

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 9
А.Н. Филиппова
Приказ № 138 от 30.08.2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

город Боготол
2024 год

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ № 9

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9» (далее - МБДОУ № 9) разработан в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155), Федеральной образовательной программой (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028), Уставом МБДОУ № 9, Образовательной программой дошкольного образования, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

В МБДОУ № 9 реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО.

Детский сад работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 30 мая. Летний оздоровительный период с 2 июня по 29 августа. В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых основные виды занятий не проводятся, так же как и в летний период. В это время продолжительность прогулок увеличивается, проводятся подвижные игры, физкультурные праздники, досуги, мероприятия, экскурсии.

Учебный план МБДОУ № 9 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности направленной на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ функционируют 13 групп:

- Группа раннего возраста (1,5-3 года) – 3 группы.
- Младшая группа (3-4 года) – 1 группа.
- Средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) - 2 группы.
- Старшая группа (5-6 лет) - 1 группа.
- Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) – 1 группа.
- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития (логопедическая с ТНР группа (5-6 лет)) – 1 группа.
- Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 группа.
- Подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет) – 1 группа.
- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития (логопедическая с ТНР группа (6-7 лет)) – 2 группы.

В структуре учебного плана - инвариантная (обязательная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы реализуется в основной части программы, обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, реализует потенциал регионального компонента.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии со возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Номенклатура образовательной деятельности не нарушает единого образовательного пространства РФ и региона, гарантирует соблюдение прав ребенка на образование.

Продолжительность занятий составляет: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – (8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет (в младшей группе) - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет (в средней группе) - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет (в старшей группе) - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет (в подготовительной группе) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1\36	1\36	1\36	2\72	1\36	2\72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		*	*	1\36	1\36	1\36	1\36
	Ознакомление с миром природы	1\36	1\36	1\36	1\36	1\36	1\36	1\36
	Ознакомление с предметным окружением	*	*	*	*	*	*	*
	Ознакомление с социальным миром	*	*	*	*	*	*	*
Речевое развитие	Развитие речи	2\72	1\36	1\36	2\72	2\72	*	*
	Приобщение к художественной литературе						4\144	4\144
	Логопедическое (коррекция речи) Логоритмика						1\36	1\36
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	*	*	*	*	*	*	*
	Изобразительная деятельность							
	Рисование	1\36	1\36	1\36	2\72	2\72	1\72*	1\72*
	Лепка	1\36	1\36	1\36	1\36	1\36	1\36	1\36
	Аппликация	-	ч./нед.	ч./нед.	ч./нед.	чер/н.	чер/н.	чер/н.
Конструктивно-модельная деятельность	*	*	*	*	*	*	*	
Музыкальная деятельность	2\72	2\72	2\72	2\72	2\72	2\72	2\72	
Музыка								
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	*	*	*	*	*	*	*
	Ребенок в семье и обществе	*	*	*	*	*	*	*
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	*	*	*	*	*	*	*
	Формирование основ безопасности	*	*	*	*	*	*	*
Всего занятий в неделю		10	10	10	13	14	15	16
Длительность условного часа в мин.		10	15	20	25	30	25	30
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов								
Внутренняя гимнастика	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно
Комплексы закаливающих процедур	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно
Гигиенические процедуры	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно
Чтение художественной литературы	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно
Дежурства	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно
Прогулки	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно
Игровая деятельность	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно
ИТОГО:		10	10	10	13	14	16	17

* - данный вид образовательной деятельности интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу.

Составила старший воспитатель Обухович З.В.