка с чистой речью.

Гр. «Буратино» из 20 детей – 16 детей с нарушением речи; 4 ребенка с чистой речью.

После обследование 13 детей были отправлены на городскую ТПМПК.

В апреле провела Диагностику «Речевое развитие подготовительной группы»:

гр. «Василек» Из 12 детей.

Высокий уровень – 0, Выше среднего – 4 ребенка. Средний уровень – 7 детей. Ниже среднего – 1 ребенок.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу второго года обучения за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

**Коррекционно-развивающая работаучителей-дефектологов**

Группы комбинированной направленности «Пчелки» (подготовительная группа) и «Вишенка» (старшая группа) посещали по 1 ребенку с заключениями ТПМПК – задержка психического развития (ЗПР). Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихсяс ЗПР.

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Годовое планирование КРО осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало, середина и конец года).
2. Разработка планов коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальные занятия).
4. Консультирование родителей.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

**Диагностика.**

В начале учебного года была проведена диагностика познавательного развития, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;

- особенности восприятия;

- пространственно-временные представления;

- особенности мышления, внимания и памяти;

- исследование уровня элементарных математических представлений;

- состояние моторики;

- уровень саморегуляции.

В январе 2024 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

В мае 2024 года была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику развития.

Для диагностики использовались следующие материалы: Практический материал С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Диагностический альбом Н.Я. Семаго, Диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В. Ульенковой.

**Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей детей. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить к выполнению учебных заданий.

Работа велась по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- развитие социально-бытовых навыков.

**Результаты работы по итогам учебного 2023-2024 года.**

В результате анализа данных на начало года дети имели недостаточный для их возраста уровень познавательного развития, развития сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. Отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, недостаточный уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям).

В течение 4 и 5 недель мая проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие положительной динамики в развитии высших психических функций, а также в сфере познавательного развития. Повысился уровень развития элементов словесно-логического мышления, формирование элементарных математических представлений. По-прежнему сохраняются проблемы саморегуляции и самоконтроля, хотя их показатели повысились к концу года. Расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Ребенок из подготовительной группы выпущен из детского сада в связи с завершением обучения по АОП ДО детей с ЗПР. Ребенок из старшей группы переведен в подготовительную группу, продолжит обучение по АОП ДО детей с ЗПР.

**Работа с воспитателями и родителями.**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями:

- велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем.

- воспитателям давались рекомендации о работе с ребёнком.

- родители приглашались на индивидуальные занятия.

В комбинированной группе «Василек» ходит1 ребенок ОВЗ. Заключение ТПМПК г. Боготола - Задержка психического развития.

В начале года разработана рабочая программа на основании коррекционной программы включённой в основную общеобразовательную программу дошкольного образования ДОУ.

Целью коррекционно-педагогической работы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка. Важно сформировать «предпосылки учебной деятельности»: мышление, память, внимание, различные виды восприятия; развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи; пробудить познавательную и творческую активность ребенка.

В связи с целью были поставлены следующие задачи:

Формирование поведения ребенка: обучение навыкам контроля над эмоциями; закрепление введённых правил и запретов

Обучение навыкам игровой деятельности

Развитие сенсорного восприятия

Формирование представления об окружающем мире

Развитие речи и коммуникативных навыков

Формирование элементарных математических представлений

Обучение навыкам продуктивной деятельности

Подготовка к обучению грамоте

Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих мероприятиях.

По результатам диагностического обследования составляли индивидуальные программы развития ребёнка с учетом возрастных особенностей степенью выраженности того или иного дефекта.

Содержание и задачи программ с учетом индивидуальных особенностей способствуют всестороннему развитию ребенка. Особое внимание уделялось развитию познавательной активности, обогащению словарного запаса, развитию психических процессов, развитию крупной и мелкой моторики, формированию эмоционально-волевой сферы, развитию игровой деятельности, развитию всех компонентов речи.

Использовались следующие методы и приемы коррекционно-развивающей работы: Логоритмика, Артикуляционная гимнастика, Музыкальная пальчиковая гимнастика, Кинеозеологические упражнения, Игры на развитие мелкой моторики, Приемы моделирования, Работа со схемой. «Мнемотехника».

Психокоррекционная работа заключается в применении специальных психолого-педагогических приёмов, направленных на уменьшение нежелательных эмоциональных переживаний, привычек и неадекватного поведения ребенка:

- игры (сенсорные, предметные, ролевые, психоразвивающие);

- упражнения подражательного характера;

релаксация и аутогенная тренировка, психогимнастика.

- игры с песком, водой, крупой.

Индивидуальный подход реализуется в процессе коррекционно-развивающихся занятий специалистов, также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям специалистов во время проведения «коррекционного часа», Музыкально-ритмические и физкультурные виды деятельности, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

Формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные консультации по результатам обследования ребенка, по знакомству с индивидуальным маршрутом развития, их динамическому развитию.

- плановые консультации с целью оказания помощи родителям по вопросам коррекции и воспитания ребёнка.

Совместная работа специалистов, воспитателей и родителей обеспечила положительные результаты в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Четкость и последовательность, постепенность и систематичность в обучении, преемственность в работе специалистов и воспитателей способствовала достижению результатов.

**Работа в группах комбинированной направленности**

На основании постановлении администрации г. Боготола в МБДОУ № 9 были открыты на базе общеразвивающих групп группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Для детей этих групп были разработаны АОП ДО. В группы комбинированной направленности (сраршая) «Вишенка», (сподготовительная) «Василек» и подготовительная «Пчелка» были зачислены 3 ребенка с заключением ТПМПК – задержка психического развития (ЗПР). Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР».

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации ребенка в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Годовое планирование КРО осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало, середина и конец года).

2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.

3. Коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальные занятия).

4. Консультирование родителей.

5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.

6. Самообразование.

7. Методическая работа.

Диагностика.

В сентябре 2023 учебного года была проведена диагностика познавательного развития, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;

- особенности восприятия;

- пространственно-временные представления;

- особенности мышления, внимания и памяти;

- исследование уровня элементарных математических представлений;

- состояние моторики;

- уровень саморегуляции.

Для диагностики использовались следующие материалы: Практический материал С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Диагностический альбом Н.Я. Семаго, Диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В. Ульенковой.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей ребенка. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить ребенка к выполнению учебных заданий.

Работа велась по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- развитие социально-бытовых навыков.

Использовались следующие методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

1. Логоритмика

2. Артикуляционная гимнастика

3. Музыкальная пальчиковая гимнастика

4. Кинеозеологические упражнения

5. Игры на развитие мелкой моторики

7. Приемы моделирования

8. Работа со схемой. «Мнемотехника».

Психокоррекционная работа заключается в применении специальных психолого-педагогических приёмов, направленных на уменьшение нежелательных эмоциональных переживаний, привычек и неадекватного поведения ребенка:

- игры (сенсорные, предметные, ролевые, психоразвивающие);

- упражнения подражательного характера;

- релаксация и аутогенная тренировка, психогимнастика;

- игры с песком, водой, крупой.

Индивидуальный подход реализуется в процессе коррекционно-развивающихся занятий специалистов, также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям специалистов во время проведения «коррекционного часа». Музыкально-ритмические и физкультурные виды деятельности проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей.

В результате анализа данных на начало года у детей - низкий уровень познавательного развития, развития сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. Отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям).

В мае 2024 года была проведена повторная диагностика познавательного развития, где отмечены небольшие улучшения у дошкольников. Работа в следующем году будет продолжена

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями, воспитателями и узкими специалистами.

Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем.

- Воспитателям давались рекомендации о работе с ребёнком.

- Родители приглашались на индивидуальные занятия.

Вывод: Необходимо продолжить работу над познавательным развитием. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развитии ребёнка и его социальной адаптации. Повышение профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

**Работа педагога-психолога**

Приоритетные направления в работе:

* Психологическая диагностика
* Развивающая работа и психологическая коррекция
* Психологическое консультирование
* Организационно – методическое и просветительское

По первому направлению «Психологическая диагностика» обследование проводилось по четырем разделам:

1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов (по плану);
2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов) в течение года;
3. Психодиагностика готовности к обучению в школе - на начало учебного года и на конец учебного года;
4. Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет – в течение учебного года.
5. Психологическое обследование детей 4 – 5 лет (средние группы);
6. Диагностика наглядно – действенного мышления и моторно – графической координации детей старших групп.

Диагностическое обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком, а так же подгруппами детей (по плану, по запросу родителей, педагогов, администрации).

В подготовительных группах «Пчелки», «Василек», «Колокольчик» проводилась первичная психолого – педагогическая диагностика готовности детей к началу школьного обучения – ноябрь 2023 г. Были использованы методики:

* Субтест «Беседа» - выявление общей осведомленности о социуме.
* Тест школьной зрелости Керна Йирасика – определение психомоторной деятельности.
* Субтест «Разрезные картинки» - сформированность наглядно – образного мышления.
* Субтест «Четвертый лишний» - оценка образного мышления, анализ, обобщение.
* Субтест «Последовательные картинки» - установление причинно – следственных связей, логика, речь.
* Субтест «Зрительная память» - определение динамики и объема зрительного запоминания.
* Субтест «Запомни слова» - определение динамики слуховой памяти.
* Субтест «Домик» - умение ориентироваться на образец и точно его копировать, развитие произвольного внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
* Субтест «Рисунок человека» - сформированность наглядно – образного восприятия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во | Высокий уровень | В/Ср. | Средний уровень | Н/Ср. | Низкий уровень |
| «Пчелкии» | 18 | 7 | 3 | 7 | 1 | 0 |
| «Василек» | 16 | 4 | 3 | 7 | 2 | 0 |
| «Колокольчик» | 9 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |

По результатам диагностического обследования были составлены рекомендации воспитателям, а так же родителям для индивидуальной помощи каждому ребенку.

По запросу родителей, педагогов проводились диагностические обследования в индивидуальном порядке «Диагностика детско-родительских отношений», «Диагностика личности ребенка», «Диагностика тревожности ребенка» и др. Проводилось наблюдение общего психо-эмоционального климата в группах детей старшего дошкольного возраста, а так же была проведена индивидуальная диагностика психо-эмоционального состояния детей, их психологической комфортности пребывания в группе детского сада. Диагностированы 52 ребенка. Были использованы методики «Я в своей группе детского сада» (рисуночный тест»; тестовая беседа «Микроклимат в группе».

Результаты данной диагностики показали – типичный эмоциональный фон в группах доброжелательный и устойчивый, у детей присутствуют избирательность и предпочтения к характерологическим качествам друг друга (взаимопомощь, понимание и доброта и др. качества).

Разработанная ранее программа «Удивительный мир эмоций и чувств как средство развития эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста» продолжает реализовываться в течение ученого периода и достигает поставленных целей и задач, которые были подтверждены данной проведенной диагностикой.

Консультативная помощь родителям (по запросам) оказывается своевременно. В период с сентября по декабрь 2023 года психологическая поддержкав форме консультаций и рекомендаций была оказана 12 родителям.

С детьми с ОВЗ проводятся занятия в индивидуальном порядке с учетом особенностей их развития (развитие произвольной регуляции; пространственных представлений; формирования навыков общения с взрослыми и детьми, сенсорной стимуляции и др.)

**Просветительская работа**

* Стендовая информация в групповых родительских уголках обновляется новым полезным материалом;
* Рекомендательные статьи в уголке психолога
* Информация на сайте детского сада.

По запросу родителей, педагогов проводились диагностические обследования в индивидуальном порядке «Диагностика детско-родительских отношений», «Диагностика личности ребенка», «Диагностика тревожности ребенка» и др.

**Диагностическая работа с воспитанниками**

В начале учебного года проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада.

Анализ наблюдения показал - как правило, дети быстро адаптируются к дошкольному учреждению. Для родителей, чьи дети имеют затяжной период адаптации, проведены консультации по темам «Адаптация ребенка в детском саду», «Готовимся к детскому саду».

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирование значимых для школьного обучения предметно – специфических знаний, умений и навыков.

**Сводная таблица 2023**

**Результатов психологического обследования готовности к школе (первичное)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н п/п | Группы | Сформированность предпосылок учебной деятельности | | | | |
| В | В/Ср | Ср | Н/Ср | Н |
| 1. | Пчелки (18) | **7** | **3** | **7** | **1** | **0** |
| 2. | Василек (16 ) | **4** | **3** | **7** | **2** | **0** |
| 3. | Колокольчик (9) | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** |

Общее количество обследуемых детей – 43 детей.

Результатыдиагностического обследования выявили проблемные моменты формирования психологических процессов у детей. Педагогам даны рекомендации по организации индивидуальной помощи по формированию познавательных процессов: моторно – графической деятельности, зрительно – моторной координации, развитию отдельных видов мышления, внимания, памяти. Также даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика психолого – педагогической готовности к началу школьного обучения.

**Сводная таблица 2024**

**Результатов психологического обследования готовности к школе (на конец года)**

Проводилась диагностика сформированности предпосылок учебной познавательной деятельности, а также мотивационная готовность и уровень личностной самооценки.

Общее количество обследуемых детей подготовительных групп -37.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группы | Самооценка | | Мотивационная готовность | | | | | | | Сформированность предпосылок учебной деятельности | | | | |
| Адекв. | Завш | Вн | Уч | Иг | Поз | соц | Оц | Н | В | В/Ср | Ср | Н/Ср | Н |
| 1. | Пчелки (17) | **10** | **7** | **0** | **7** | **4** | **0** | **1** | **4** | **1** | **7** | **6** | **4** | **0** | **0** |
| 2. | Василек (13) | **4** | **9** | **0** | **6** | **1** | **0** | **0** | **5** | **1** | **6** | **2** | **4** | **0** | **1** |
| 3. | Колокольчик(7) | **1** | **6** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **0** |

На каждую группу даны рекомендации по каждому ребенку, имеющему пробелы в формировании определенного психологического процесса познавательной деятельности.

**Диагностическая работа с детьми старших групп**

В феврале 2024 года проводилось диагностическое обследование наглядно – действенного мышления и зрительно – моторной координации с использованием методики «Воспроизведи рисунок по образцу» в группах «Ромашка» (логопедическая), «Вишенка», «Земляничка».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | В | В/Ср | Ср | Н/Ср | Н |
| 1. | Земляничка (15) | 4 | 3 | 4 | 4 | 0 |
| 2. | Вишенка (11) | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 3. | Ромашка (9) | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Педагогам групп рекомендованы упражнения на развитие произвольности внимания и зрительно – моторной координации.

В мае проведено диагностическое обследование эмоционального состояния детей в условиях детского сада и группы.

Используемая методика «Я в детском саду».

*Результаты:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Положительное эмоциональное состояние | Переизбыток эмоциональных стимулов (кр | Напряжение (фиолетовый) | Тревога дискомфорт | Отсутствие связей и отношений |
| 1 | Земляничка (17) | 12 | 6 | 2 | 2 | 9 |
| 2 | Вишенка (12 ) | 6 | 1 | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Ромашка (10) | 9 | 1 | 0 | 2 | 4 |

Результаты диагностического обследования показали типичный эмоциональный фон в группах, избирательность и предпочтения, а также что некоторые дети испытывают положительное состояние от пребывания в детском саду, у них присутствует ощущение уверенности и комфорта, но отсутствуют дружеские эмоциональные связи и отношения с детьми.

На протяжении всего учебного года по запросу родителей и педагогов проводились диагностические обследования в индивидуальном порядке «Диагностика детского – родительских отношений», «Диагностика личности ребенка», «Диагностика тревожности» и другие. Проводилось наблюдение за игровой деятельностью, а также общего психо – эмоционального климата в группах детей. На основании данных наблюдений даны рекомендации.

**Диагностическая работа с детьми средних групп**

Группы: «Буратино» «Незабудка».

**Цель:** диагностика формирования познавательной сферы на данном возрастном этапе.

Обследование проводилось в январе – феврале 2024 года. Были использованы методики: «Диагностика наглядного моделирования», м-ка «Найди все предметы», м-ка «Запомни предметы», м-ка «Выбери нужную картинку», м-ка «Найди лишний предмет», м-ка «Рыбалка», м-ка «Назови геометрические фигуры» , м-ка «Цветовая гамма», «Расставь значки по образцу», «Заштрихуй дерево».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | В | В/Ср | Ср | Н/Ср | Н |
| 1. | Буратино (21) | 8 | 5 | 8 | 0 | 0 |
| 2. | Незабудка (18) | 5 | 2 | 7 | 2 | 0 |

По результатам диагностического обследования воспитателям групп были даны рекомендации общего характера по формированию психических процессов (восприятия формы, величины, цвета, памяти, мыслительной деятельности), а также на каждого ребенка, имеющего сниженный уровень развития конкретного психического процесса.

**Диагностическая работа с детьми младших групп**

**(«Чебурашка», «Чиполлино»)**

Психологическое исследование детей младшего дошкольного возраста проводилось «Экспресс– методикой для диагностики детей 3 – 4 лет». Данная методика осуществлялась на легко доступном материале: «Разрезные картинки из 2-х частей», «Основные цвета», «Один – два – много», «Моё лицо».

**Развивающая работа и психологическая коррекция**

С детьми подготовительных к школе групп были организованы занятия по программе «Коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школьному обучению».

**Цель:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Занятия проводились в рамках «Клубного часа» с использованием в игровой форме элементов коррекционно – развивающих упражнений (обобщений, математическому счету, установлению причинно – следственных связей, памяти, социальной грамотности, а также моторно – графической деятельности). Результат проведенной работы – дети точнее стали ориентироваться в образных и пространственных представлениях, повысилась устойчивость произвольного внимания, улучшились показатели зрительно – моторных функций, повысилась продуктивность форм мышления.

В течение 2023 - 2024 года в соответствии с ФГОС ДО был организован образовательный процесс инклюзивного образования. С детьми с ОВЗ, ЗПР были организованы индивидуальные занятия с учетом их возможностей и особенностей развития. В работе использовались игры с песком, крупами, пальчиковое рисование, музыкальная терапия и др.

С детьми с ОВЗ проводятся занятия в индивидуальном порядке с учетом особенностей их развития (развитие произвольной регуляции; пространственных представлений; формирования навыков общения с взрослыми и детьми, сенсорной стимуляции и др.) Используются игры на развитие межполушарных связей (нейродинамика), пальчиковая гимнастика, изо – деятельность, сенсорные игры, пескотерапия и др.

**Консультативная работа** включала в себя следующие разделы:

**Индивидуальные консультации** по запросу педагогов и родителей: «Поощрения и наказания»; «Помогите ребенку избавиться от разрушительных эмоций»; «Как относиться к страхам у детей»; «Самооценка детей дошкольного возраста»**;** «Дошкольник становится школьником»; «Уровень подготовки детей к началу школьного обучения», «Игры, которые лечат», «Кризис 7 лет у ребенка: причины и как с ним справиться», «Путь к бесконфликтной дисциплине. Правила о правилах».

**Просветительская работа:** в течение года подбор, размещение и обновление психологического материала на группах осуществлялся четыре раза. Все темы подобраны согласно возрастным особенностям детей. Регулярно обновляется и размещается материал психологических консультаций в информационном уголке психолога, а так же на сайте детского сада.

**Выступления на родительских собраниях:**

* В сентябре и октябре 2023 года были проведены родительские собрании в средних группах «Буратино», «Незабудка» по теме «Особенности развития детей 4 – 5 лет»
* Проведено в октябре 2023 года родительское собрание в младшей группе «Чебурашка». Тема « Особенности кризиса 3 – х летнего возраста»
* В Группе «Земляничка» проведено родительское собрание в 0ктябре 2023 года. Тема « Психологические особенности детей 5 – 6 летнего возраста».
* Проведено родительское собрание в октябре 2023 года в подготовительной группе «Василек». Тема собрания «Первичная диагностика готовности детей к школьному обучению».
* **Индивидуальные консультации** по запросу педагогов и родителей :за период с октябрь 2023 г –май 2024 г. проведены 25индивидуальных встреч с родителями по различным вопросам психического благополучия и воспитания детей.

**Консультативная работа** включала в себя следующие разделы:

**Индивидуальные консультации** по запросу педагогов и родителей: «Поощрения и наказания»; «Почему детям нужно читать книги», «Формирование мелко моторики» «Помогите ребенку избавиться от разрушительных эмоций»; «Как относиться к страхам у детей»; «Самооценка детей дошкольного возраста»**;** «Дошкольник становится школьником»; «Уровень подготовки детей к началу школьного обучения», «Игры, которые лечат».

**Просветительская работа**

- Стендовая информация в групповых родительских уголках обновляется новым полезным материалом;

- Рекомендательные статьи в уголке психолога

- Информация на сайте детского сада.

**Организационно-методическая работа** «Ребенок начал заикаться»; «Внезапное раздражение и вспышки агрессии ребенка. Причины»; «Особенности характера и поведения ребенка»; «Ребенок отказывается есть в садике»**;** «Ребенок отказывается рисовать» ; «Уровень подготовки детей к началу школьного обучения»

- декабрь 2023 г ПМПК детского сада « Первичная диагностика детей подготовительных групп к началу школьного обучения»;

- январь 2024. Педсовет «Эмоциональное выгорание и профессиональная мотивация педагога ДОУ» (анкетирование и результаты). Тренинг «Качество общения в коллективе»

- март 2024 г. - Семинар «Взаимодействие детского сада и семьи» , «Анализ развивающей среды в семье».

- апрель 2024 г. ПМПК детского сада «Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности на конец учебного года подготовительных групп».

Вывод: По результатам диагностического обследования были составлены рекомендации воспитателям, а так же родителям для индивидуальной помощи каждому ребенку.

**Охват обучающихся дополнительным образованием**

В 2020г. МБДОУ № 9 получило лицензию на дополнительное образование детей. В 2021г. была сокращена ставка педагога дополнительного образования. На основании договора с ДДТ на базе МБДОУ № 9 ведутся кружки «Занятное рукоделие» (художественно-эстетической направленности), «ГТО – дети».

Программы предшкольного образования нет.

**Вывод:** Имеется лицензия на дополнительное образование детей. Кружки в учреждении ведутся на основании договора с Домом детского творчества.

**Наличие и формы взаимодействия с социальными партнерами в территории (детский сад как открытая социальная система)**

В течение многих лет ДОУ успешно реализует план преемственности с МБОУ СОШ № 6. Проводятся совместные педсоветы по итогам адаптации к школе выпускников ДОУ, взаимопосещение открытых занятий педагогами школы и детского сада, совместные мероприятия воспитанников подготовительных групп и учащихся 1-х классов, родительские собрания с участием учителей школы.Дети подготовительных групп участвуют в празднике День Знаний - 1 сентября, ходят на экскурсии в школу, знакомятся с библиотекой, классами. Организуются мероприятия учащимися школы для детей детского сада.

Успешно идет сотрудничество с деткой поликлиникой (профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия), музеем и городской библиотекой (экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах), домом детского творчества (кружковая работа, конкурсы, акции, выставки рисунков и поделок), молодежным центром (акции, познавательные мероприятия), пожарной частью (беседы, экскурсии); ЭкоЦентром СОШ № 4 (экскурсии, акции); ДЮСШ (спортивные мероприятия), ИМК (конкурсы, курсы повышения квалификации педагогов), ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).

Таким образом, ДОУ успешно идет сотрудничество с социальными партнерами в территории, что благоприятно сказывается на качестве подготовки обучающихся.

**Основные направления по работе с родителями**

Большое внимание в ДОУ уделяется работе с родителями воспитанников, к приобщению родителей в активное обсуждение детских проблем, к творческой работе с детьми с целью повышения качества дошкольного образования.

Работа с родителями осуществляется на основании перспективного плана, составленного на учебный год, в котором отражены  четыре направления:   
1. информационно-аналитическое (анкетирование, установление типа детско-родительских отношений, консультации, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий, «Дней открытых дверей», и т.п.);   
2. познавательное направление (консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, «Дни общения», «Дни добрых дел», совместное обустройство предметно - развивающей среды, тренинги, семинары-практикумы, родительские гостиные, совместные конкурсы;  
3. наглядно-информационное (родительские уголки, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы «Наша дружная семья», «Наша жизнь день за днем», «Семья - здоровый образ жизни», копилка Добрых дел и т.п.);  
4. досуговое (праздники «День Матери», «День рождения», «День защитника Отечества», «Для милой мамочки», фольклорный праздник «Вербное воскресенье», спортивные досуги «Выше, быстрее, сильнее», «Весёлые старты», выпуски газет «Наш добрый дом», экскурсии «Мы - друзья природы», «Защитим свою природу», фестиваль патриотической песни «Моя Россия!», театрализованные представления «Госпожа Метелица» (старшие и подготовительные группы), «Рукавичка» (средняя группа).

Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, территории).

На основании Постановления Администрации г. Боготола с 2012г. в учреждении работает консультативный пункт, для оказания диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед проводят с родителями беседы на интересующие их темы: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Первый раз в детский сад», «Воспитание основ ЗОЖ», «Развитие мелкой моторики рук» и т.д.

В конце года проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ. Анкетирование было также проведено с целью изучения пожеланий родителей при выборе тем родительских собраний и консультаций на следующий учебный год.

Воспитатели продолжают использовать эффективные формы и методы: Педагогические гостиные, Вечера вопросов и ответов, Круглые столы, Семинары-практикумы, Деловые игры, Мастер-классы и т.д.

Привлечь родителей к творческому общению, сотрудничеству с воспитателемпомогают различные смотры-конкурсы и разнообразные выставки творческих работ детей и взрослых. Семьи воспитанников ДОУ ежегодно принимают в них участие, демонстрируя свои таланты, воображение и фантазию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема мероприятия | Дата участия | Количество участников |
| 1 | Краевой семейный финансовый фестиваль | октябрь 2023г. | 16  (дипломы) |
| 2 | Внутрисадовский творческий конкурс «Волшебница осень!» | октябрь 2023г. | 32 |
| 3 | Внутрисадовский конкурс «Любимый город нарисую» | октябрь 2023г. | 30 |
| 4 | Внутрисадовский конкурс «Я рисую мир!» | ноябрь 2023г. | 35 |
| 5 | Всероссийская просветительская акция «Неделя безопасности. Безопасность детей в современном мире» | ноябрь 2023г. | 18 |
| 6 | Международная благотворительная акция Щедрый вторник | декабрь 2023г. | 44  (благодарность) |
| 7 | Акция «Безопасная горка», Несовершеннолетний нарушитель», «Наших видно» | декабрь 2023г. | 98 родителей |
| 8 | Городской конкурс «Праздничный наряд для Ёлки - 2024» | декабрь 2023г. | 16  (1 диплом) |
| 9 | Городской конкурс «Символ года – 2024» | декабрь 2023г. | 23  (4 победителя) |
| 10 | Внутрисадовский конкурс «Мастерская Деда Мороза» | декабрь 2023г. | 72 |
| 11 | Внутрисадовский конкурс «Столовая для пернатых» | январь 2024г. | 18 |
| 12 | Муниципальный этап Семейных стартов по ВФСК ГТО среди ДОУ | март 2024г. | 3  (семья победители) |
| 13 | Неделя финансовой грамотности | апрель 2024г. | 26 |
| 14 | Муниципальная добровольческая акция «Весенняя неделя добра – 2024» | апрель 2024г. | 54  (благодарность) |
| 15 | Международная акция «Сад памяти» | май 2024г. | 16  (сертификат) |

**Профилактическая работа с неблагополучными семьями**

В 2016г. на основании Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Боготоле № 23 «О системе работы учреждений системы профилактики по раннему выявлению социального неблагополучия семей с детьми, где родители злоупотребляют спиртными напитками, и осуществление мер, направленных на преодоление негативных проявлений» в МБДОУ № 9 был издан приказ «Об осуществлении учета детей, не посещающих детский сад по неуважительным причинам», назначен ответственный (старший воспитатель) за работу с детьми из социально опасных семей. Разработано Положение о выявлении семейного неблагополучия и организация работы с семьями, находящимися в неблагополучных условиях. Составлен план работы с неблагополучными семьями на учебный год. На учете в МБДОУ № 9 в 2023-2024гг. состояла одна семья. В целях профилактики с этой семьей и в каждой группе детского сада воспитатели проводят беседы, в информационных центрах для родителей периодически вывешивают соответствующую информацию.

Вывод: профилактическая работа осуществляется на хорошем уровне.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально- техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с требованиями СанПини охраны труда.

Детский сад располагает физкультурной площадкой, на которой проходят занятия, спортивные соревнования, физкультурные праздники, находится тропинка здоровья; оборудованными прогулочными участками с верандами, уголком леса, участком по изучению ПДД, альпийской горкой. Участки детских площадок оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами, верандами. В детском саду для реализации образовательной программы имеются групповые помещения, включающие в себя игровые, спальни, приемные, буфетные, туалетные комнаты (совмещенные с умывальными).

В Детском саду имеются технические средства обучения: 11 телевизоров, магнитофон – 7 шт.

Осуществляется техническое оснащение методического процесса:

компьютер – 2 шт., ноутбук – 8 шт., проектор, 4 черно-белых принтера-сканера, 1 цветной принтер. Скорость доступа к сети Интернет составляет 128 Кбит/с.

Материальная база в детском саду и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учетом ФГОС ДО, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка, в том числе ребенка-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

На первом этаже расположены: прачечная; кухня; медицинский блок; шесть групповых комнат; пост охраны; туалет; музыкальный зал; костюмерная; кабинеты заведующего, зам. зав. по АХЧ и делопроизводителя, методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, кастелянши.

Из  шести групповых комнат на первом этаже - две оборудованы как группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития (для детей с ТНР). Перечень оборудования: программное обеспечение для диагностической и коррекционной работы логопеда, логопедические тренажеры, методические и игровые пособия, демонстрационный и раздаточный материал, тактильные дорожки, сухой бассейн, световой стол для рисования песком, кистевые тренажеры, мольберт, модули для сенсорной интеграции (мягкие).

На втором этаже расположены: семь групповых комнат, физкультурный зал.

Из семи групповых комнат на втором этаже - одна оборудована как группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития (для детей с ТНР) и три группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Перечень оборудования: программное обеспечение для диагностической и коррекционной работы логопеда, логопедические тренажеры, методические и игровые пособия, демонстрационный и раздаточный материал, тактильные дорожки, сухой бассейн, световой стол для рисования песком, кистевые тренажеры, мольберт, модули для сенсорной интеграции (мягкие).

1.     Кабинет заведующего (офисная мебель, ноутбук с выходом в Интернет, копировальный аппарат, телефон).

2.     Медицинский кабинет включает в себя сам кабинет, изолятор, процедурный, туалетную комнату (холодильник, фонендоскоп, Ф-112, тонометр, весы, ростомер, кварцевая лампа, процедурный столик, медицинский шкаф, кушетка, детская кровать, стол, стулья).Имеется соответствие на медицинскую деятельность, имеется лицензия.

 3.   Методический кабинет (секционная мебель, стол, стулья, компьютер с выходом в Интернет, цветной принтер, методическая, периодическая и художественная детская литература,  пособия по разделам программы, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, муляжи, игрушки различного назначения, набор канцелярских принадлежностей, телефон, столик для методических выставок).

4. Кабинет делопроизводителя и зам. зав по АХЧ (офисная мебель, столы и стулья, принтер-сканер-копир, компьютер и ноутбук с выходом в Интернет, телефон).

5.  Музыкальный зал (пианино, электрическое  пианино, проектор, экран, 2 ноутбука с выходом в Интернет, колонки, цветовой шар, 2 магнитных переносных доски, ширмы разных размеров, подборка аудио и видео дисков, детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофон, колокольчики, барабан, погремушки, бубны,  дудка, трещотки, маракасы.Для развития музыкально-ритмических движений имеется зеркальная стенка), 3 столика, 30 детских стульев, 60 стульев для взрослых, ионизатор воздуха, 2 ковра. Приспособлен для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6. Костюмерная (детские и взрослые костюмы, полки с атрибутами к мероприятиям, искусственная елка, елочные украшения, ткани, ленты, маски).

7. Физкультурный зал (шведская стенка – 1 шт.,  2 детских спортивных комплекса, 40 штук мягкие модули разного размера и формы, гимнастические скамейки – 2 шт., маты – 6 штук, мячи разных размеров – 30 штук, обручи – 30 штук, кегли – 30 штук, пластмассовые гантели – 30 штук, 2 баскетбольных щита, скакалки – 30 штук, индивидуальные коврики – 30 штук, учебно-методический комплект для изучения ПДД (светофор, 3 пластмассовые большие машины, фишки – 7 шт., дорожные знаки – 12 шт., напольное покрытие, макеты здания детского сада и автобусной остановки), стойки и планки для прыжков в высоту – 2 шт., кубы – 15 шт., гимнастические палки – 30 шт., дуги для пролазывания – 2 шт., ребристые доски – 2 шт.,  мешочки с песком для метания – 30 шт., мячи для волейбола – 5 шт., мячи для баскетбола – 5 шт., мячи дляфитбола – 2 шт., кольцебросы – 2 шт., сетка волейбольная – 1 шт., разноцветные флажки – 30 шт., ленты, атрибуты для подвижных игр, палочки эстафетные – 4 шт., массажные коврики – 30 шт., массажеры – 5 шт., 1 магнитофон, 1 ионизатор воздуха).Приспособлен для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

8. Пищеблок – состоит из нескольких цехов (электрооборудование: 3 плиты, 2 котла, 2 шкафа жарочных, 2 сковороды электрические, электромясорубка, машина для переработки сырых и вареных овощей, электрокипятильник, титан, универсальные холодильные шкафы- 3 шт., холодильники -3 шт., наборы посуды, доски разделочные, ножи, стеллажи).

9. Прачечная (машины для стирки белья - 6 шт., сушильная машина, центрифуга, ванна, тазы, 2 гладильных стола).

10. Кабинет кастелянши (стол, стул, полки, швейная машинка, швейные инструменты, утюги, по 3 комплекта полотенец ножных и для рук, по 3 комплекта постельного белья, халаты, скатерти, покрывала).

11. Кабинет педагога-психолога (1 ноутбук с выходом в Интернет, 1 принтер-сканер-копир, 1 стол и стул для педагога-психолога, 1 стул для родителей, 2 стола для детей и 6 стульев для детей, 2 полки, 1 шкаф, методическая литература, пособия, набор канцелярских товаров, дидактические и развивающие игры, игрушки, зеркало, стол для рисования песком, уголок релаксации с креслом-мешком и световым разноцветным шаром, лампа дневного света для детей). Приспособлен для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Кабинет учителя-логопеда (1 стол и 1 стул для учителя-логопеда, 3 стола и 6 стульев для детей, 2 полки для методической литературы и пособий, набор канцелярских товаров, настольно-печатные дидактические игры, игрушки, большое зеркало лампа дневного света для детей, индивидуальные зеркала для детей – 20 шт., наборное полотно, фланелеграф, стол для рисования песком, световой разноцветный шар, массажные мячики – 10 шт., Су-Джоки – 10 шт., 1 тренажер-планшет для развития мелкой моторики, игры с предметами для развития мелкой моторики: камешки, прищепки, пуговицы и т. д., игры на развитие сенсорики: набивные шарики, вкладыши, звуковые коробочки, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, игры для развития дыхания, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, справочная и художественная литература, ноутбук с выходом в Интернет).Приспособлен для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

13. Мини зимний сад (комнатные растения, 2 мини фонтана, звуковая электронная картина природы, магнитофон, стол для практической деятельности, инвентарь для работы с растениями).

В детском саду все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор. Все группы имеют: туалетную комнату, буфетную, приемную, спальное помещение, игровое.

Раздевальные (приемные) в группах оборудованы специальной мебелью: шкафами, шкафчиками-кабинками, сушильными шкафами, стеллажами для обуви, скамейками, зеркалами, коврами, информационными стендами для родителей.

Группы оборудованы детской мебелью, мягким инвентарем, имеются центры воды и песка, планшеты для рисования песком; техническими средствами: телевизор, магнитофон. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, соответствует возрастным, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и способствует развитию личности дошкольника. В целом она  организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям, в том числе детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.  При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учитывается гендерный подход. Созданы центры «Науки» (экспериментирования и природный), Физкультурно-оздоровительный «Здоровье», «Строительная мастерская», «Игротека», «Безопасности», «Туристско-краеведческий», «Книжный», «Музыки и театра», «Творческая мастерская», уголки уединения (в старших и подготовительных группах центры «Экономики», в логопедических группах – речевой центр).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в группах** | | | |
| 1 | Физкультурно-оздоровительный центр  «Здоровье» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков  • Для катания, бросания, ловли  • Для ползания и лазания  • Атрибуты к подвижным и спортивным играм  • Нетрадиционное физкуль.оборудование |
| 2 | Центр «Науки»  (экспериментирования и природный) | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | • Календарь природы - мл, ср, ст, подг. гр.  • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  • Ящик (коробка) с полифункциональным материалом  • Сезонный материал  • Паспорта растений  • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  • Макеты  • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  • Материал для проведения элементарных опытов  • Обучающие и дидактические игры по экологии  • Инвентарь для трудовой деятельности  • Природный и бросовый материал.  Материал по астрономии (ст., подг.) |
| 3 | Центр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | • Напольный строительный материал;  • Настольный строительный материал  • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)  • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст  • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст  • Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст  • Транспортные игрушки  • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |
| 4 | Центр «Игротека» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)  • Предметы – заместители  • Дидактические игры  • Настольно-печатные игры  • Познавательный материал |
| 5 | Центр «Безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  • Макеты перекрестков, районов города,  • Дорожные знаки  • Литература о правилах дорожного движения |
| 6 | Центр «Туристско-краеведческий» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | • Государственная и символика Красноярского края, г. Боготола  • Образцы костюмов русских и жителей Красноярского края  • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  • Предметы народно - прикладного искусства  • Предметы русского быта  • Детская художественной литературы |
| 7 | Центр «Книжный» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  • Наличие художественной литературы  • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  • Материалы о художниках – иллюстраторах  • Портреты поэтов, писателей (старший возраст)  • Тематические выставки |
| 8 | Центр «Музыки и театра» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.  Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | • Детские музыкальные инструменты  • Портрет композитора (старший возраст)  • Магнитофон  • Набор аудиозаписей  • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  • Игрушки - самоделки  • Музыкально - дидактические игры  • Музыкально - дидактические пособия  • Ширмы  • Элементы костюмов  • Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  • Предметы декорации |
| 9 | Центр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | • Бумага разного формата, разной формы, разного тона  • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  • Наличие цветной бумаги и картона  • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  • Место для сменных выставок произведений изоискусства  • Альбомы - раскраски  • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  • Предметы народно – прикладного искусства |
| 10 | Уголок «Уединения» | Возможность для отдыха | • Мягкие подушки  • Домашний коврик |
| 11 | Центр «Экономики»  (в старших и подготовительных группах) | Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников. | • Дидактические игры  • Альбомы  • Художественная литература  • Образцы денежных купюр  • Настольно-печатные игры  • Атрибуты для с/р игр |

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания, развития инициативы и самостоятельности дошкольников, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение,  соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми  сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами с навесом,  лесенками,  домиками, игровыми комплексами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников.

На территории ДОУ имеется физкультурная площадка, с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, спортивных игр; тропинка здоровья; уголок леса; участок по изучению ПДД; альпийская горка.

Таким образом, в МБДОУ № 9 созданы условия для всестороннего развития личности ребенка.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеется голосовое оповещение. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ № 9 выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.Территория по всему периметру ограждена  забором.  
Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.  
Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Администрация МБДОУ № 9 регулирует выполнение правил по охране труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Работники учреждения своевременно проходят инструктаж по охране труда, пожарной безопасности; разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности.С детьми также проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В детском саду реализуются питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы в соответствии с требованиями СанПиНа, о чем свидетельствуют акты надзорных структур приемки ДОУ к новому учебному году. В детском саду установлено видеонаблюдение. Предписания Госпожнадзора выполняются. Все базисные компоненты развивающей среды в детском саду обеспечивают оптимальные условия для полноценного и гармоничного воспитания и развития детей.

В МБДОУ № 9 выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2023-2024 гг. не было карантинов из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Оборудование (оснащенность на 38%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

**Организация питания**

В ДОУ организовано 5 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты и остальные продукты (творог, рыба 2-3 раза в неделю). Детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

Выписка из меню с указанием конкретных блюд вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

Безопасность питания, соблюдение требований технологической и кулинарной обработки осуществляет комиссия по контролю за организацией питания в ДОУ.

Всем родителям выплачивается компенсация части родительской платы за содержание ребенка в образовательном учреждении: на первого ребенка-20%; на второго ребенка- 50%; на третьего ребенка – 70% при предоставлении соответствующих документов.

**4. Результаты деятельности ДОУ**

**Результаты освоения Программы**

Результатами освоения Образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. При решении поставленных задач в Образовательной программе дошкольного образования педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагоги для оценки результатов освоения Программы в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Это аутентичная оценка: анализ реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения в естественной среде. Результаты педагогической диагностики используем исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения два раза в год: сентябрь, май.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей по Н.В. Верещагиной. Формы проведения диагностики: − диагностические занятия (по каждому разделу программы); − диагностические срезы; − наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проведён во всех группах. Результаты освоения ООП ДОна конец учебного года представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень  (%) |
| Физическое развитие | 38 | 51 | 11 |
| Социально-коммуникативное развитие | 68 | 29 | 3 |
| Познавательное развитие | 58 | 36 | 6 |
| Художественно-эстетическое развитие | 44 | 47 | 9 |
| Речевое развитие | 44 | 43 | 13 |

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать **вывод**, что дети освоили образовательную программу дошкольного образования по всем образовательным областям. Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности. Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития», но следует обратить внимание на развитие творческого воображения и умения аккуратно вырезать. Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью мнемо-таблиц и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей. В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр.

**Забота о здоровье воспитанников**

Уровень физического развитиядетей повышается, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочивание режима дня, проведение занятий на свежем воздухе, повышение двигательной активности детей в течение всего дня и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

**Показатели заболеваемости за последние 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Число дней, пропущенных детьми | Число дней, пропущенных по болезни | Количество групп |
| 2019 год | 28109 | 3829 | 13 |
| 2020 год | 26567 | 3586 | 13 |
| 2021 год | 31818 | 2969 | 13 |
| 2022 год | 29266 | 2761 | 13 |
| 2023 год | 26514 | 1104 | 13 |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | I  группа | II  группа | III  группа | Всего |
| 2019 – 2020 уч. год | 143 | 136 | 17 | 296 |
| 2020 – 2021 уч. год | 140 | 119 | 13 | 272 |
| 2021 – 2022 уч. год | 144 | 107 | 18 | 269 |
| 2022 – 2023 уч. год | 125 | 105 | 6 | 236 |
| 2023 – 2024 уч. год | 115 | 105 | 14 | 234 |

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья придаётся адаптационным мероприятиям для вновь прибывших детей. С этой целью в ДОУ осуществляются комплексные мероприятия в период адаптации ребенка в детском саду.

**Достижения воспитанников**

- Дипломы за 1. 2, 3 места и дипломы участников Международного творческого конкурса «Время года» (сентябрь 2023г.) – 6 детей.

- Диплом победителя Краевого конкурса копилок «Копейка рубль бережет» (октябрь 2023г.) – 1 ребенок.

- Дипломы за 1, 2, 3 места во Всероссийском творческом конкурсе, посвященному Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» (октябрь 2023г.) – 12 детей.

- Диплом лауреата 1 степени в III Всероссийском экологическом фестивале с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья» (октябрь 2023г.) – 1 ребенок.

- Дипломы участников III Всероссийского экологического фестиваля с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья» (октябрь 2023г.) – 3 детей.

- Дипломы участников открытого городского хореографического фестиваля «Танцевальный калейдоскоп» (октябрь 2023г.) – 8 детей.

- 1, 2, 3 места, благодарности во внутрисадовском конкурсе рисунков «Волшебница Осень!» (октябрь 2023г.) – 28 детей.

- Благодарности во внутрисадовской выставке детского рисунка «Любимый город нарисую» (октябрь 2023г.) – 25 детей.

- Дипломы за 1, 2, 3 места во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном Дню народного единства «У России много лиц» (ноябрь 2023г.) – 9 детей.

- Дипломы за 1, 2, 3 места во Всероссийском творческом конкурсе ко Дню бабушек и дедушек «Бабушке и дедушке, с любовью» (ноябрь 2023г.) – 3 ребенка.

- Дипломы за 1, 2, 3 места во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном Дню матери «Любимая мама» (ноябрь 2023г.) – 9 детей.

- 1, 2, 3 места, благодарности во внутрисадовском конкурсе детского рисунка «Я рисую мир!» (ноябрь 2023г.) – 35 детей.

- 1, 2, 3 места, благодарности во внутрисадовском конкурсе детского творчества «Подарок для мамы» (ноябрь 2023г.) – 62 ребенка.

- Благодарности за участие во всероссийской акции «Щедрый вторник» (декабрь 2023г.) – 42 семьи.

- Дипломы за призовые места в городском конкурсе «Символ года» (декабрь 2023г.) – 6 детей.

- Дипломы за 1,2,3 места во Всероссийском конкурсе рисунков «Волшебные узоры зимы» (декабрь 2023г.) – 3 ребенка.

- Дипломы за 1,2,3 места во Всероссийском конкурсе новогодних поделок «Хоровод новогодних творений» (декабрь 2023г.) – 15 детей.

- Дипломы за 2 место во Всероссийском творческом конкурсе «Праздник к нам приходит!» (январь 2024г.) – 6 детей.

- Дипломы за 1, 2, 3 места во Всероссийском творческом конкурсе «Мой любимый Снеговик» (январь 2024г.) – 6 детей.

- Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Я расту патриотом!» (февраль 2024г.) – 1 ребенок.

- Дипломы за 1, 2 места во Всероссийском творческом конкурсе «С днем защитника Отечества!» (февраль 2024г.) – 3 ребенка.

- Дипломы за 1, 2 места во Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» (февраль 2024г.) – 3 ребенка.

- Диплом победителя во Всероссийском творческом конкурсе «Время Знаний» (февраль 2024г.) – 1 ребенок.

- Дипломы за 1, 2, 3 места во Всероссийском творческом конкурсе «Эти славные ежи!» (февраль 2024г.) – 6 детей.

- Грамоты за 1, 3 места в Региональном конкурсе рисунков «Озорная зима» (февраль 2024г.) – 2 ребенка.

- Дипломы за 2 место во Всероссийском конкурсе рисунков «Зимушка-Зима, прощай!» (март 2024г.) – 3 ребенка.

- Дипломы участников Всероссийского творческого мероприятия «Подарок маме своими руками» (март 2024г.) – 3 ребенка.

- Дипломы за 1,2 места во Всероссийском творческом конкурсе «Этот прекрасный женский день!» (март 2024г.) – 15 детей.

- Дипломы за участие в Открытом городском Фестивале любительского театрального искусства «Другое измерение» (март 2024г.) – 7 детей.

- Грамота за 3 место и благодарности в городском конкурсе чтецов «Семья – как много в этом слове…» (март 2024г.) – 5 детей.

- Дипломы за 1,2, 3 места во Всероссийском творческом конкурсе «Просторы космоса» (апрель 2024г.) – 9 детей.

- Дипломы за 1,2 места во Всероссийском творческом конкурсе «Удивительный мир цветов» (апрель 2024г.) – 6 детей.

- Диплом за 3 место в Открытом городском конкурсе эстрадного творчества «Цветные сны» (май 2024г.) – 6 детей (группа).

- Дипломы за 1, 2, 3 места во Всероссийском творческом конкурсе «В этот День Победы…» (май 2024г.) – 9 детей.

- Благодарности за участие в городском творческом конкурсе «Безопасная дорога – дорога БезОпасности» (май 2024г.) – 5 детей.

- Дипломы за 1, 2, 3 места во Всероссий конкурсе эстрадного творчества «Цветные сны» (май 2024г.) – 6 детей (группа).

- Дипломы за 1, 2, 3 места во Всероссийском творческом конкурсе «В этот День Победы…» (май 2024г.) – 9 детей.

- Дипломы за 1, 2, 3 места во Всероссийском творческом конкурсе «Моя страна – Россия!» (июнь 2024г.) – 6 детей.

**Достижения педагогов**

1. **Сентябрь 2023г. – Участники Краевого сетевого методического объединения по теме «Система работы по физической культуре в детском саду с использованием приемов организации образовательной деятельности по физической культуре на основе выбора детей разных видов двигательной активности» (Быленкова А.А., Обухович З.В.).**
2. **Сентябрь 2023г. – Благодарность от депутата Государственной Думы Федерального Собрания – члена комитета по просвещению, руководителя ВОО «Воспитатели России» за эффективную инновационную деятельность в рамках реализации проекта «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» в 2023 году (Обухович З.В.)**
3. Сентябрь 2023г. – Сертификат о публикации методической разработки на сайте «Педразвитие» (Муковозчик И.В., Киселева М.Н., Лемтюгова Т.И.)
4. Сентябрь 2023г. – Благодарственное письмо коллективу МБДОУ № 9 за активное участие в ярмарке «Краски осени – 2023».
5. **Октябрь 2023г. – МБДОУ № 9 включено в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта» на основании предложения Министерства образования Красноярского края.**
6. **Октябрь 2023г. – Дипломы соорганизаторов Краевого семейного финансового фестиваля (Алымова Е.Л., Киселева М.Н., Куликова Н.А., Носкова Л.А., Обухович З.В., Полозова О.Г.)**
7. **Октябрь 2023г. – Почетная грамота Губернатора Красноярского края за высокий профессионализм и многолетний добросовестный труд (Обухович З.В.)**
8. Октябрь 2023г. – Сертификат об участии во Всероссийской конференции « Внедрение ФОП ДО в образовательную практику» (Козлова Е.В.).
9. Октябрь 2023г. – Свидетельство о публикации методического материала на сайте «Парад талантов России» (Киселева М.Н., Лемтюгова Т.И.).
10. Октябрь 2023г. - Свидетельство о публикации методической разработки на сайте «Дошколенок.ру» (Муковозчик И.В.).
11. Октябрь 2023г. – Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «Старшие рядом» (Киселева М.Н.)
12. Октябрь 2023г. – Диплом за участие в Открытом городском хореографическом фестивале «Танцевальный калейдоскоп» (Анискевич Т.Х.)
13. Ноябрь 2023г. – Благодарственное письмо от редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию в творческом конкурсе «Усатые, хвостатые» (Лемтюгова Т.И., Муковозчик И.В., Киселева М.Н., Артюх И.А.).
14. Ноябрь 2023г. - Свидетельство о публикации методической разработки на сайте «Время знаний» (Муковозчик И.В.).
15. Ноябрь 2023г. – Благодарственное письмо от редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию в творческом конкурсе, посвященному Дню народного единства «У России много лиц» (Лемтюгова Т.И., Муковозчик И.В., Киселева М.Н.).
16. Ноябрь 2023г. – Свидетельство о публикации методического материала на сайте «Слово педагога» (Буренко С.В.).
17. **Ноябрь 2023г. – Благодарность за участие (выступление с докладом) в межмуниципальной конференции «Эффективные практики в работе с детьми с ОВЗ» (Подобайлова Е.К., Стрелкова Е.Н., Пупышева О.И.).**
18. Ноябрь 2023г. – Участие во Всероссийском Этнографическом диктанте – весь коллектив.
19. Ноябрь 2023г. – Свидетельство о публикации методического материала на сайте «Дошколенок.ру» (Лемтюгова Т.И., Киселева М.Н.).
20. Ноябрь 2023г. – Благодарственное письмо от редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию в творческом конкурсе ко Дню бабушек и дедушек «Бабушке и дедушке, с любовью» (Подвербная Е.А.).
21. Ноябрь 2023г. – Благодарственное письмо от редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию в творческом конкурсе, посвященном Дню матери «Любимая мама» (Киселева М.Н., Лемтюгова Т.И., Пушилина Л.В.).
22. Ноябрь 2023г. – Свидетельство о публикации методического материала на сайте «Время знаний» (Муковозчик И.В.).
23. **Ноябрь 2023г. – Благодарственные письма за подготовку победителей городского конкурса исследовательских работ «Наука на ладошке» (Носкова Л.А., Козлова Е.В., Вульф М.Ю.).**
24. **Ноябрь 2023г. – Грамота за 3 общекомандное место в межмуниципальной Спартакиаде молодых педагогов в Тюхтетском муниципальном округе по зимним видам спорта (Муковозчик И.В.).**
25. Ноябрь 2023г. – Диплом за участие в Открытом городском хореографическом фестивале «Танцевальный калейдоскоп» (Анискевич Т.Х.).
26. Ноябрь 2023г. – Благодарственное письмо коллективу МБДОУ № 9 за плодотворное сотрудничество, сохранение сложившихся деловых и дружеских отношений от коллектива библиотеки им. Николая Килькеева.
27. **Декабрь 2023г. – Благодарственное письмо за высокий уровень управленческих функций, профессионализм и добросовестный труд (Филиппова А.Н.).**
28. Декабрь 2023г. - Благодарственное письмо от редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе новогодних поделок «Хоровод новогодних творений» (Полозова О.Г., Пушилина Л.В., Лемтюгова Т.И.).
29. Декабрь 2023г. - Благодарственное письмо от редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся в детском конкурсе рисунков «Волшебные узоры зимы» (Киселева М.Н.).
30. Декабрь 2023г. - Свидетельство о публикации методического материала на сайте «Слово педагога» (Буренко С.В.).
31. **Декабрь 2023г. – Победители в городском конкурсе на соискание награды общественного признания в сфере благотворительности, добровольчества, гражданской активности «Наше дело» (коллектив МБДОУ № 9).**
32. Декабрь 2023г. – Сертификат за участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли Координатора МКДО в ДОО (Обухович З.В.).
33. Январь 2024г. – Свидетельство о публикации квест-игры «Юные помощники природы» на сайте «Время Знаний» (Муковозчик И.В.).
34. Январь 2024г. – Свидетельство о публикации методической разработки «Утренний круг – Семья» на сайте «Дошколенок.ру» (Артюх И.А.).
35. Январь 2024г. – Свидетельство о публикации технологической карты занятия «Квиллинг. Цветы» на сайте «ФГОС онлайн» (Лемтюгова Т.И.).
36. Январь 2024г. – Свидетельство о публикации развлечения «Зимние забавы» на сайте «ФГОС онлайн» (Киселева М.Н.).
37. Январь 2024г. - Благодарность за подготовку победителей Всероссийского детского творческого конкурса «Мой любимый снеговик» (Полозова О.Г., Лемтюгова Т.И.).
38. Январь 2024г. - Благодарность за подготовку победителей Всероссийского детского творческого конкурса «Праздник к нам приходит!» (Артюх И.А., Муковозчик И.В.).
39. Январь 2024г. – грамота за 2 место в городском конкурсе «Пряничный домик» (Лемтюгова Т.И.).
40. Январь 2024г. – Диплом победителя Всероссийской блиц-олимпиады «Время Знаний» по теме «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников» (Буренко С.В.).
41. Январь 2024г. – Свидетельство о публикации игры-викторины «Правила дорожного движения» на сайте «Парад талантов России» (Подвербная Е.А.).
42. **Январь 2024г. – благодарность за подготовку дошкольников (2 место) к IV городской спартакиаде ВФСК «ГТО» среди городских дошкольных учреждений (Быленкова А.А., Муковозчик И.В.).**
43. Февраль 2024г. – Дипломы и благодарности за участие в образовательном семинаре «Дорожная культура на каждом уроке», организованном Государственной инспекцией безопасности дорожного движения МВД РФ и АНО «Агенство поддержки государственных инициатив» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России в 2024 году (Филиппова А.Н., Обухович З.В., Алымова Е.Л., Козлова Е.В., Пушилина Л.В., Павлюченко Е.Г., Лемтюгова Т.И., Киселева М.Н., Пупышева О.И., Стрелкова Е.Н., Быленкова А.А., Муковозчик И.В., Вульф М.Ю., Бобкова Е.Ю.).
44. Февраль 2024г. – Благодарность за подготовку победителей Всероссийского детского творческого конкурса «Эти славные ежи!» (Киселева М.Н., Лемтюгова Т.И., Муковозчик И.В.).
45. Февраль 2024г. - Благодарность за подготовку победителя Всероссийского творческого конкурса поделок «Время Знаний» (Буренко С.В.).
46. Февраль 2024г. – Благодарность куратору за подготовку победителей регионального детского творческого конкурса «Озорная зима» (Киселева М.Н., Лемтюгова Т.И., Полозова О.Г., Козлова Е.В.).
47. Февраль 2024г. – Свидетельство о публикации методической разработки по финансовой грамотности «Что? Где? Когда?» на сайте «Время Знаний» (Буренко С.В.).
48. Февраль 2024г. – Благодарность куратору за подготовку победителя Всероссийского творческого конкурса «Я расту патриотом!» (Буренко С.В.).
49. Февраль 2024г. – Благодарность куратору за подготовку победителей Всероссийского детского творческого конкурса «С днем защитника Отечества!» (Артюх И.А.)
50. Февраль 2024г. – Благодарственное письмо руководителю работы в VII Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» (Пушилина Л.В., Подвербная Е.А.)
51. Февраль 2024г. – Свидетельство о публикации методической разработки «Прогулка с котом Белобоком по сказочной финансовой стране» на сайте «ФГОС онлайн» (Алымова Е.Л.).
52. Февраль 2024г. – Диплом участника «Воспитатель года г. Боготола» (Лемтюгова Т.И.).
53. Март 2024г. – Свидетельство о публикации квест-игры «Страна финансовой грамотности» на сайте «ФГОС онлайн» (Лемтюгова Т.И.).
54. Март 2024г. - Свидетельство о публикации учебно-методического материала «Загадочная вода» на сайте «ФГОС онлайн» (Артюх И.А.).
55. Март 2024г. – Свидетельство о публикации развлечения «День защитника Отечества» на сайте «ФГОС онлайн» (Киселева М.Н.).
56. Март 2024г. – Сертификат участнику вебинара «Речевое развитие дошкольников в играх и сказках с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» (Развивающие игры Воскобовича) (Козлова Е.В.).
57. Март 2024г. – Диплом за участие в Открытом городском фестивале любительского театрального искусства «Другое измерение» (Сидорова К.Е.).
58. Март 2024г. – Благодарность за подготовку победителей Всероссийского конкурса детских рисунков «Зимушка-зима, прощай!» (Полозова О.Г.).
59. Март 2024г. – Благодарность куратору за подготовку победителей Всероссийского творческого конкурсного мероприятия «Подарок маме своими руками» (Буренко С.В.).
60. Март 2024г. – Сертификат о публикации авторского материала «Формирование основ финансовой грамотности» на сайте «Воспитателям.ру» (Буренко С.В.).
61. Март 2024г. – Благодарность за подготовку победителей Всероссийского детского творческого конкурса «Этот прекрасный женский день!» (Киселева М.Н., Пушилина Л.В., Подвербная Е.А., Муковозчик И.В.).
62. Март 2024г. – Благодарность за подготовку чтецов к городскому конкурсу «Семья – как много в этом слове…» (Беляева Ю.А., Куликова Н.А., Алымова Е.Л.).
63. Март 2024г. – Свидетельство о публикации методической разработки «Путешествие по сказкам» на сайте «Время Знаний» (Муковозчик И.В.).
64. **Апрель 2024г. – Диплом спикеру Международного онлайн-форума для специалистов образования и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании» - 2024 за плодотворную работу и активное участие в подготовке и проведении Форума. Выступление с докладом «Эффективная технология интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста «Сказочные лабиринты игры» (Обухович З.В.)**
65. **Апрель 2024г. – Сертификаты за участие в просветительском проекте «Пойдем, я покажу тебе одно место…» с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в проектировании подлинно развивающей и воспитывающей игровой деятельности детей, организации игрового пространства в условиях социально-педагогического партнерства детского сада с семьей (в объеме 16 часов) – (Обухович З.В., Алымова Е.Л., Муковозчик И.В., Подобайлова Е.К., Быленкова А.А., Лемтюгова Т.И., Пупышева О.И., Пушилина Л.В., Козлова Е.В., Столбцова К.Е., Буренко С.В., Боярова И.К.).**
66. Апрель 2024г. – Свидетельство о публикации физкультурного досуга «Путешествие по лесным дорожкам» на сайте «ФГОС онлайн» (Быленкова А.А.).
67. Апрель 2024г. - Свидетельство о публикации Утреннего круга «Школа космонавтов» на сайте «ФГОС онлайн» (Артюх И.А.).
68. Апрель 2024г. - Свидетельство о публикации праздника для детей «Волшебная вода» на сайте «ФГОС онлайн» (Киселева М.Н.).
69. Апрель 2024г. - Свидетельство о публикации технологической карты занятия для детей с нормой развития и ОВЗ «Береги природу» на сайте «ФГОС онлайн» (Лемтюгова Т.И.).
70. Апрель 2024г. – Диплом за участие в краевой акции «День воды», посвященной Всемирному дню водных ресурсов (Землянова Е.И.).
71. Апрель 2024г. – Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Просторы космоса» (Артюх И.А., Подвербная Е.А., Пушилина Л.В., Муковозчик И.В.).
72. Апрель 2024г. – Благодарственное письсмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе поделок из бумаги «Удивительный мир цветов» (Киселева М.Н., Лемтюгова Т.И.).
73. Апрель 2024г. – Свидетельство о публикации конспекта занятий по ХЭР «Лепка морковки для зайчика» на сайте «Время знаний» (Муковозчик И.В.).
74. Апрель 2024г. – Сертификат о публикации авторского материала «Как накопить на любимую игрушку» на сайте «Воспитателям.ру» (Буренко С.В.).
75. **Апрель 2024г. – Благодарственное письмо ККИПК за предоставление опыта работы на краевом уровне по теме «Эффективная технология интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста «Сказочные лабиринты игры» (Обухович З.В., Артюх И.А., Землянова Е.И.).**
76. Апрель 2024г. – Диплом за подготовку участников XXV Открытого городского конкурса эстрадного творчества «Цветные сны» (Анискевич Т.Х., Сидорова К.Е.).
77. **Май 2024г. – Сертификаты проректора КИПК за участие в качестве докладчика практики сетевого ДОО на краевой экспертной сессии в рамках сетевого методического объединения «Практики создания условий для индивидуализации педагогического процесса в ДОУ» (Обухович З.В., Быленкова А.А.)**
78. **Июнь 2024г. – Благодарности за участие во Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия» (Обухович З.В., Лемтюгова Т.И., Муковозчик И.В., Вульф М.Ю.).**
79. **Июнь 2024г. – Сертификаты проректора КИПК за предоставление опыта работы на курсах повышения квалификации по теме «Использование игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе в ДОО» (Обухович З.В., Артюх И.А., Землянова Е.И.)**

**Удовлетворенность родителей услугами, предоставляемыми ДОУ**

**Результаты анкетирования семей (май 2024 г.)**

96 % опрошенных удовлетвореныдеятельностью учреждения;

96 % опрошенных считают, что ребенок в детском саду находится в безопасности и счастлив;

96 % опрошенных удовлетворяет качество оказываемых бесплатных дополнительных образовательных услуг;

46 % опрошенных не удовлетворяет состояние площадок для игр на территории;

53 % опрошенных выразило благодарность коллективу МБДОУ.

97% опрошенных оценивают организованное взаимодействие с родителями как эффективное.

**5. Кадровый потенциал**

**Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количествопедагогов | | | Образование% | | Аттестационные категории | | | |
| воспитатели | старший воспит.  Зам зав. по ВР | Узкие специалисты | высшее | среднее-специальное | высшая | первая | соотв. заним. долж. | без кат. |
| 21 | 1 | 6 | 18  (64%) | 10 (36%) | 4 (14%) | 23 (83%) | 0 (0%) | 1  (3%) |

- Успешно прошли аттестацию 5 педагогов, получившие в установленном порядке первую квалификационную категорию: воспитатели – Козлова Е.В., Алымова Е.Л., Землянова Е.И., учитель-логопед – Пупышева О.И.; высшую квалификационную категорию: воспитатель – Подвербная Е.А.

-   100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовкув течение трех лет.

**Узкие специалисты:**

- учитель-логопед - 2; - педагог-психолог - 1; - инструктор по физической культуре - 1; - музыкальный руководитель – 2.

Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Коллектив МБДОУ № 9 - активный участник мероприятий различных уровней.

**В 2023-2024 гг. педагоги продолжили работу по теме «Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» с детьми раннего возраста» и «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность МБДОУ № 9», Свободный час, Клубный час.**

**В августе 2023 г. стали участниками Краевого сетевого методического объединения «Практики создания условий в ДОУ для индивидуализации педагогического процесса» по теме «Система работы по физической культуре в детском саду с использованием приемов организации образовательной деятельности по физической культуре на основе выбора детей разных видов двигательной активности».**

Продолжает реализоваться разработанная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука маленького пешехода», программа «Здоровые зубы», программа «Умные шашки».

Реализуется парциальная программа Шатовой «Тропинка в экономику», направленная на формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников.

В группах ведутся: Паспорт «Здоровья» и тетради закаливания, с целью реализации оздоровительного направления в ДОУ.

Организованы с 2011 г. и ведутся заседания МО внутри детского сада, назначены руководители: МО младших групп – Буренко С.В., МО средних групп – Носкова Л.А., МО старших и подготовит.групп – Подвербная Е.А.

С 2012 г. ведет свою работу «Педагогическая гостиная молодого воспитателя» под руководством Обухович З.В.

Интересные  и грамотно проведенные мероприятия, в которых затронуты вопросы семейного воспитания и здоровьесберегающей направленности, выложены в сети Интернет на сайт МБДОУ № 9.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, тема | | Ф.И.О.,  должность участника | | Дата участия | | Уровень | |
| **Проведение мастер-классов** | | | | | | | | |
| 1. | Формирование у дошкольников представлений о признаках, качествах и свойствах объектов окружающего мира | | Боярова И.К.-  воспитатель | | октябрь  2023 г. | | внутрисадовский | |
| 2. | Развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами математики | | Куликова Н.А.-  воспитатель | | ноябрь  2023 г. | | внутрисадовский | |
| 3. | Экологическое воспитание детей в детском саду | | Козлова Е.В. -  воспитатель | | декабрь  2023 г. | | внутрисадовский | |
| 4. | Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников | | Павлюченко Е.Г. -  воспитатель | | февраль  2024 г. | | внутрисадовский | |
| 5. | Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 3-4 лет | | Соснина Д.Ф. -  воспитатель | | март  2024 г. | | внутрисадовский | |
| **Участие педагогов в фестивалях, конференциях, акциях, семинарах** | | | | | | | | |
| 1 | Всероссийская акция «Безопасность детства» (пожарная безопасность). | Воспитатели всех возрастных групп | | сентябрь 2023г. | | всероссийский | |  |
| 2 | Неделя безопасности дорожного движения | Воспитатели всех возрастных групп | | сентябрь 2023г. | | краевой | | благодарность |
| 3 | Проведение Единого урока безопасности в сети Интернет | Воспитатели старших и подготовительных групп | | октябрь 2023г. | | всероссийский | |  |
| 5 | Краевой семейный финансовый фестиваль | Обухович З.В. (соорганизатор), воспитатели старших и подготовительных групп | | октябрь 2023г. | | краевой | | Диплом соорганизатора |
| 6 | Открытый городской хореографический фестиваль «Танцевальный калейдоскоп» | музыкальный руководитель Анискевич Т.Х., Сидорова К.Е. | | октябрь 2023г. | | городской | | благодарственное письмо |
| 7 | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант – 2023» | 28 педагогов ДОУ | | ноябрь 2023г. | | международный | | сертификаты |
| 8 | МКДО – 2023 | Обухович З.В. – координатор в ДОУ | | ноябрь 2023г. | | всероссийский | | сертификат |
| 9 | Участие во Всероссийской акции «#ЩедрыйВторник» | Воспитатели всех групп ДОУ | | декабрь 2023г. | | всероссийский | | благодарность |
| 10 | Краевой семинар-практикум КИПК «Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» с детьми раннего возраста» | Артюх И.А., Землянова Е.И. | | февраль2024 г. | | краевой | |  |
| 11 | Всероссийская Неделя финансовой грамотности | Воспитатели старших и подготовительных групп | | март-апрель 2024г. | | всероссийский | |  |
| 12 | Открытый городской патриотический фестиваль «Моя Россия» | Анискевич Т.Х. – музыкальный руководитель | | март 2024г. | | городской | | благодарность |
| 13 | Открытый городской Фестиваль любительского театрального искусства «Другое измерение» | Анискевич Т.Х. | | март 2024г. | | городской | | диплом участника |
| 14 | Физкультурно-спортивная акция «Зарядка для всех!» ко Всемирному дню здоровья | Педагоги ДОУ | | апрель  2024г. | | междуна-родный | |  |
| 15 | Добровольческая акция «Весенняя неделя добра – 2024» | Все педагоги ДОУ | | апрель  2024г. | | городской | | Благодарн.коллективу |
| 16 | Декада дорожной безопасности детей | Воспитатели всех групп ДОУ | | май 2024г. | | городской | |  |

**Вывод:**Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС ДО, форма отчетности разнообразна: собеседования, самоанализ, публикации и т.п. В связи с ограничительными мерами, связанными с коронавирусной инфекцией, многие мероприятия были отменены. Педагоги возглавляют работу внутрисадовских творческих групп и МО, проводят мастер-классы, семинары в режиме онлайн. Однако необходимо пересмотреть работу с кадрами в плане повышения образовательного ценза, квалификационной категории и увеличения числа педагогов в получении звания. Также необходимо активизировать работу молодых специалистов в принятии участия в конкурсах разного уровня. В 2024-2025 уч. году следует продолжить обучение педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ.

**Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Соотношение | Значение |
| воспитанники/педагоги | 234/28 | 8/1 |
| воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал | 234/54 | 4/1 |

**6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Бюджетное финансирование

МБДОУ финансируется за счет средств краевого и местного бюджетов. В плане финансово-хозяйственной деятельности отражены расходы в виде субсидии на выполнение муниципального задания на сумму 40238676,16 рублей, а также расходы по родительской плате на питание 2422131,38 рублей.

В субсидии на выполнение муниципального задания включены расходы местного бюджета на содержание имущества и расходы из средств краевого бюджета на предоставление дошкольного образования.

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего** | **13668796,32** |
| из них: |  |
| Услуги связи | 80730,58 |
| Коммунальные услуги | 3918626,60 |
| Электроснабжение | 477033,00 |
| Теплоснабжение | 3272724,40 |
| Водоснабжение | 315000,00 |
| ТКО | 88853,04 |
| Работы и услуги по содержанию имущества | 588469,94 |
| Прочие работы и услуги | 5942672,24 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 2923004,92 |

Внебюджетная деятельность ДОУ

Внебюджетные средства, поступающие в ДОУ - это родительская плата за содержание ребенка в ДОУ (питание).

Попечительского фонда ДОУ не имеет. Дополнительных платных услуг не оказывает.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: Предусмотрена выплата компенсаций части родительской планы согласно постановлению Правительства Красноярского края от 14.02.2023 г. № 113-п О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 25.11.2014 № 561-п «О предоставлении компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, находящиеся на территории Красноярского края»». Также льгота по оплате за посещение детского сада предоставляется многодетным семьям. Освобождение от оплаты за детский сад предусмотрена для родителей детей – инвалидов, а также законных представителей детей – сирот.

**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

По итогам общественной оценки деятельности МБДОУ № 9 родительская общественность вынесла рекомендации администрации детского сада.

Анализ деятельности ДОУ, оценка реализации задач позволили выявить ряд проблем в организации функционирования учреждения: сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнёров; недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта; недостаточная оснащённость образовательного процесса современными техническими средствами; недостаточность финансирования ДОУ на развитие материально-технической базы.

**8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Проведенный анализ качества образовательной деятельности дошкольного учреждения позволяет определить сильные стороны и наметить приоритетные направления деятельности ДОУ на следующий 2024-2025 учебный год:

- Запланированные годовые задачи на 2023-2024 учебный год дошкольным учреждением реализованы.

- Ведется работа по приведению развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг.

- Активное участие воспитанников, педагогов в конкурсах различного уровня.

- Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОУ и применение активных, нетрадиционных форм работы с семьей.

- Контролируется рост заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.

- ДОУ 100% укомплектовано кадрами.

- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами дошкольной организации – 35 % - 9 педагогов.

- Удовлетворённость родителей качеством работы дошкольного учреждения в 2023 - 2024 учебный период составила – 96 %.

**План мероприятий**

Задача оснащения развивающей предметно - пространственной среды ДОУ продолжает оставаться одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые центры, пополнять дидактические и развивающие игры. Требуется обновление мебели и мягкого инвентаря.

Необходимые мероприятияпо ремонту здания и оборудования:- заделка швов и покраска фасада здания;- восстановление водоотвода для сточных вод за территорией ДОУ и вдоль забора;- восстановление асфальтового покрытия на территории ДОУ;- ремонт ограждения и входных ворот ДОУ;- оборудование прогулочных участков новыми малыми формами;- замена вентиляционного оборудования;- частично замена сантехнического оборудования;- обновление игрушек, детской мебели (стульчиков, столов, шкафов под игрушки), мягкого инвентаря (постельных комплектов, полотенец для рук и ног,спецодежды);- приобретение нового спортивного инвентаря и оборудования в музыкальный зал; - снабжение медикаментами, перевязочным и прививочным материалом.

**Задачи на 2024/2025 учебный год**

1. Продолжить организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

- развивать эффективность физкультурно-оздоровительной работы и двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ.

3. Формировать у детей духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

- создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучение традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения.

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

4. Продолжать создавать условия для развития у дошкольников инициативы и самостоятельности, финансовой грамотности через пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

5. Совершенствовать работу по воспитанию у дошкольников, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (формирование инклюзивной культуры).

6. Осуществлять многофункциональную систему наставничества молодых педагогов, оказания им помощи в овладении новыми компетенциями; повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО через обогащение педагогического процесса новыми формами, методами и технологиями в обучении, воспитании и развитии ребенка.

7. Продолжить работу над повышением уровня материальной базы учреждения.

Структурных преобразований в 2024/2025 учебном году не планируется.

В следующем учебном году сад планирует принять участие в следующих мероприятиях:

1. Краевых конкурсах: «Финансовый фестиваль», «Как мы меняемся», «ЭкоСказыРоева ручья», «Охрана труда глазами детей» и др..

2. Муниципальныхконкурсах:«Символ года», «Праздничный наряд для Ёлки», «Танцевальный калейдоскоп», «Цветные сны», конкурсе чтецов, Благотворительный марафон и др..

3. Внутрисадовских: Спартакиада «Веселые старты», Праздник ко Дню Книги, Неделя здоровья, для воспитанников с ОВЗ «По сказочным дорожкам» и др.